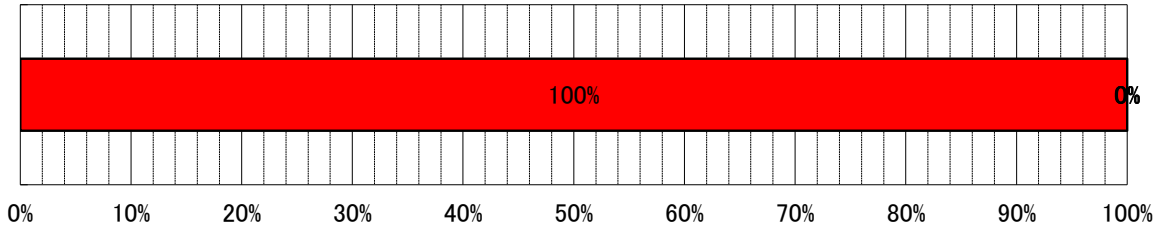
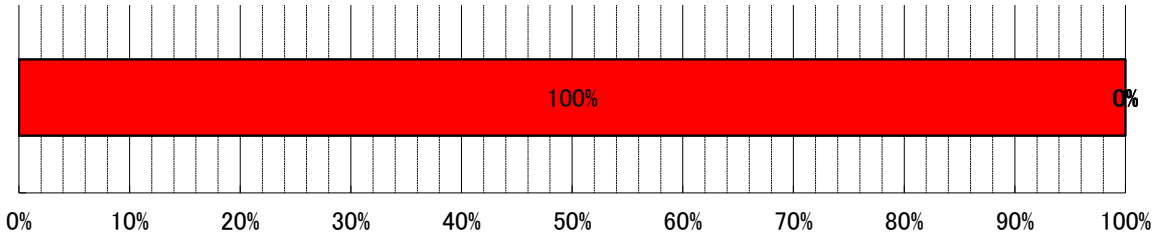


国語

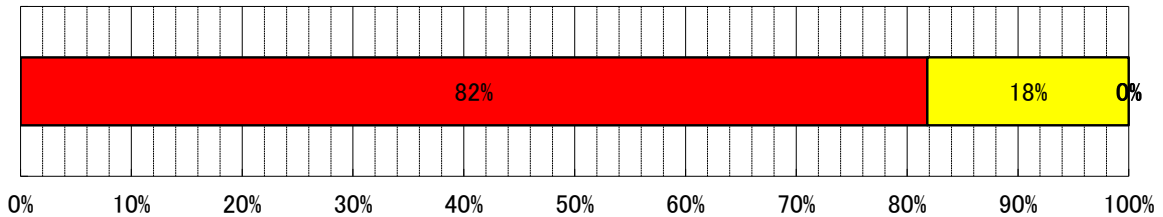
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



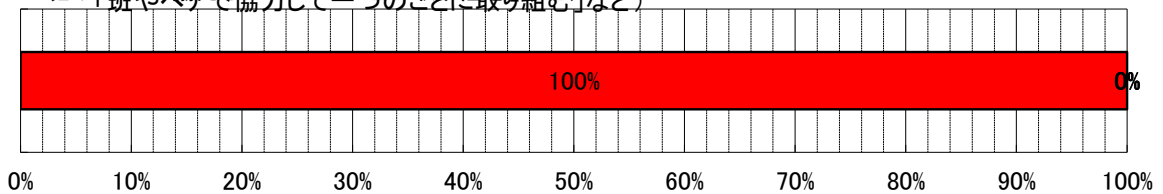
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



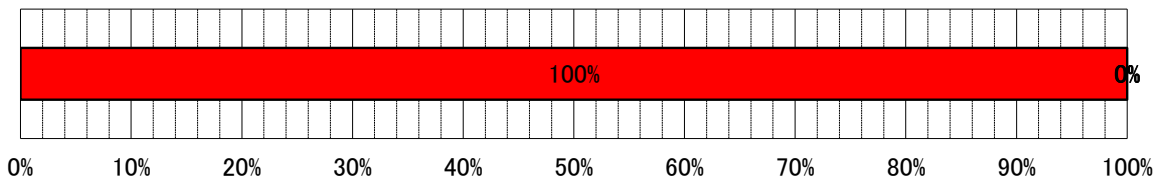
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



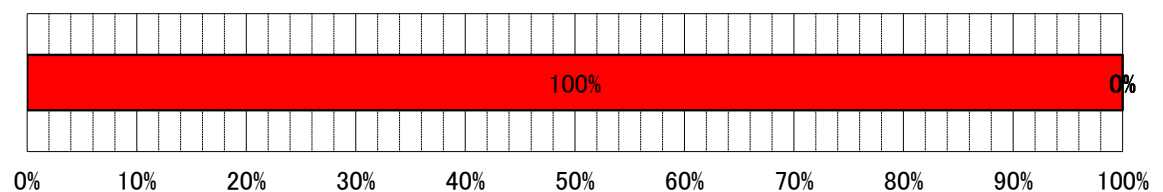
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、  
「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

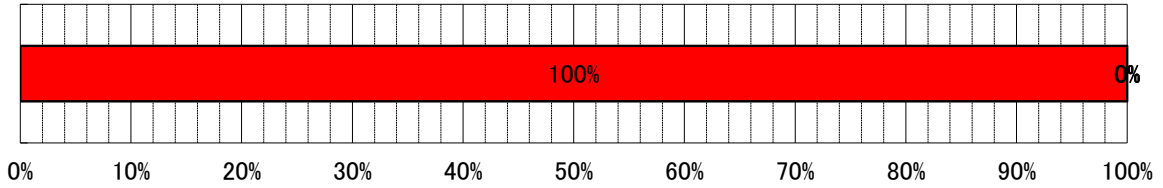


■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

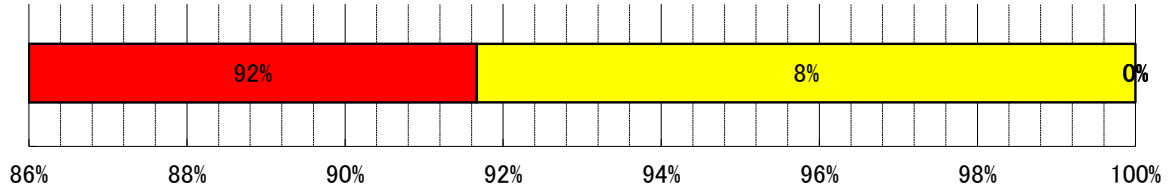
<教科についての感想・反省>

社会

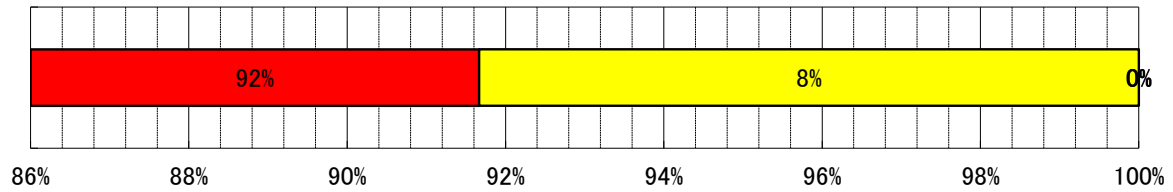
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



