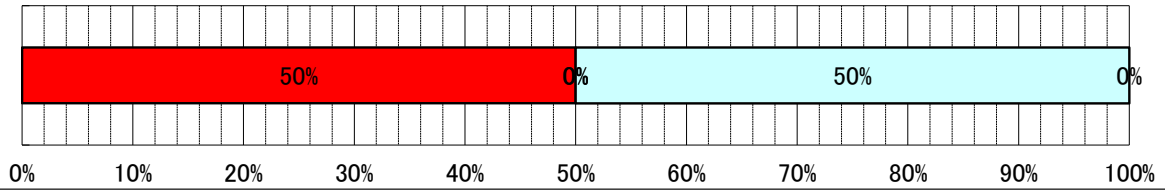
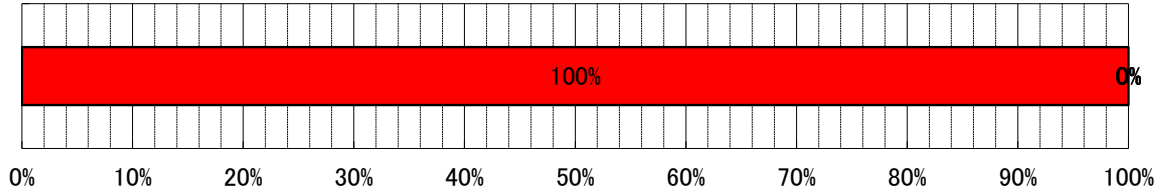


国語

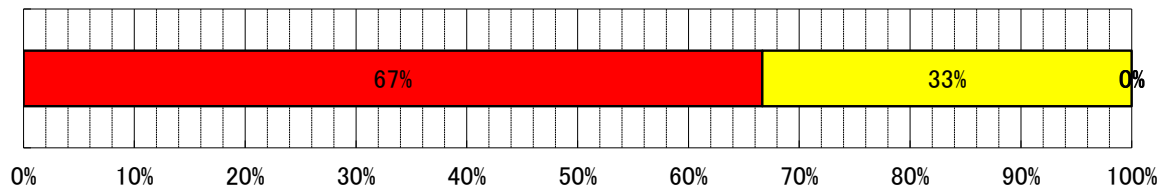
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



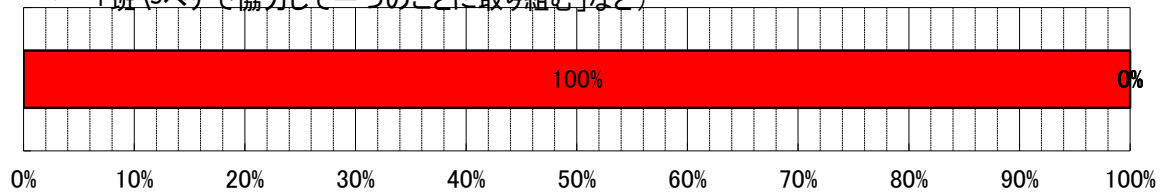
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



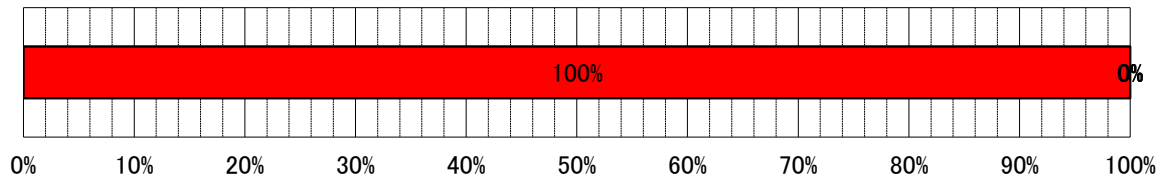
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



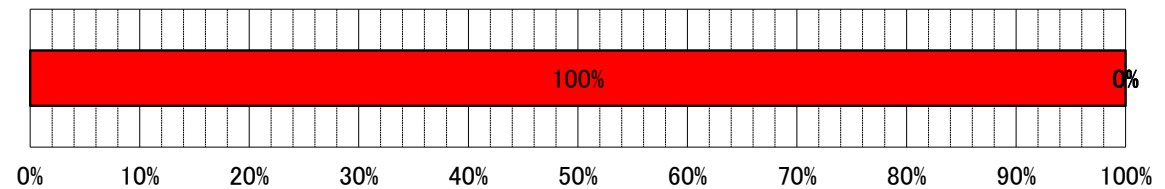
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、
「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



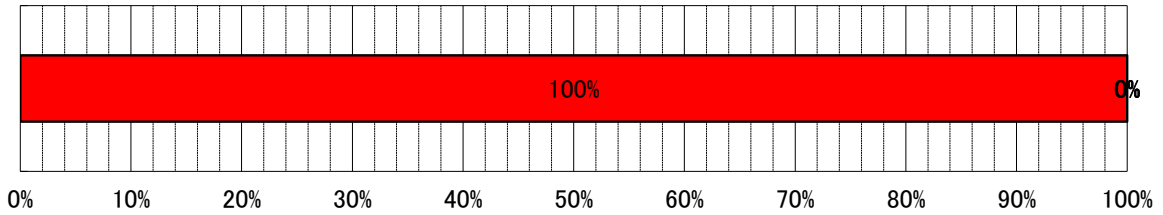
問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



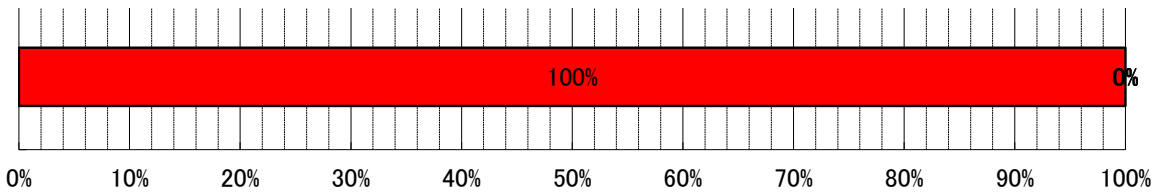
■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>

