

・日本国憲法
・教育基本法
・学校教育法
・学習指導要領
・東京都教育委員会及び青梅市教育委員会の基本方針

＜教育目標＞
校訓「強く 正しく みんな仲よく」
＜目指す児童像＞

- 自ら進んで、粘り強く学習に取り組む子（強く）
- 楽しく運動をし、身心をきたえる子（強く）
- 決まりを守り、力を合わせてやりぬく子（正しく）
- 明るく素直で、思いやりのある子（みんな仲良く）

・児童
・保護者
・地域
などの願い

目標達成のための重点と取組

＜6つの方針と24の重点＞

P
(計画)

D
(実行)

A
(改善)

C
(評価)

方針Ⅰ 確かな学力を身に付けさせる教育の推進

- ・基礎的・基本的な学習内容の確実な習得
 - ・主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・個に応じた指導の充実
 - ・学習規律の定着
 - ・授業改善推進プランの充実
- 《具体的な取組》
- 全国・都の学力調査の分析と結果の活用
 - ICTの活用などによる個別指導の充実
 - 「学びの約束」の徹底
 - 朝学習や朝読書への計画的な取組
 - 「ファミリー読書」「チャレンジ読書」の取組・・・など

方針Ⅱ 思いやりの心と豊かな人間性はぐくむ教育の推進

- ・人権教育の推進(豊かな人間関係の構築)
 - ・心の教育の推進(人格・生命の尊重)
 - ・道徳教育の推進(道徳性の育成)
 - ・日本の伝統文化理解教育および国際理解教育の推進
- 《具体的な取組》
- 「一いじめゼロ宣言」の取組
 - 「特別の教科 道徳」の充実
 - あいさつ運動(全力あいさつ)の実施
 - 異年齢集団による活動(清掃・オリエンテーリング)
 - 学年集会の実施(月目標や学校のルールなどの徹底)
 - ・・・など

方針Ⅲ 健康・安全教育の推進と体力の向上を図る教育の推進

- ・健康教育の推進
 - ・安全教育の推進
 - ・校庭の芝生とつじの活用
 - ・体力調査の活用
 - ・気持ちの良い学校環境の整備
- 《具体的な取組》
- 定期健康診断をもとにした保健指導の実施
 - セーフティ教室や避難訓練などの実施
 - 持久走週間や全校大縄跳びの実施
 - つじや校庭の芝生を活用した体づくりの運動の実施
 - 全力そうじの取り組み
 - ・・・など

方針Ⅳ 特別支援教育の推進

- ・特別支援学級や特別支援教室の充実
 - ・校内委員会の充実
 - ・特別支援教育に関する理解教育の推進
 - ・交流および共同学習の充実
 - ・学校教育活動支援員やボランティアなどの活用
- 《具体的な取組》
- 教員が共通認識をもつための協議会の実施
 - SCによる相談日(保護者・児童)の設定
 - 校内委員会の計画的な実施
 - 特別支援学級と通常学級との交流(給食・行事など)
 - 学校教育活動支援員などによる個別対応の取組
 - ・・・など

方針Ⅴ 家庭・地域・関係機関と連携した教育の推進

- ・家庭の教育力の向上への支援
 - ・地域の自然や文化、人材の活用
 - ・開かれた学校づくりの推進
 - ・信頼される学校づくりの推進
- 《具体的な取組》
- 「家庭学習の手引き」をもとにした家庭学習の取組
 - 地域の自然、文化、人材を活用した青梅学の取組
 - 学校公開や各行事への計画的な取組
 - ホームページを活用した積極的な情報発信の取組
 - 保育園児の学校訪問に合わせた交流活動の取組
 - 開校150周年への取り組み・・・など

方針Ⅵ 小・中学校一貫教育の推進

- ・一中、四小との交流活動の推進
- 《具体的な取組》
- 小・中学校との授業交流(年間3回)の実施
 - 「3ない運動」における小・中連携
 - 3校による「いじめゼロ宣言子ども議会」の取組
 - 児童会・生徒会によるあいさつ運動の実施
 - 6年生による中学校訪問の実施
 - ・・・など

＜目指す学校像＞

- 児童の笑顔と活気にあふれる学校(強く)
- 安心・安全・命と身体を大切にする学校(強く)
- 保護者や地域と連携・協力し愛される学校(正しく)
- 教職員にとって働き甲斐のある学校(仲よく)

＜目指す教職員像＞

- 授業改善に努め自己の指導力を磨く教職員(強く)
- 法令を遵守し誠実な態度で勤務する教職員(強く)
- 目標に向かって組織的に職務を遂行する教職員(正しく)
- 児童の豊かな人間関係の構築を目指す教職員(仲よく)