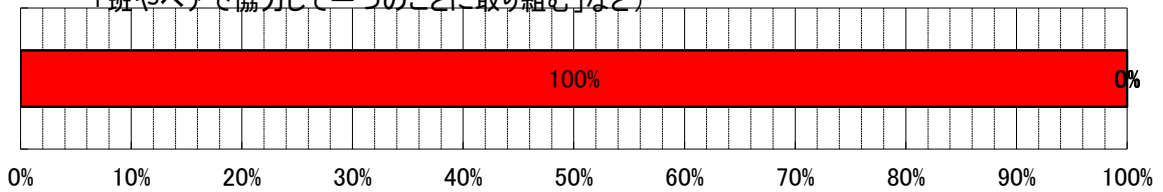
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



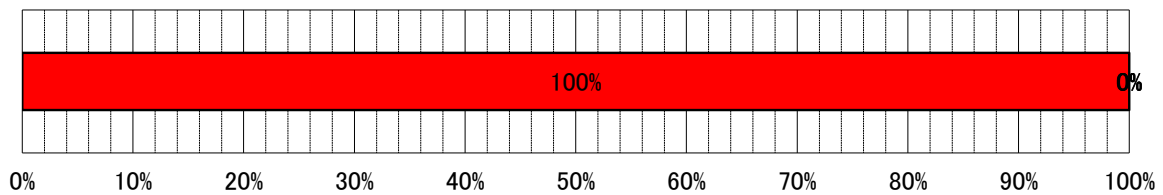
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



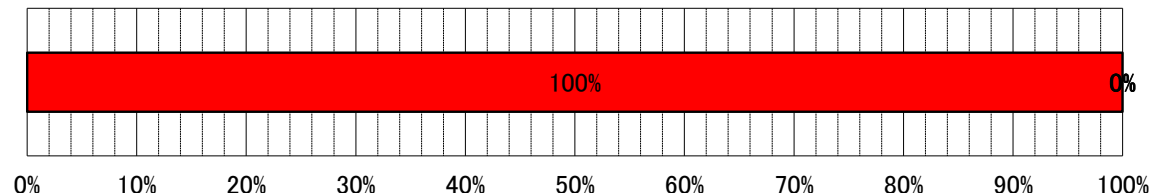
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

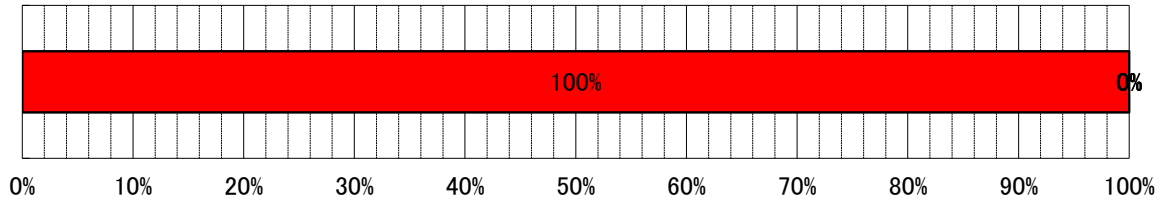


■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

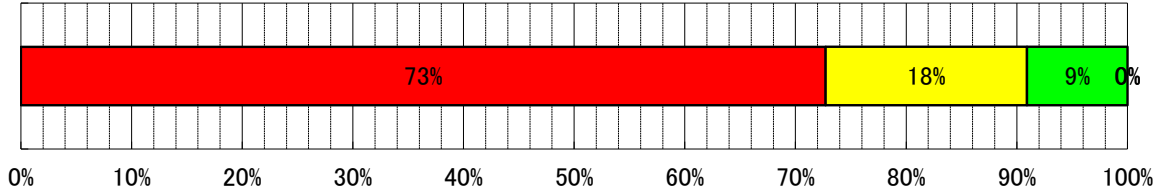
<教科についての感想・反省>

数学

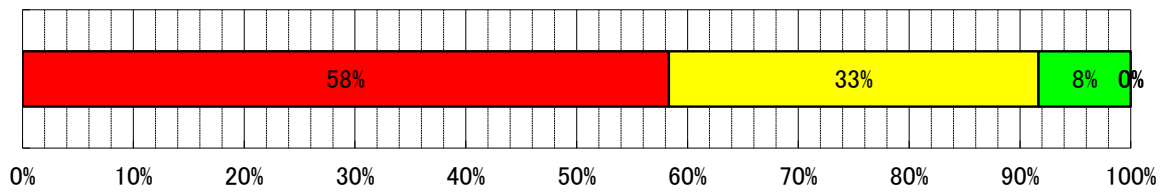
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



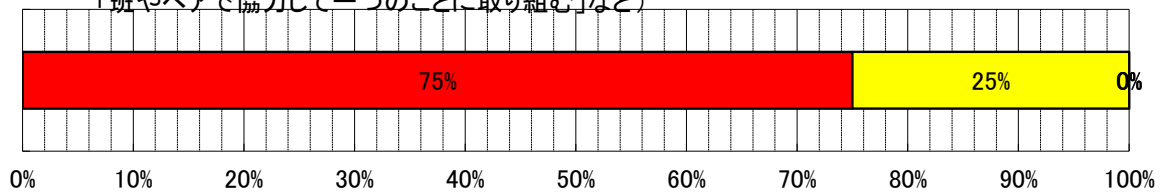
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