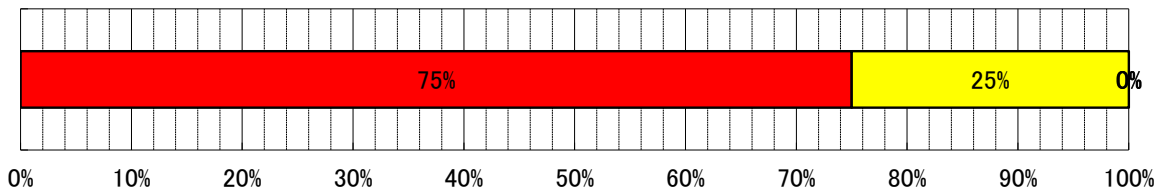
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



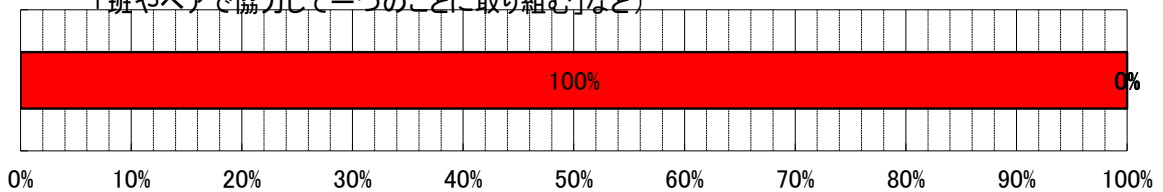
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



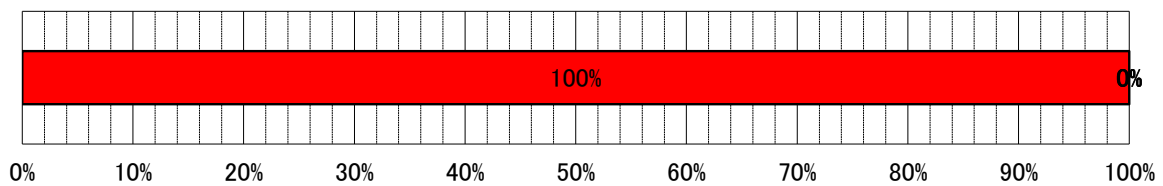
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



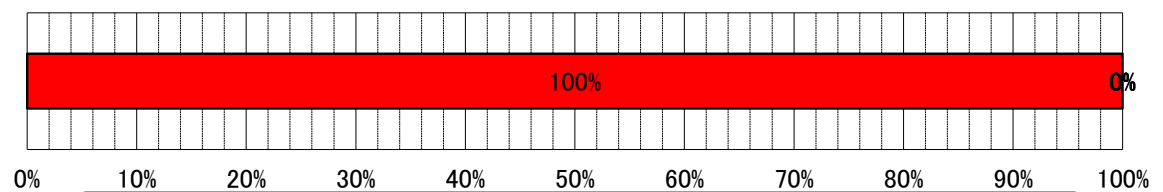
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

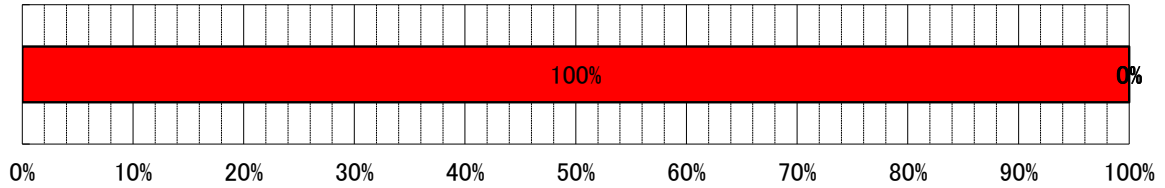


■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

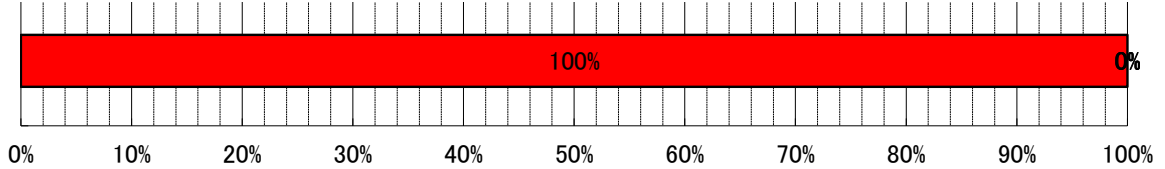
<教科についての感想・反省>

数学

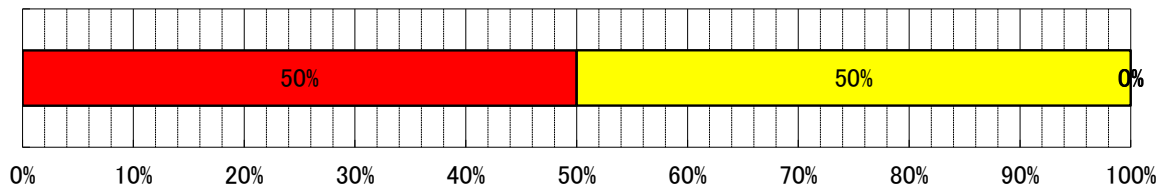
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



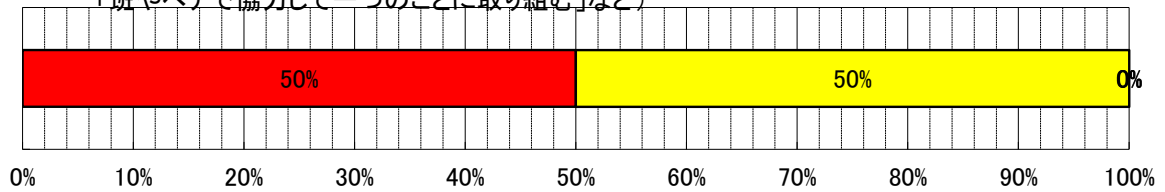
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



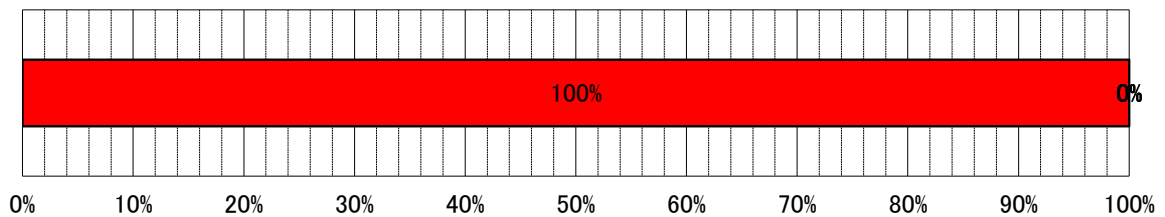
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



