



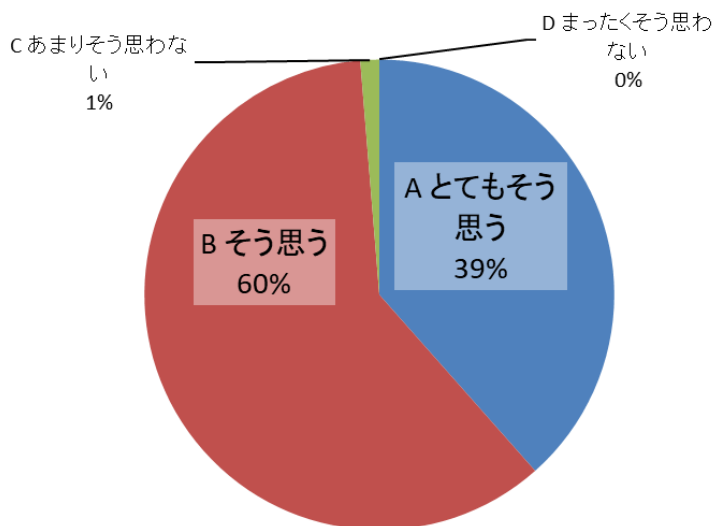
保護者の皆様による「よりよい学校づくりアンケート」の結果について

令和6年度の「よりよい学校づくりアンケート」へのご回答をいただき、ありがとうございます。

今回は「スクリレ」でお知らせし、「Google フォーム」で、全15項目についてご回答いただくオンライン実施をさせていただき、78件のご回答をいただきました。

まとめた結果を、次のようにお知らせいたします。各項目に、学校での取組や今後の方針について記載してあります。あわせてご覧ください。

【設問1】学校は、授業の充実に努め、書く・話す・聞く・読む力など基礎学力の定着に取り組んでいる。【学力の定着】



【設問1・学力の定着】について

令和6年度の藤橋小学校は、昨年度に引き続き、「藤橋チャレンジ」によって子供たちの苦手な内容をつかんで、改善に取り組みしました。日々の授業を改善し、子供たちが考え、話したり書いたりすることで一層の力を伸ばしてきました。