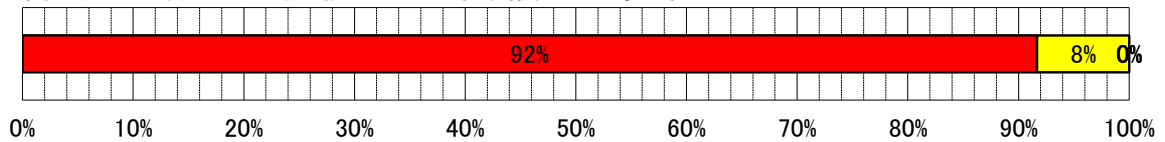
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



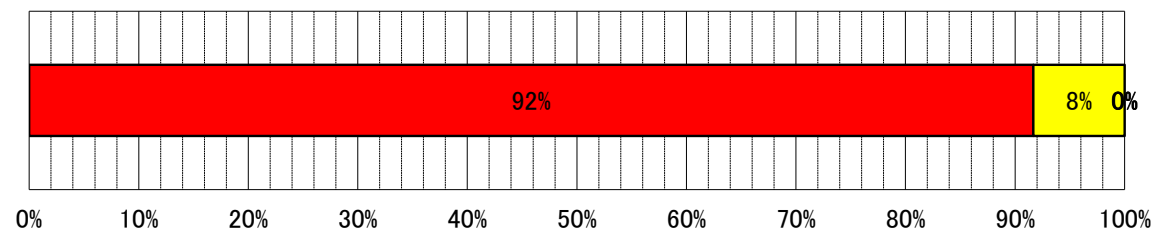
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

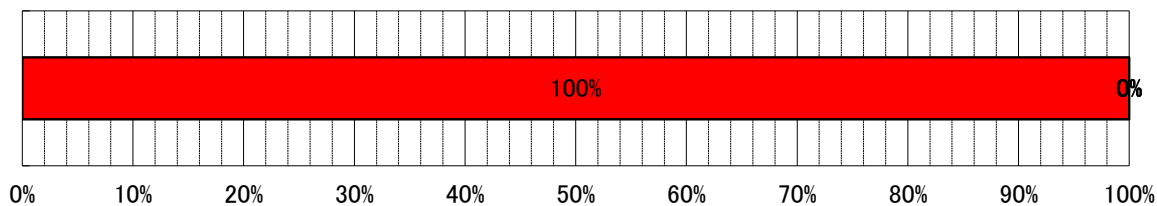


■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

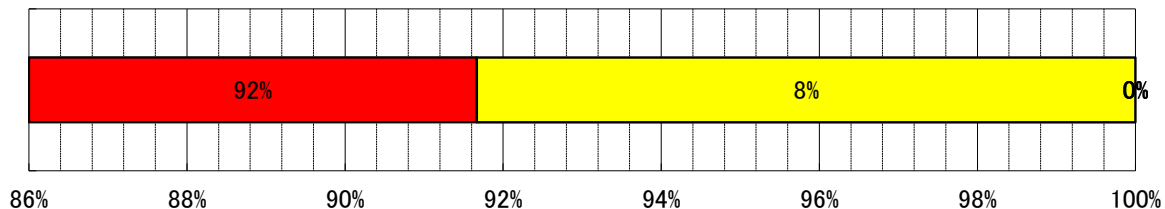
<教科についての感想・反省>

理科

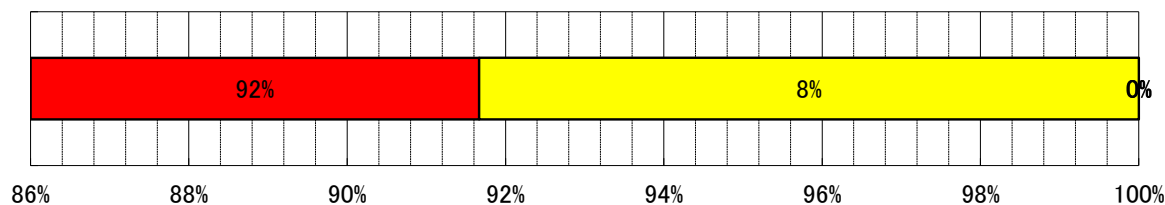
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



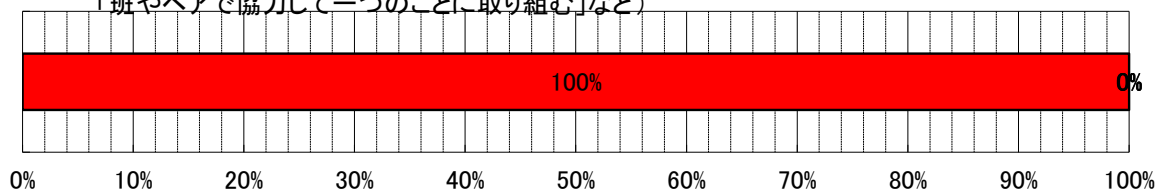
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



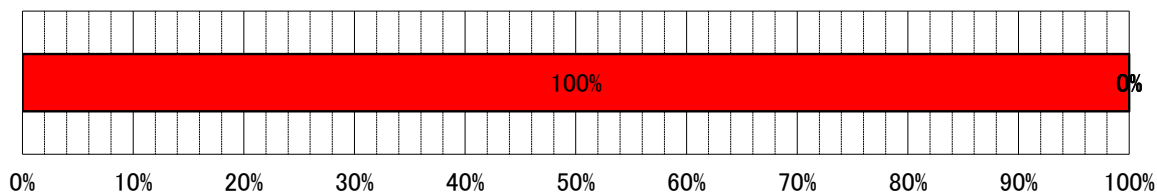
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



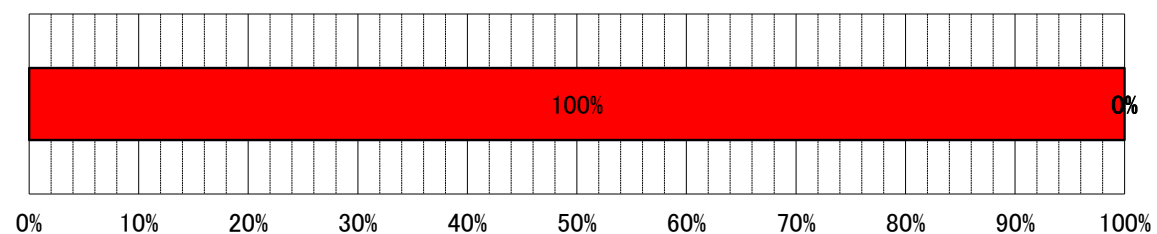
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