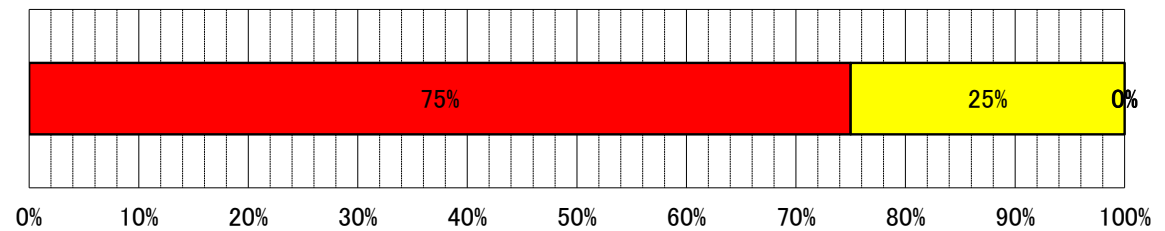
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



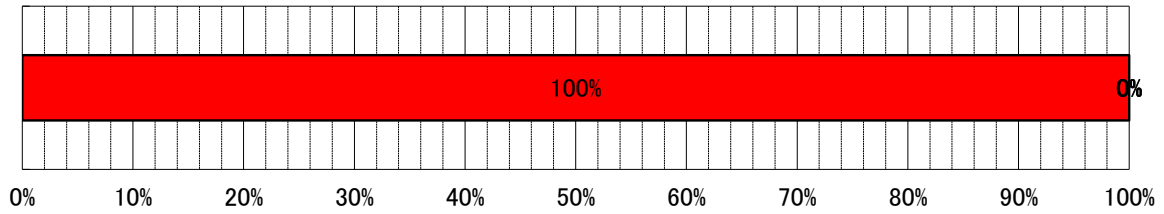
■あてはまる □大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>

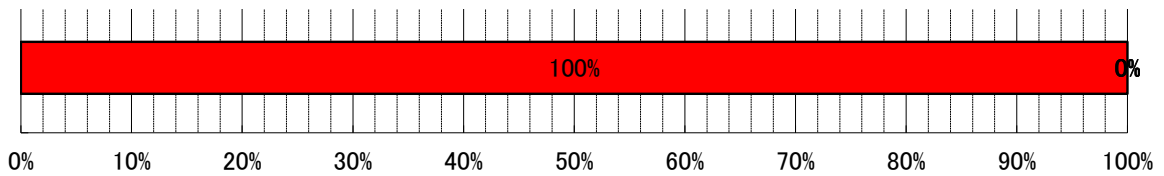
A large empty rectangular box intended for writing reflections and feelings about the subject of Mathematics.

理科

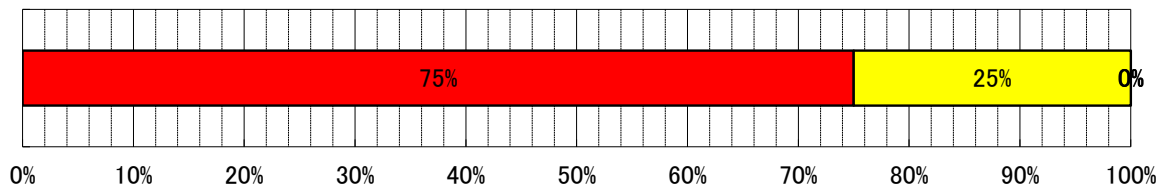
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



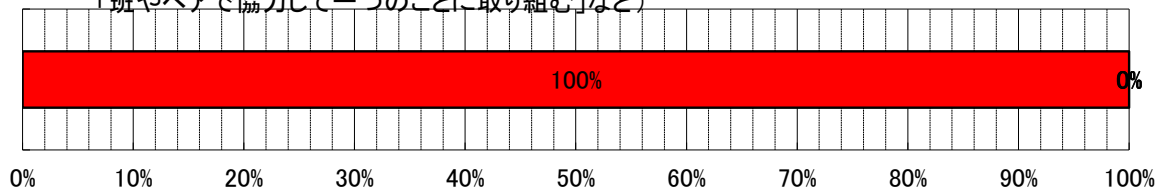
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



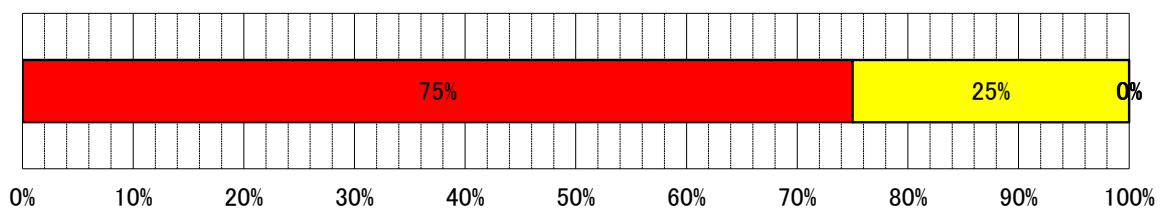
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



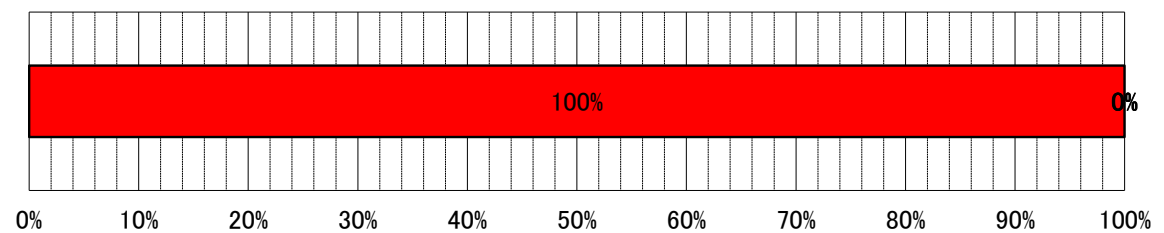
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