また、「校内研究」の「特別活動」では子供同士で話し合い、学級と学校をより良くしていく話し合いと実践を通して、子供たち同士の関わり合い方を育ててきました。

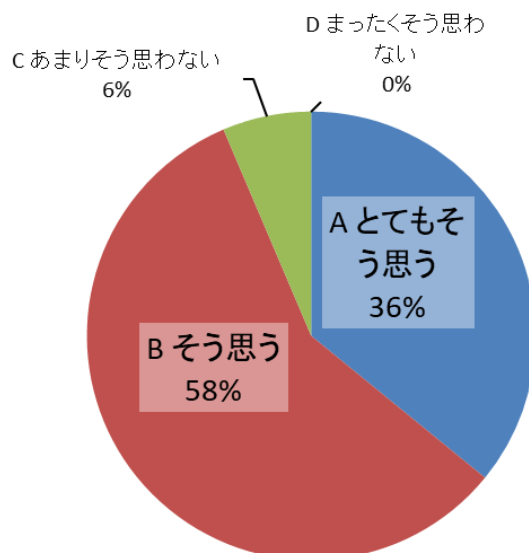
落ち着いて生活する子供たちが増え、学力も向上が見られています。

【設問2・家庭学習の定着】について

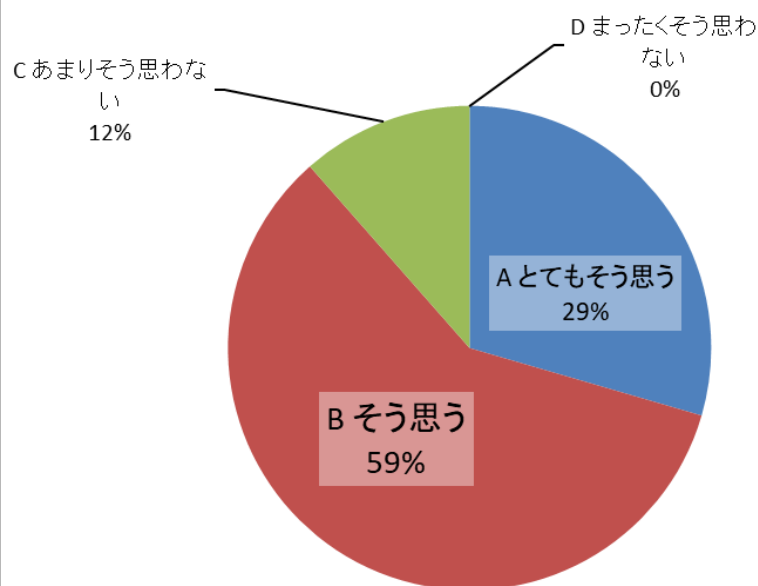
子供たち一人一人に力をつけたいと願い、学校では様々な取組を続けています。そのうえで、子供たちが着実に力をつけるには、「身に付くまで繰り返す練習」も必要です。学級ごとに、「放課後の指導」、4・5・6年生の放課後「ステップアップクラス」といった取り組みも行っています。

家庭学習は、保護者によるお子さんの応援と指導、丸付けなどの負担をできるだけ少なくしたいと考えながら、出させていただいております。今後ともご協力をお願いいたします。

【設問2】学校は、家庭学習を効果的に進め、学習習慣の定着に向けて取り組んでいる。【家庭学習の定着】



【設問3】学校は、朝読書や、図書の時間などを使って、読書活動を推進している。【読書活動の推進】



【設問3・読書活動の推進】について
毎学期ごとに年間3回、学校全体で本読みに取り組む「読書旬間」を設け、朝の読書時間を設けています。読んだ本の紹介カードを書き、「読書の木」という掲示物に貼り付け、学級ごとに読書カードで茂った読書の木にする取り組みが盛んです。