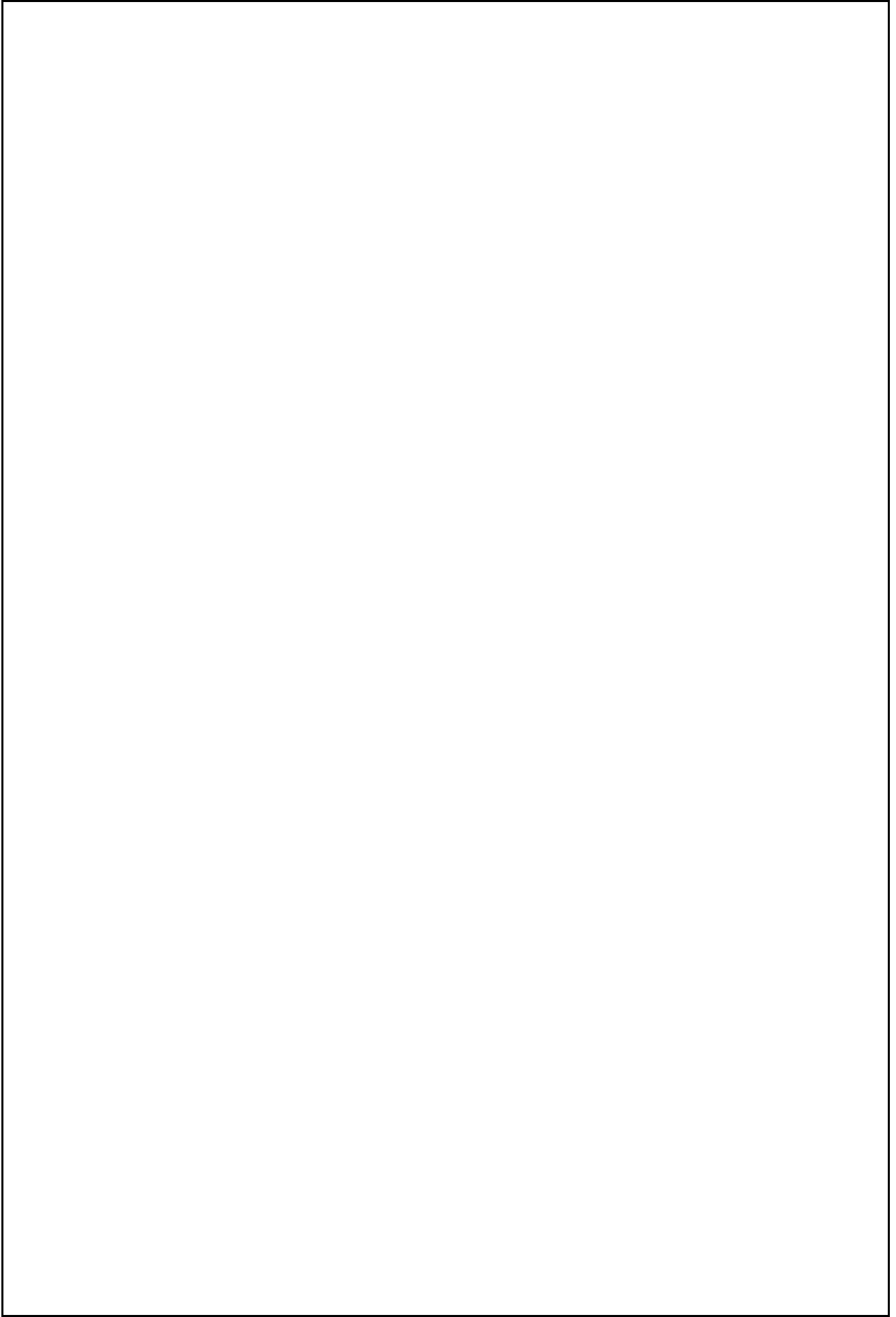
問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



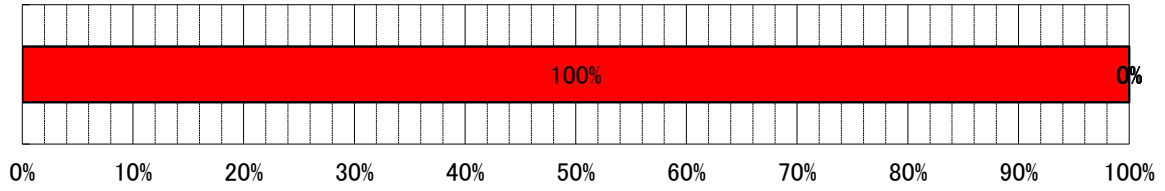
■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない



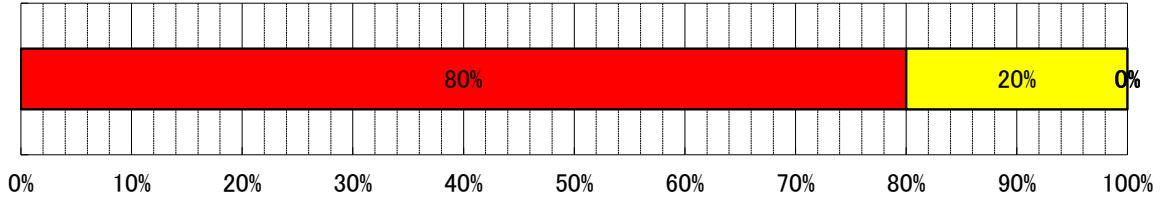


英語

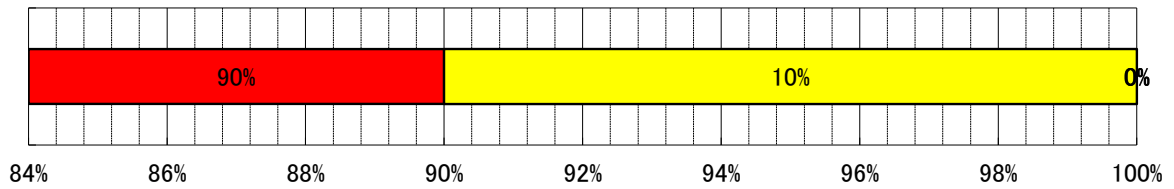
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