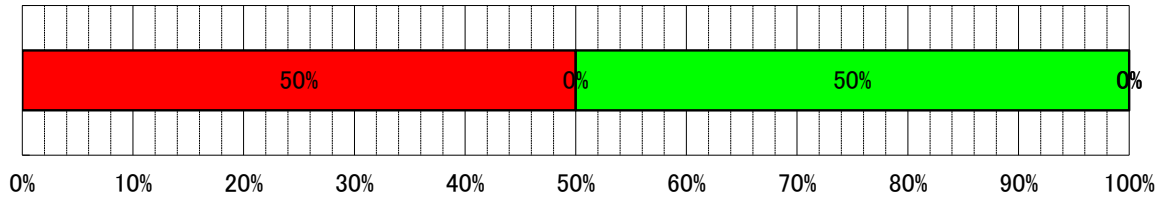
問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



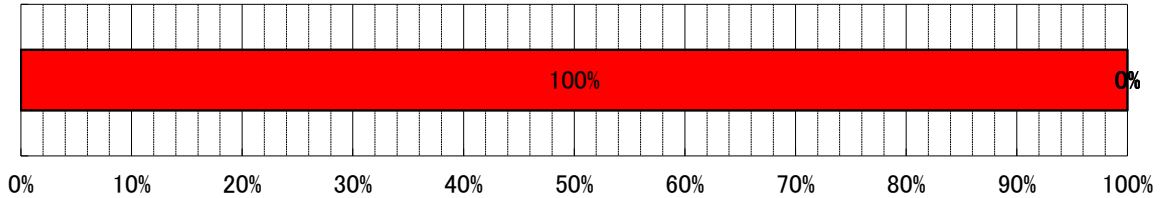
■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>

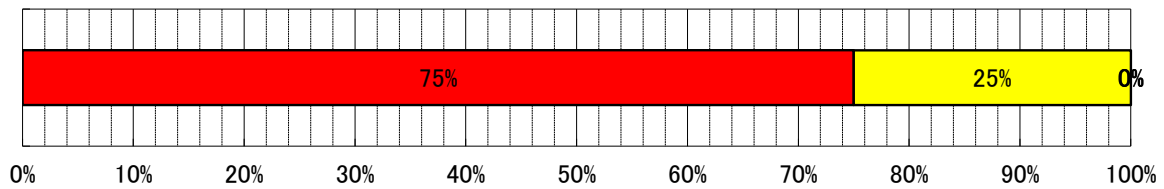
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



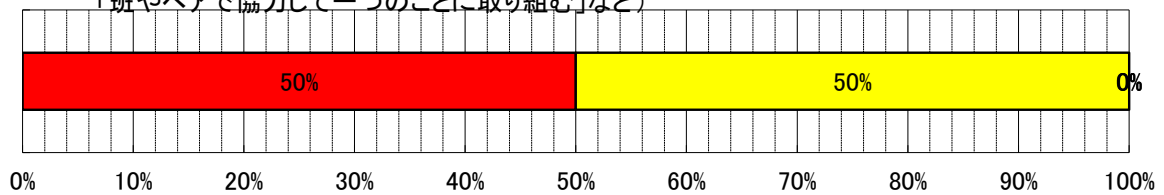
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



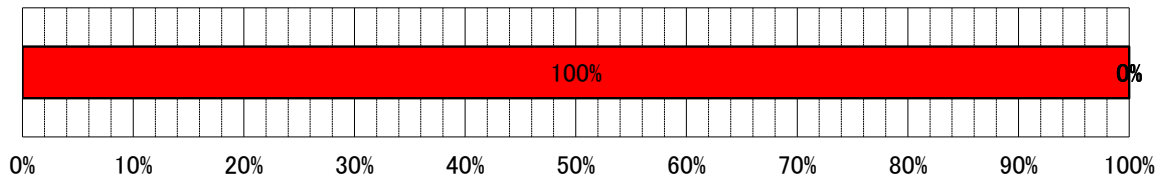
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



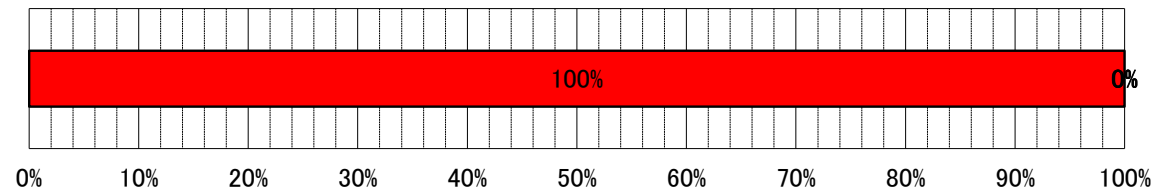
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

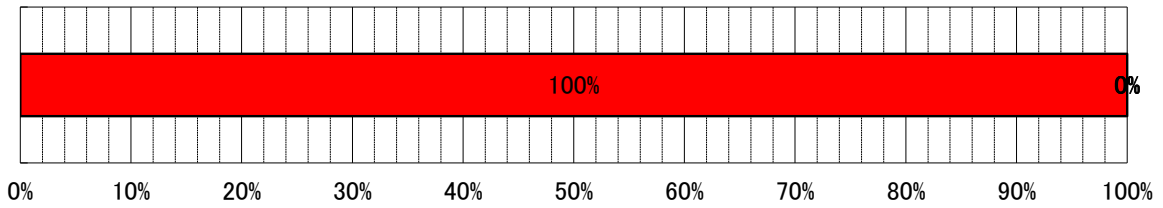


■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

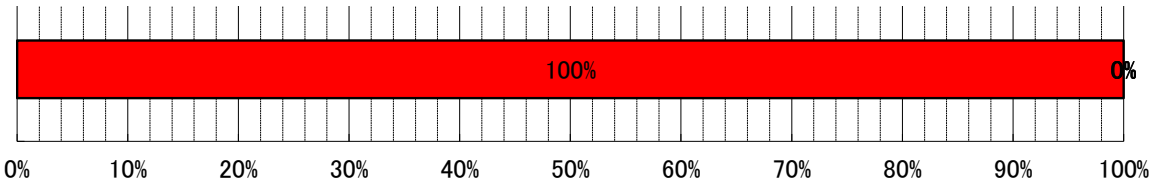
<教科についての感想・反省>

音楽

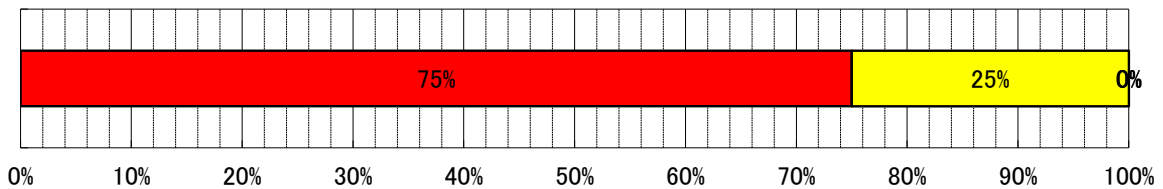
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