また、1～4年生までは毎週図書の時間を設け、本に親しみ、心を豊かにする取組を続けています。

中央図書館から来校する司書さんによる読み聞かせも行っています。

5・6年生は、本を活用し、調べてまとめ、発表する「資料活用之力」を育てる取組を行っております。

中央図書館から司書さんに来ていただき、きれいで親しみやすい図書室になっています。今年度から、長期休業期間の本の貸し出しも開始しました。

「朝の本の読み聞かせ活動」を、今年度も保護者ボランティアのご協力で、子供たちにたくさん本の読み聞かせをしていただきました。この場を借りて御礼申し上げます。

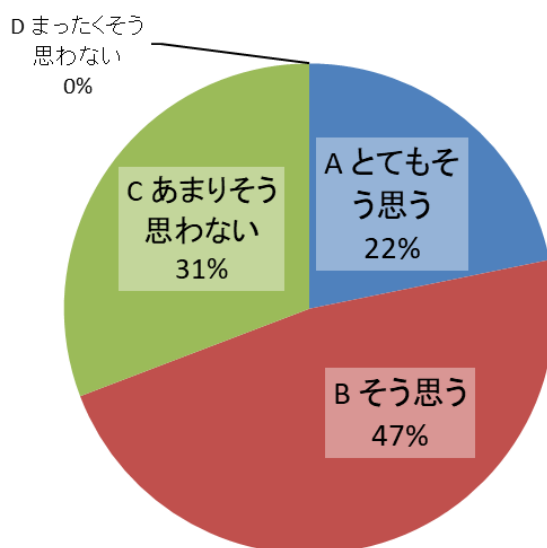
【設問4・読書活動の推進】について

学校では子供たちに「本の楽しさ」に触れさせたり、調べ物をして「新しい発見をする喜び」を感じさせたりして、「本の楽しさと良さ」を感じられるように努めています。

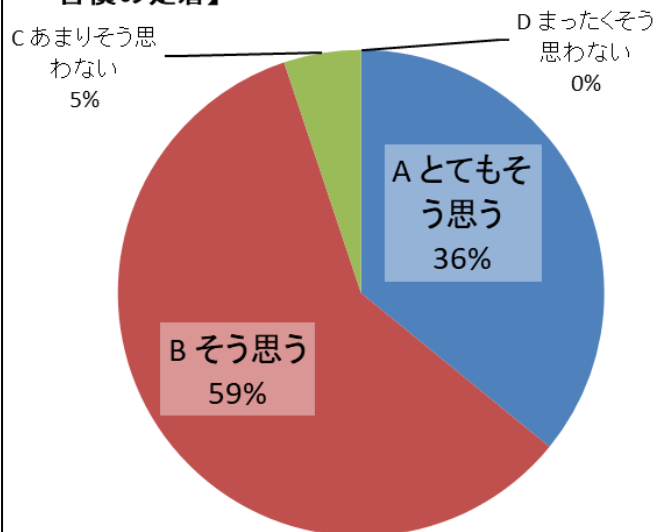
しかし、様々な取組がある学校では、その「良さ」をじっくり味わう時間が十分ではない面もあります。そこで、ご家庭で「本の楽しさと良さ」を十分味わえるような「場面と機会」を設けていただけるとありがたいです。

ぜひ図書館を訪れ、親子それぞれで興味をもった本を手に取り、それぞれ「本の世界を味わうひと時」を設けていただきたいと思います。

【設問4】家庭で、子供に本の楽しさを話題にして、すすめている。【読書活動の推進】



【設問5】学校は、挨拶の励行や、整理整頓など基本的な生活習慣が身につくよう努めている。【基本的な生活習慣の定着】



【設問5・『学校』での基本的な生活習慣の定着】について

学校では、机の中のお道具箱を「毎日持ち帰るもの」と「学校においておくもの」と分けて整理したり、配布物を連絡袋にしまい、毎日保護者に見せること、ロッカーや廊下のフックに荷物を整理したりすることを指導・支援しています。

しかし、整理整頓が身に付くには時間がかかるお子さんもいます。教員が片づけを手伝って整頓すると、中身を机の周囲に出してしまう場合もあります。

粘り強く、ご家庭と共にお子さんの支援を続けて参ります。ご理解とご協力をお願いいたします。

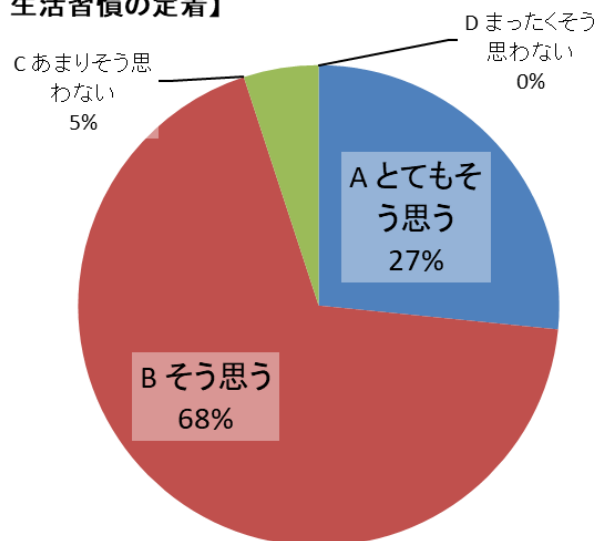
【設問6・『家庭』での基本的な生活習慣の定着】について

藤橋小学校では、学校に登校して来ると教職員に「気持ちの良い挨拶」をできるお子さんの姿が見られます。登校時に通学路に立って安全見守りをしている大人にも、気持ちの良い挨拶をできる子が多いです。