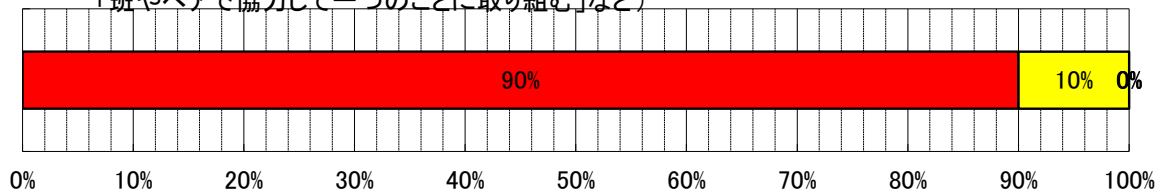
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



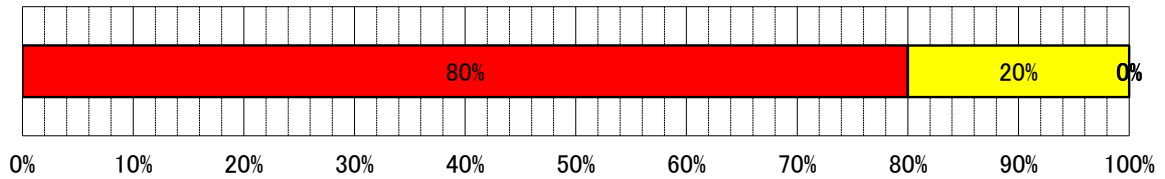
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



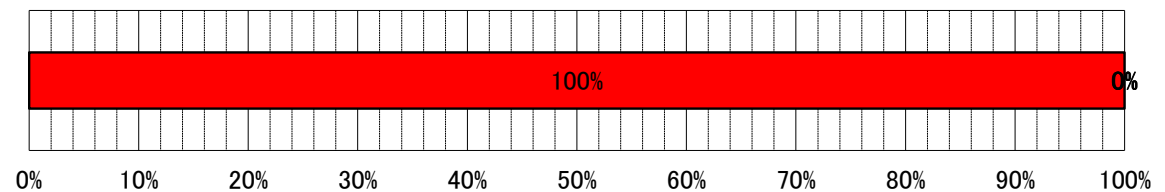
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



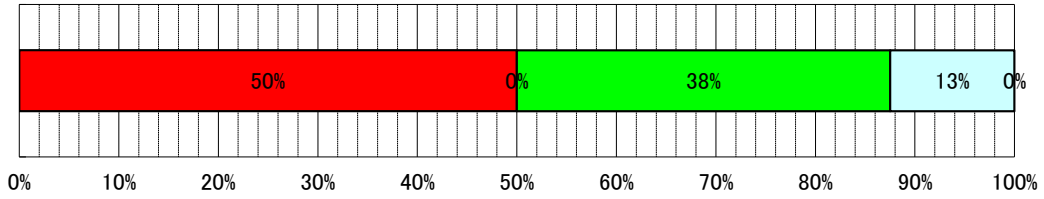
問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



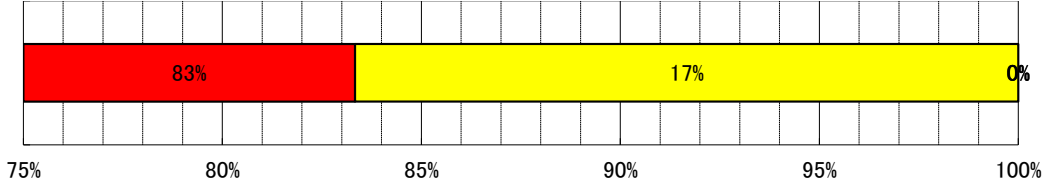
■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>

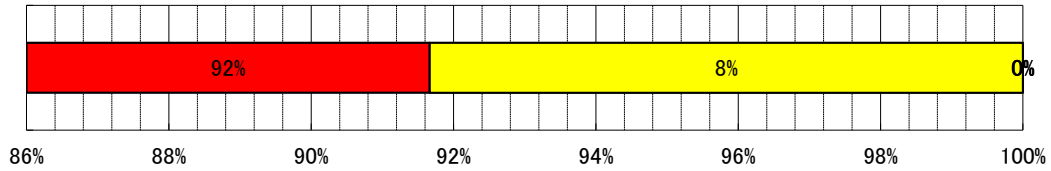
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



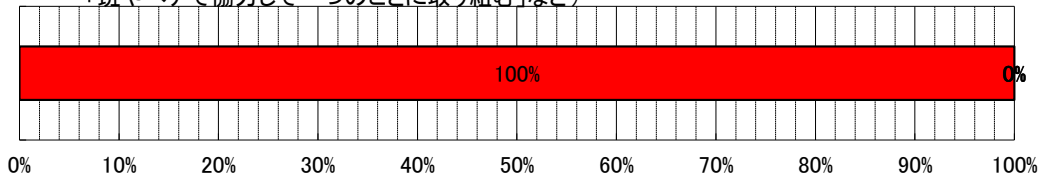
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



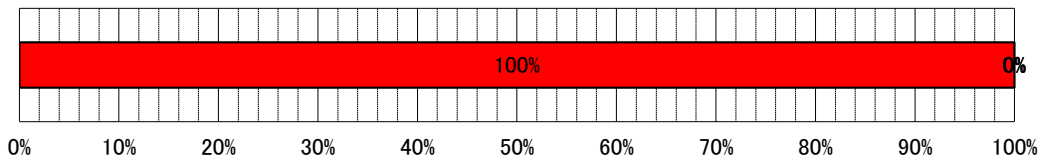
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



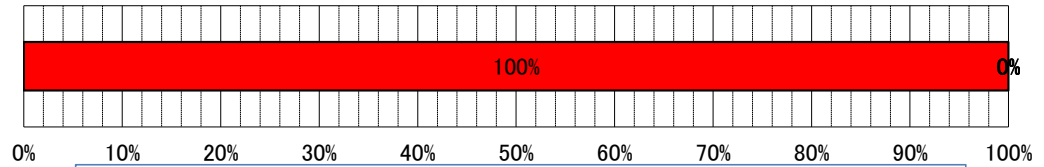
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