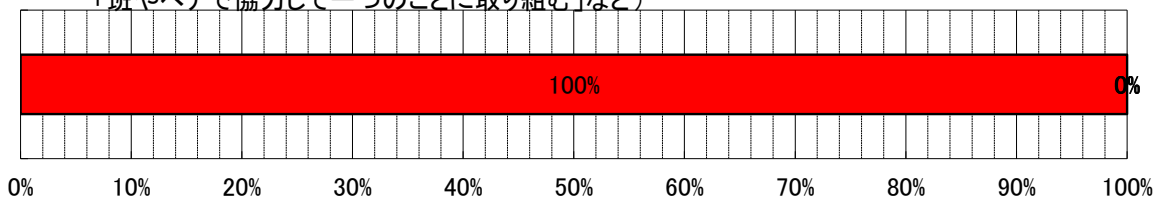
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



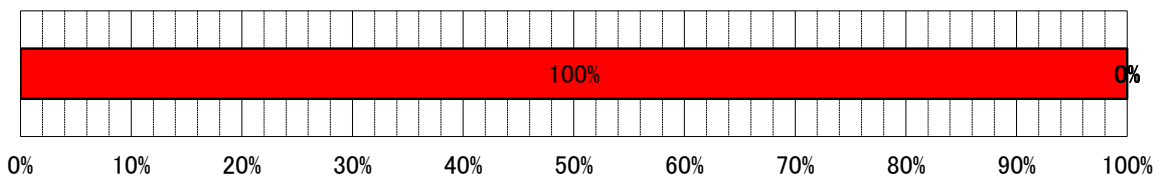
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



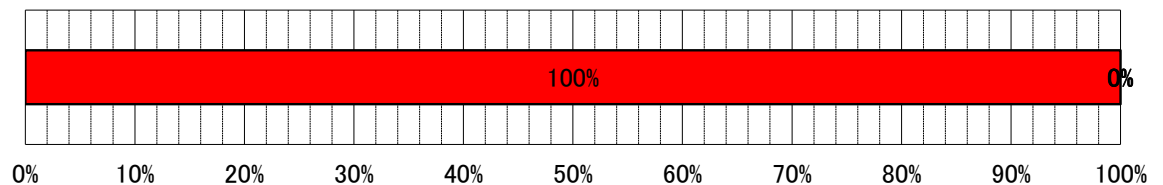
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

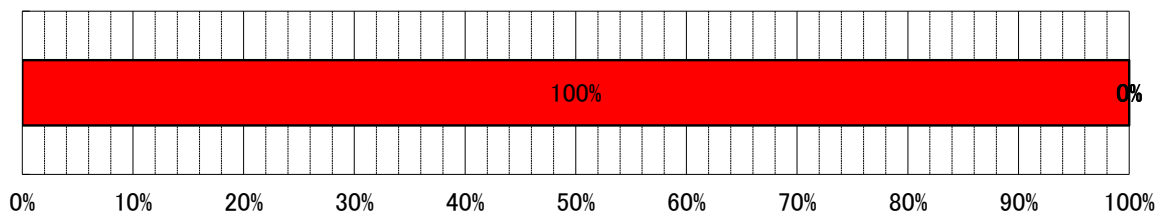


■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

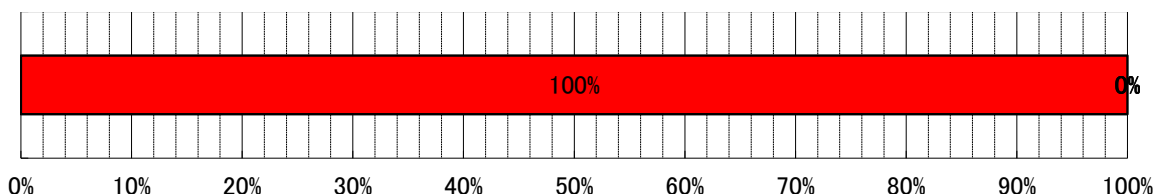
<教科についての感想・反省>

美術

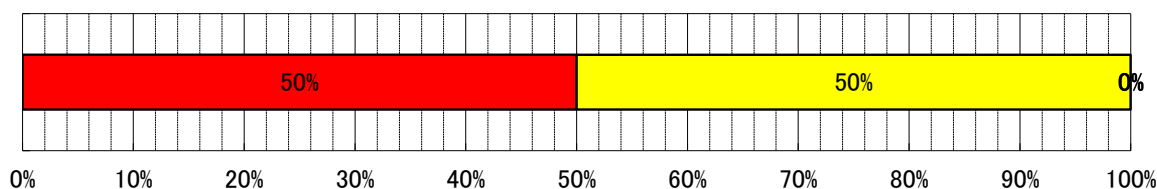
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



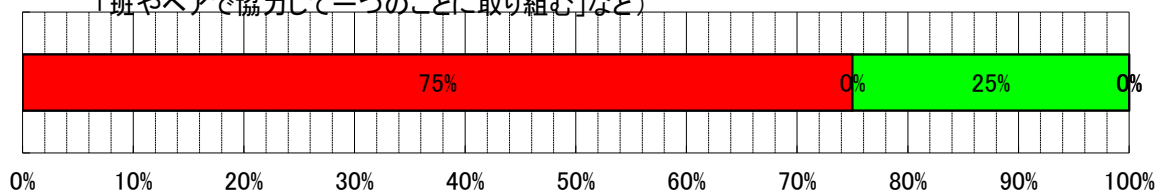
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