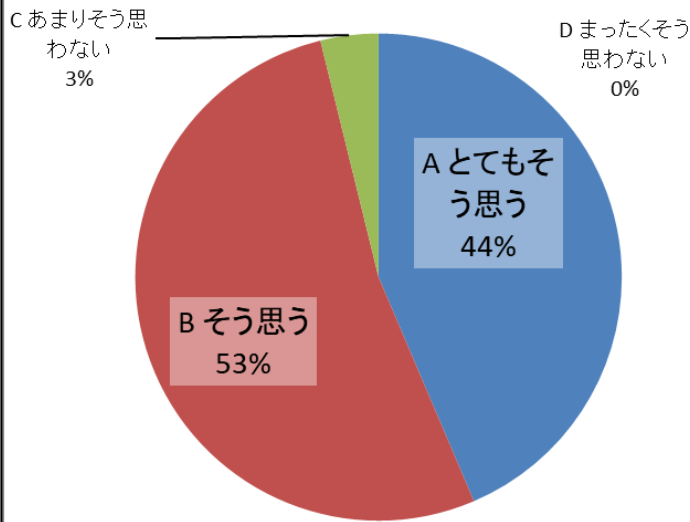
ご家庭で、「多くの人が忙しい中、子供たちのために時間を割いて助けてくれている」ことを説明していただけているからだと考えています。ここに、御礼申し上げます。

引き続き、整理整頓の気持ち良さを伝えつつ、温かい手をかけ、言葉をかけ、お子さんを応援していただけるとありがたいです。

【設問6】家庭で、挨拶を進んでしたり、整理整頓など基本的な生活習慣が身につくよう努めている。【基本的な生活習慣の定着】



【設問7】学校は、子供の良いところを認め、ほめて伸ばすことに努めるなど、子供に寄り添う教育を進めている。【子供の居場所づくり】



【設問7・子供の居場所づくり】について

藤橋小では、「思いやり」や「優しさ」、「努力」、「粘り強さ」などの良いところが見られた時、ほめて伸ばすように努めています。また、特別活動の「学級会」などを通し、日頃の友だち同士での関わり合いの中で、子供同士も互いに認め合う力を育て、「安心して過ごせる居場所づくり」に努めています。

子供は、「自ら行動し、努力した時」に初めて、自信と満足感を得られます。ご家庭でも、「何にでも前向きに挑戦し、楽しんで努力する」ように励ましていただきたいと思います。よろしくお願いします。