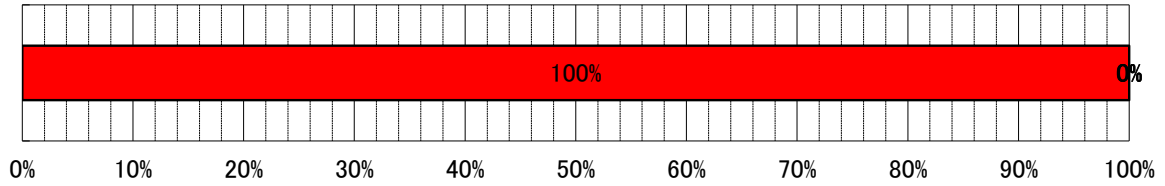
■あてはまる □大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>

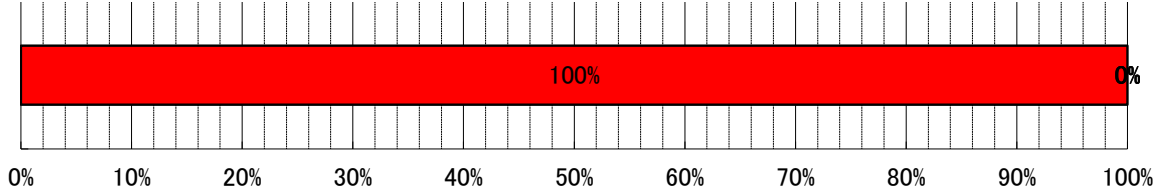
A large empty rectangular box intended for writing reflections on the subject of Music.

美術

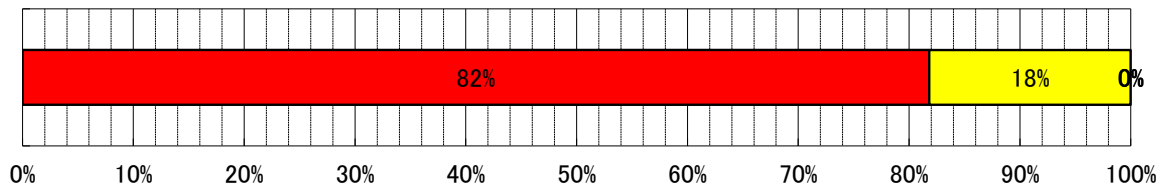
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



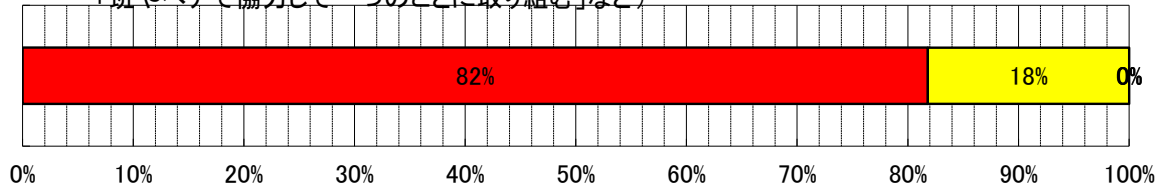
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



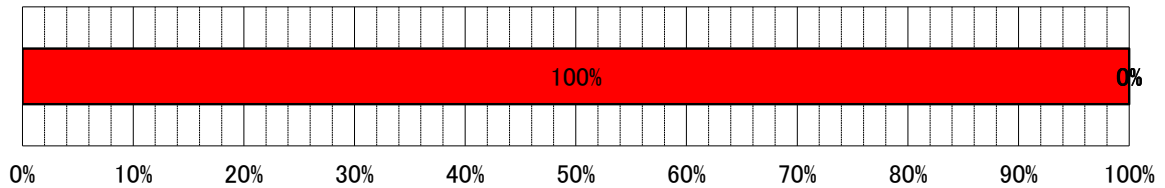
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



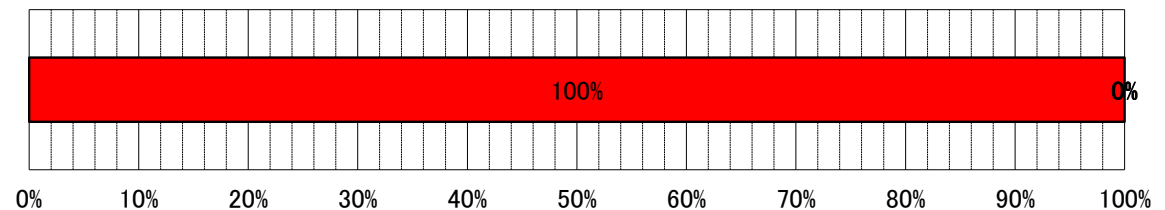
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

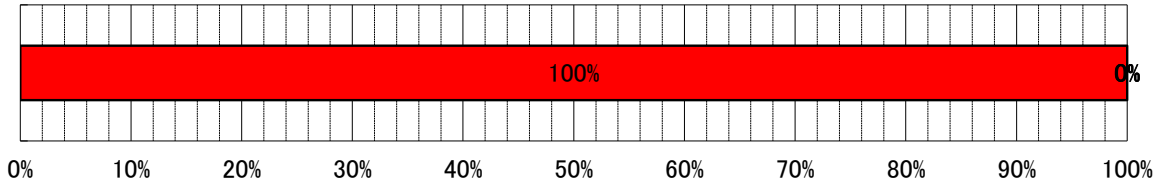


■あてはまる ■大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

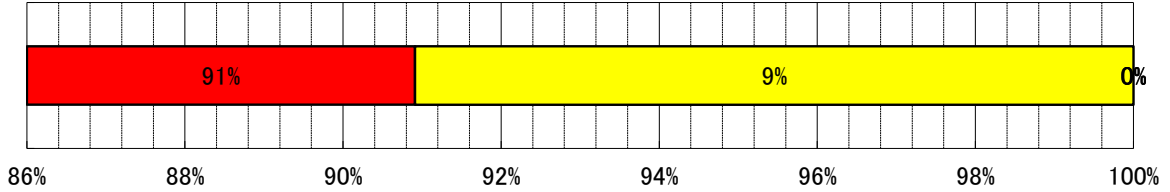
<教科についての感想・反省>

保健体育

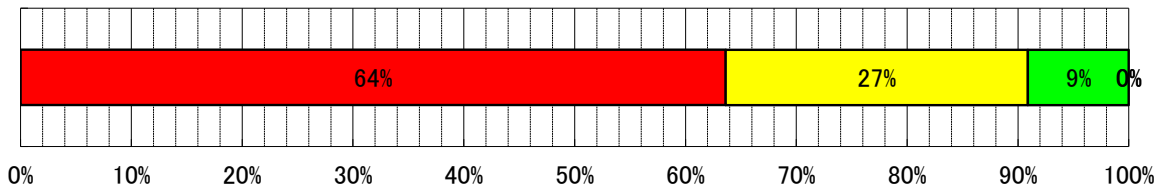
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