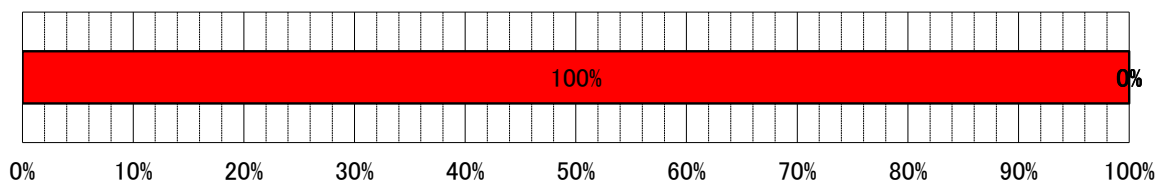
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



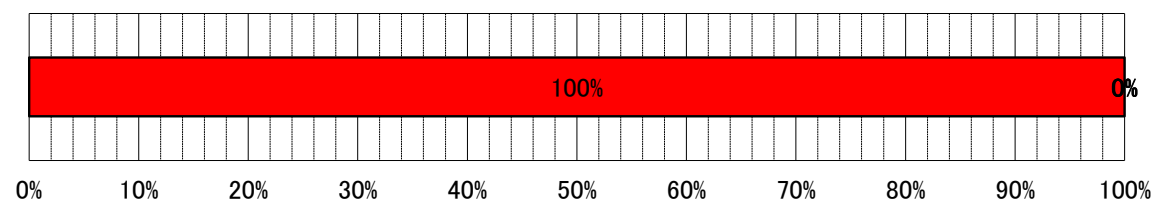
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



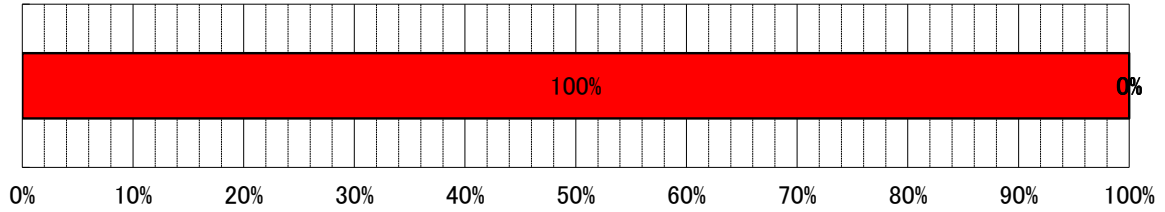
■あてはまる □大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>

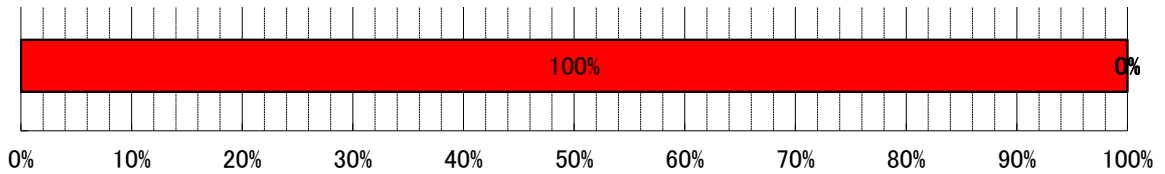
A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for the student to write their reflections on the subject of Art.

保健体育

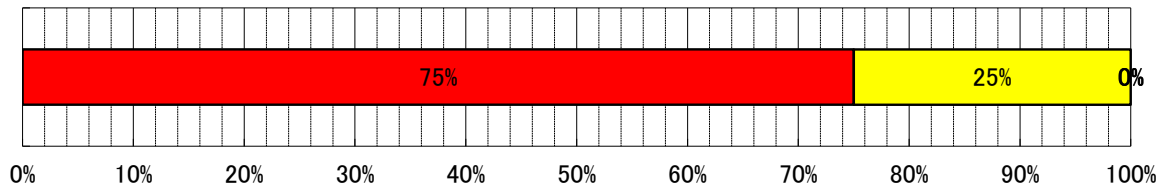
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



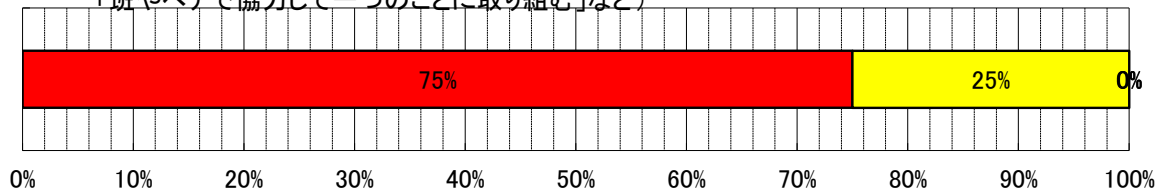
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



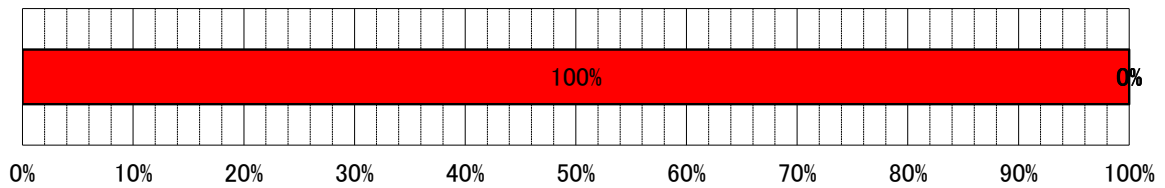
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



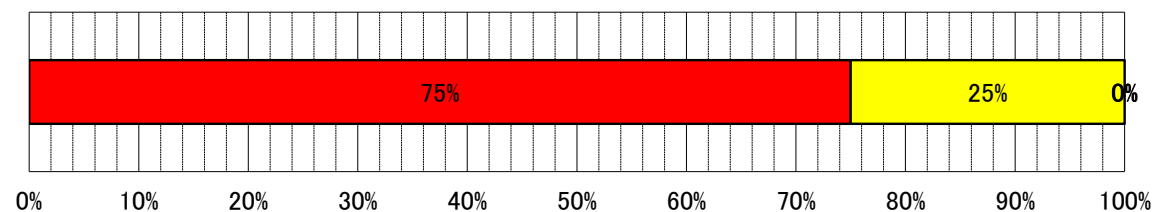
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