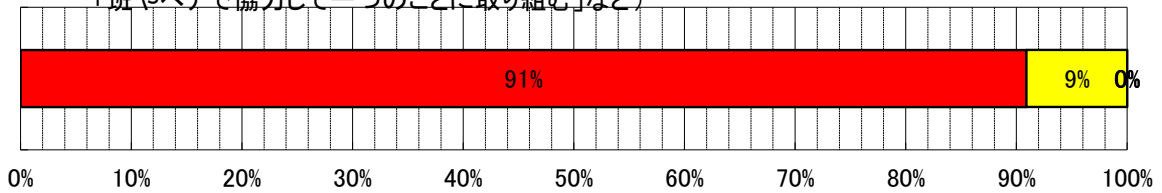
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



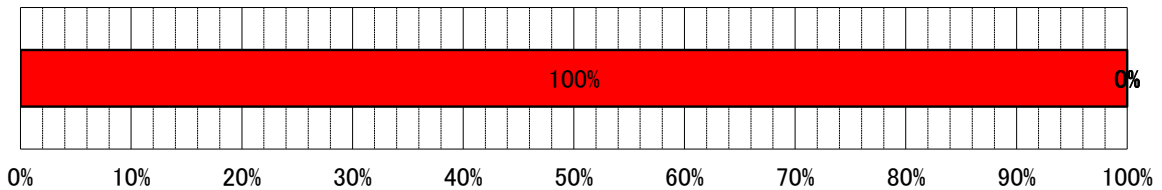
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



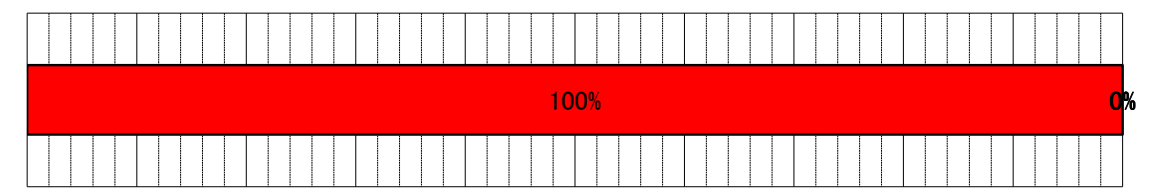
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



■あてはまる □大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

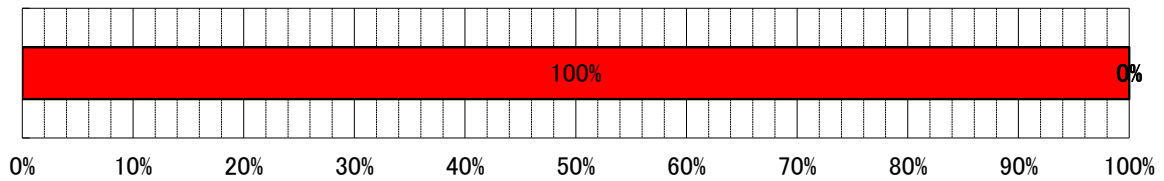
<教科についての感想・反省>

A large empty rectangular box intended for writing reflections or comments on the subject.

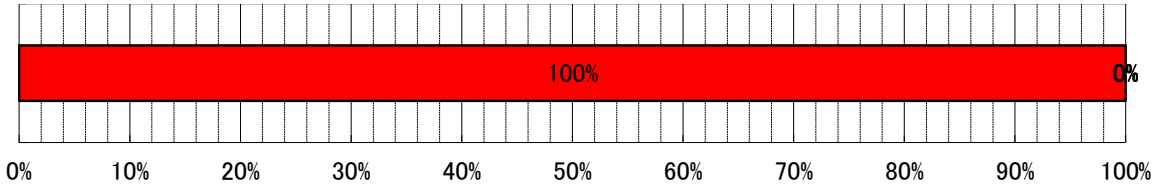


技術

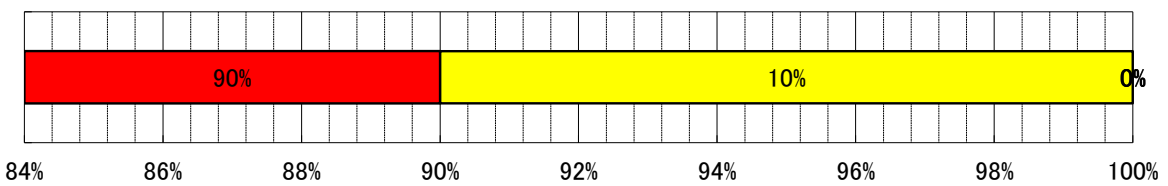
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



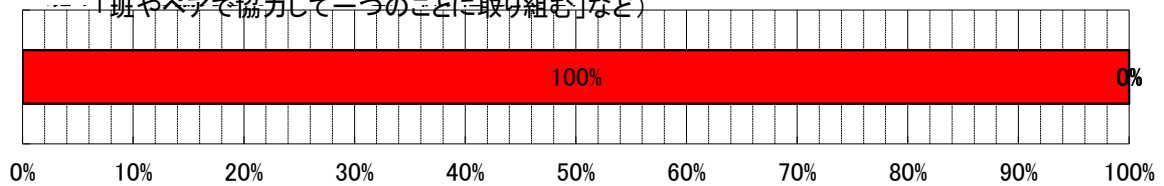
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



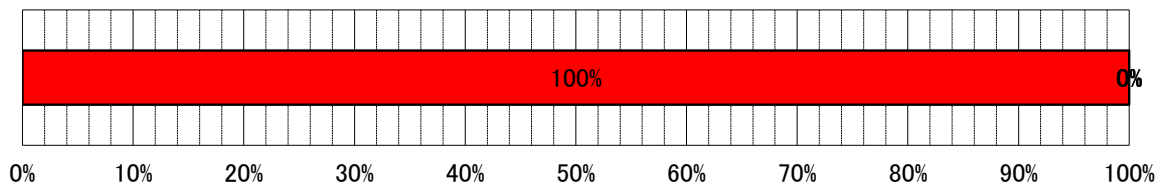
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