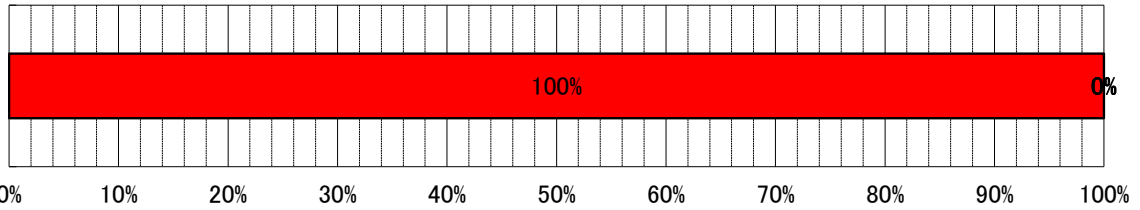


■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

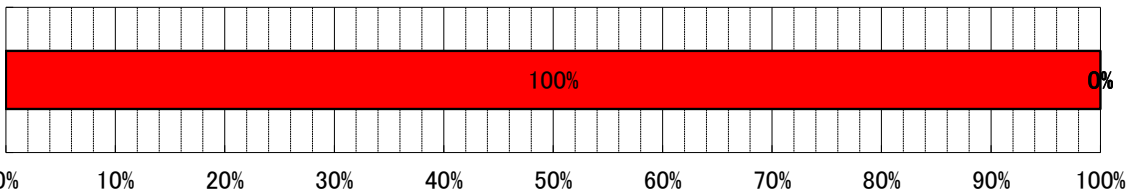
<教科についての感想・反省>

技術

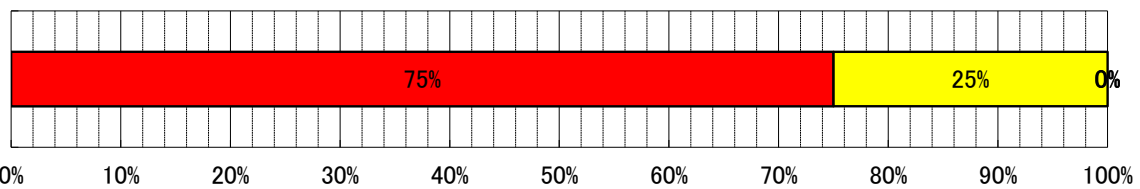
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



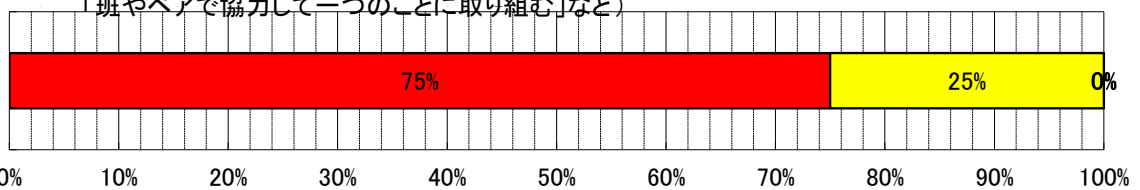
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



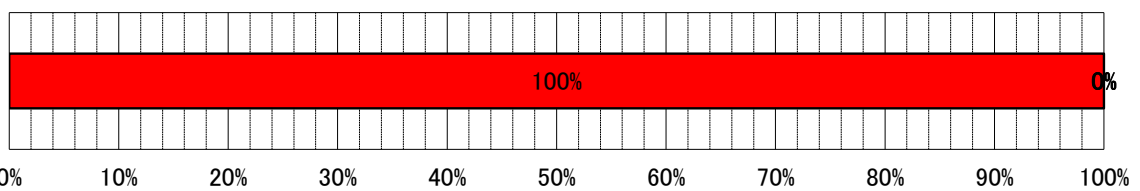
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



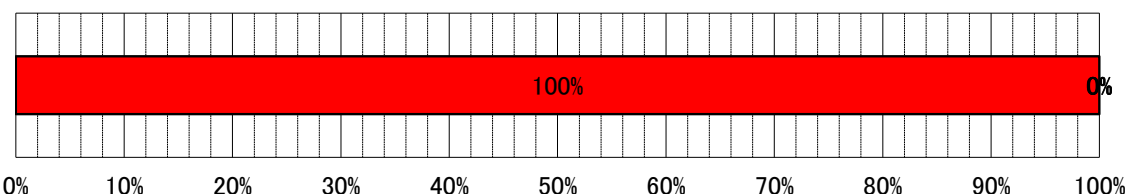
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)