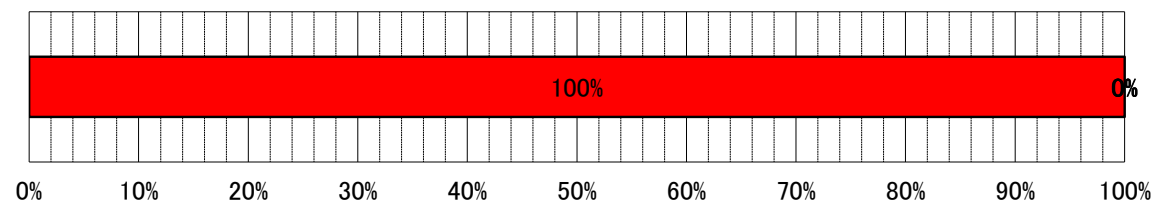
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、  
「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。

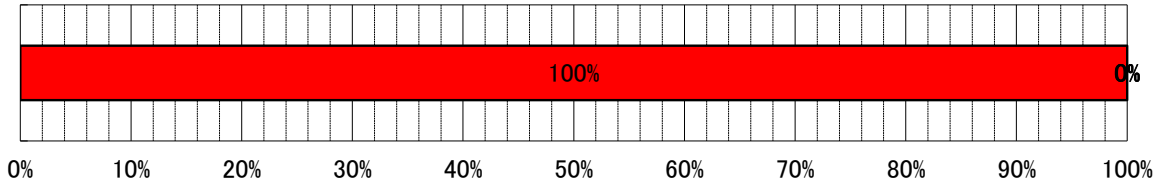


■あてはまる □大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

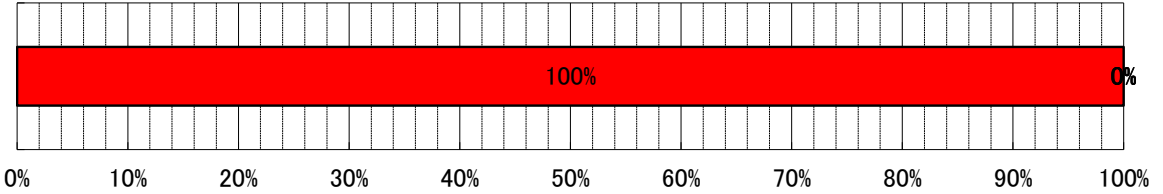
< 教科についての感想・反省 >

家庭

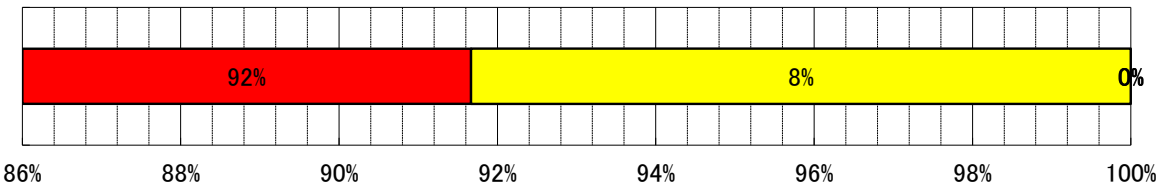
問1 私は、「宿題忘れや授業道具の忘れ物」はしない。



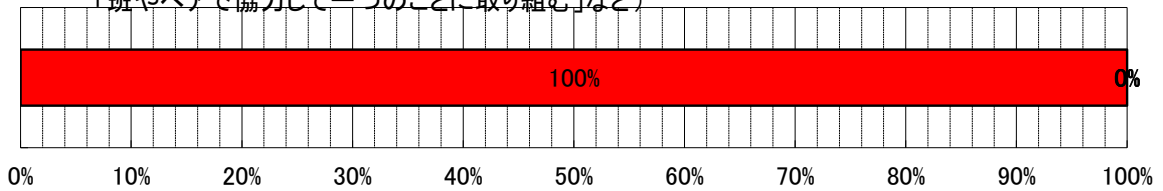
問2 私は、「今日の授業で何を学ぶか(または、何をするか)」を先生の話聞いて理解している。



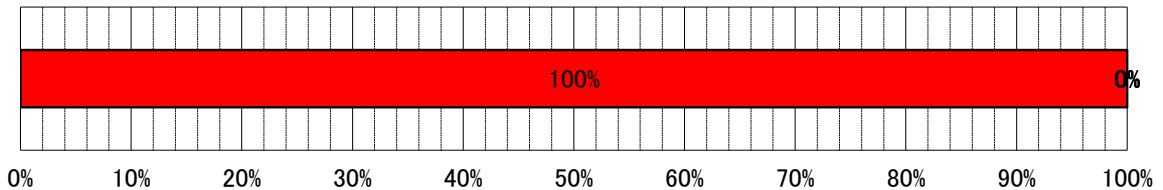
問3 私は、授業内容を振り返ったり、学んだことをどう生かしていくか考えている。



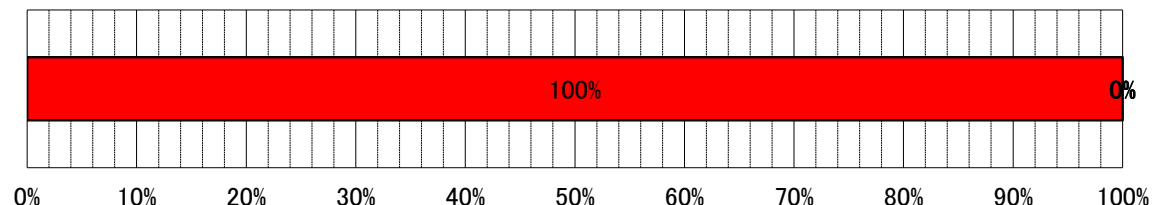
問4 先生は、以下の時間を作ってくれる。(「考える」、「班やペアで発表する」、「班やペアで協力して一つのことに取り組む」など)



問5 先生は、分かりやすく教えてくれる。(質問にも丁寧に答えてくれる)



問6 先生は、成績のつけ方を説明してくれる。



■あてはまる □大体あてはまる ■あまりあてはまらない □あてはまらない ■わからない

<教科についての感想・反省>