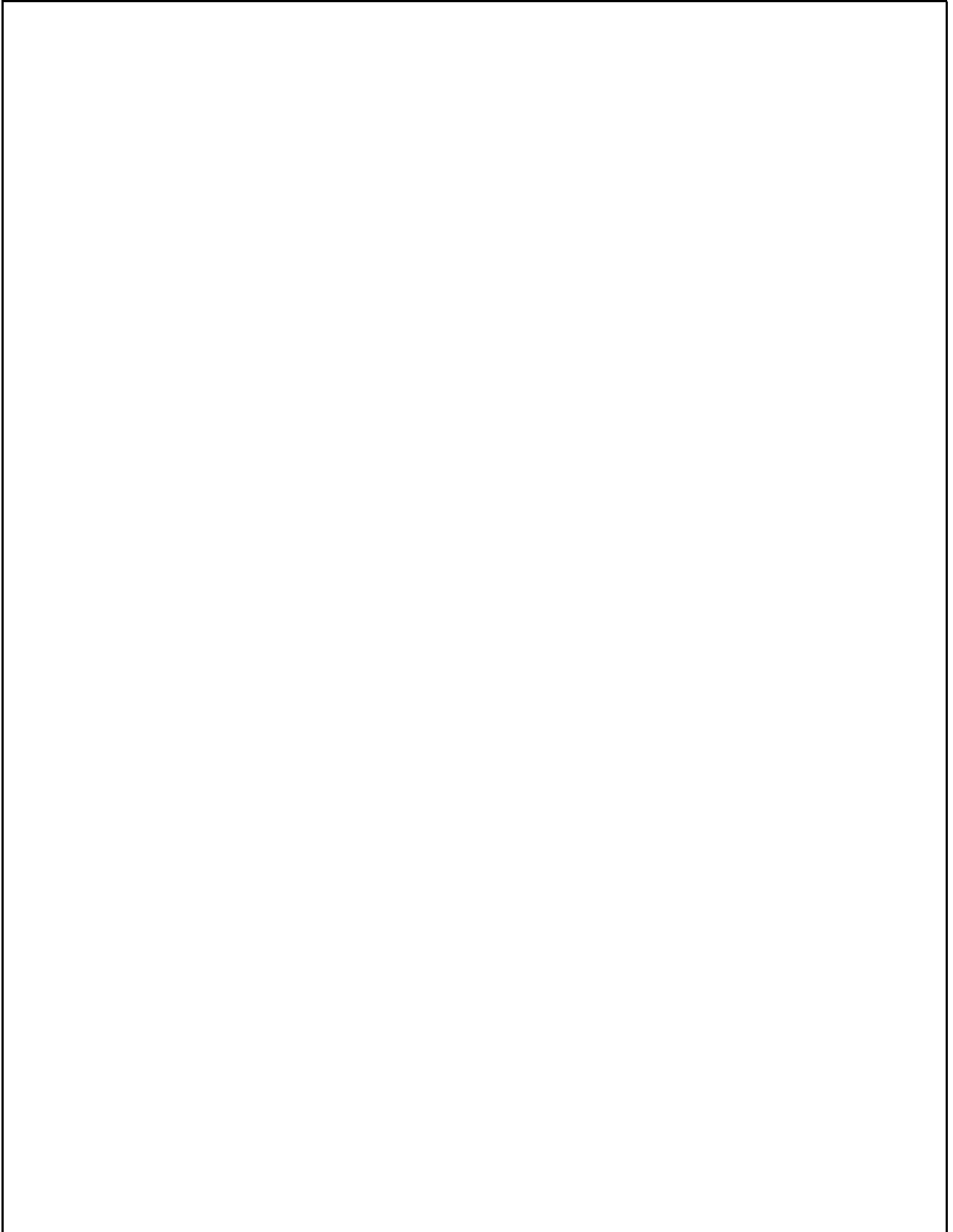


問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



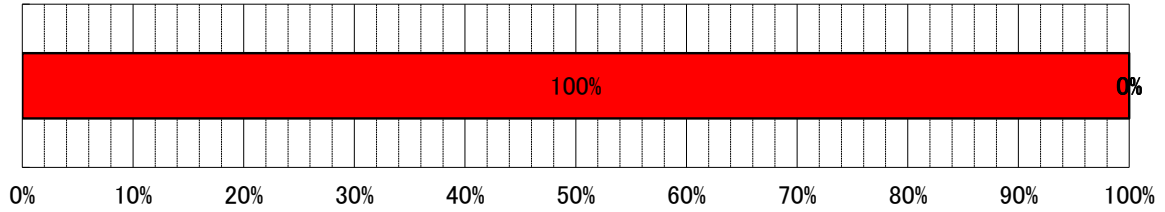
■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>

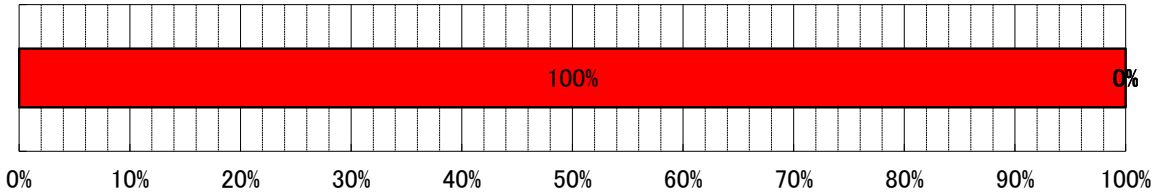
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their reflections on the subject of Technology.

家庭

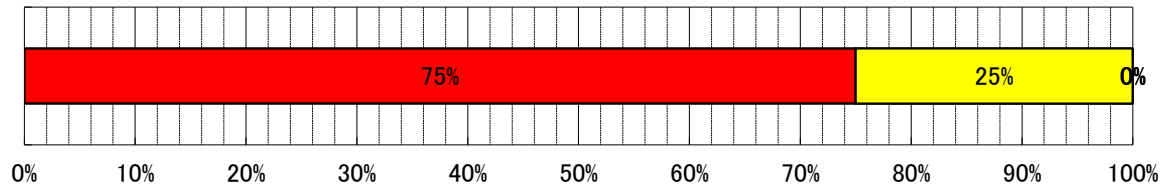
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



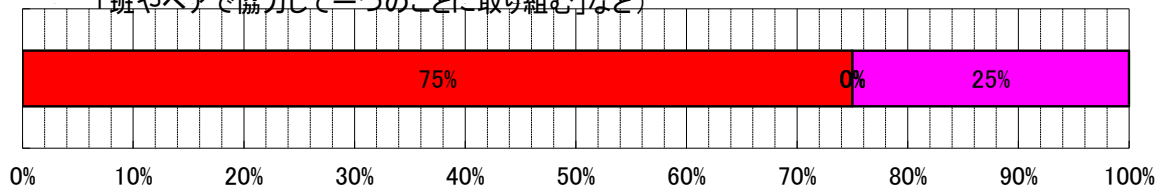
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



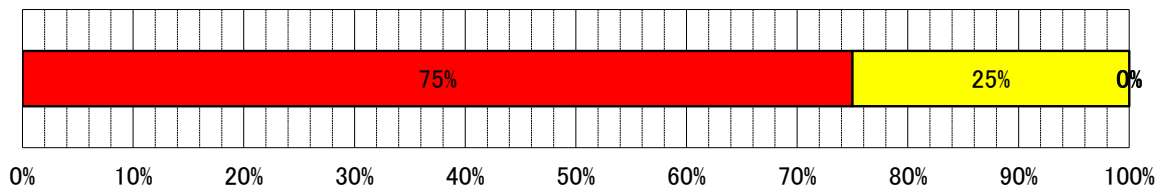
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



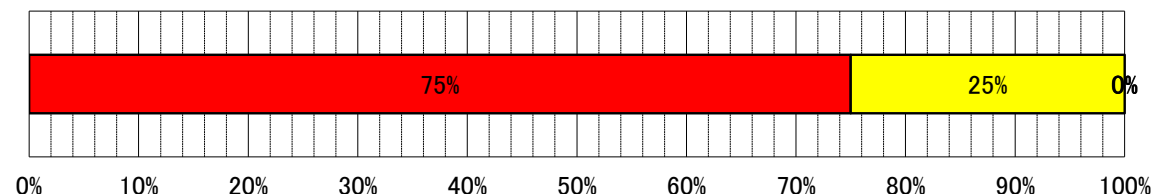
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>