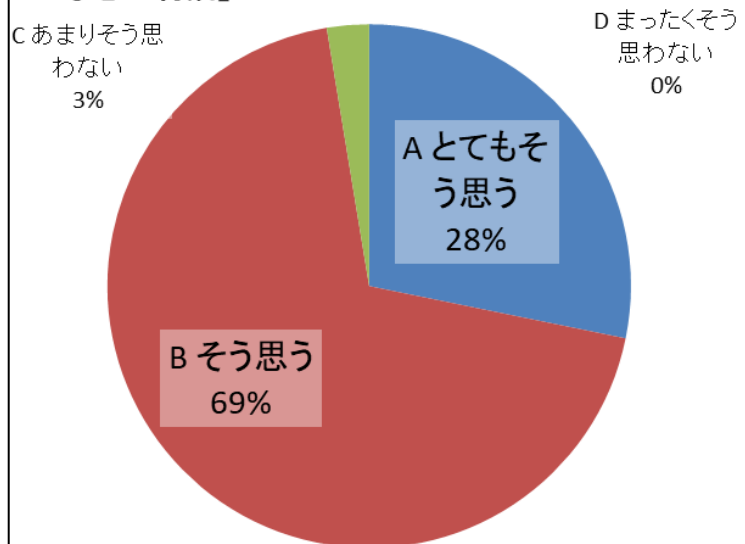
【設問8・『学校』での豊かな心の育成】について

藤橋小では、「道徳」の授業や、異学年で交流する「たてわり班活動」、「クラブ」、「委員会」、「学級会活動」などを通し、豊かな心を育て、実践する場面を設けています。

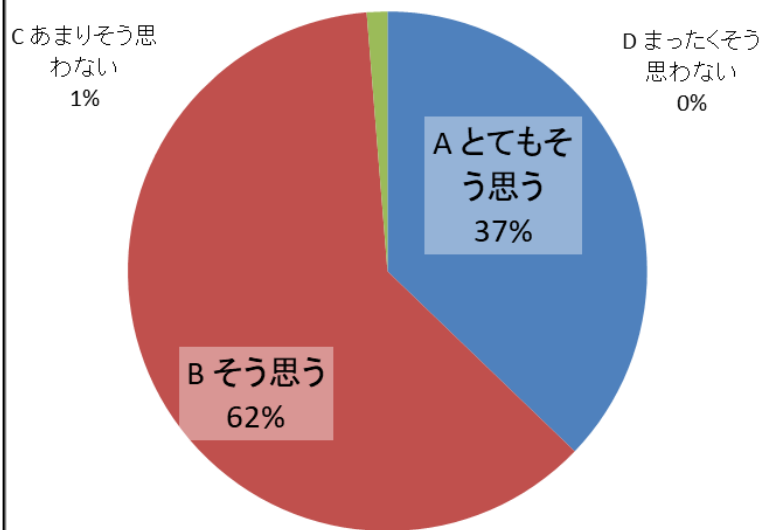
活動の中で子供たちの「頑張り」や「優しさ」などの良さが見られた時には、褒め、さらに子供たちが伸びていけるように応援しています。

今年度も青梅市教育委員会の協力の下、「パラアスリート」を招き、ゴールボールと車いすバスケの学習を実施しました。子供たちは、前向きに努力するトップアスリートの「健全な心」に触れることができました。

【設問8】学校は、道徳の時間の充実をはじめ、すべての教育活動を通して「心の教育」を推進している。【豊かな心の育成】



【設問9】家庭で、善悪の判断や思いやりの心を育て、努力をしたり決まりを守ったりするよう、「心の教育」を心がけている。【豊かな心の育成】



【設問9・「家庭」での豊かな心の育成】について

今年度も朝、「登校中に公園のゴミ拾い」をしたり、「転んだ一年生を保健室に連れて行ったりする優しい上級生」の姿が見られています。

「良いこと」や「思いやり」、「努力すること」の良さを、ご家庭で話題にしたり、姿を見せたりしてくださっているから、子供たちにとってそれが「当たり前のこと」となっているのだと考えています。

これが、藤橋小学校の「温かさと良さ」の源なのではないでしょうか。この場を借りて、御礼申し上げます。引き続き、ご家庭での温かい関わりをお願いいたします。

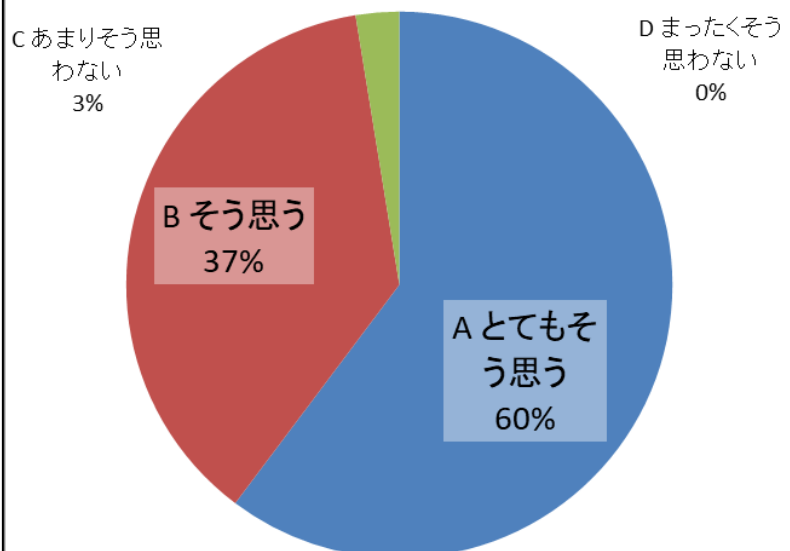
【設問10・情報発信】について

藤橋小では、「学校だより」や「学級だより」、「スクリレ」、「ホームページ」、「学校公開」、各種行事などを通して教育活動と子供たちの様子をお知らせしております。

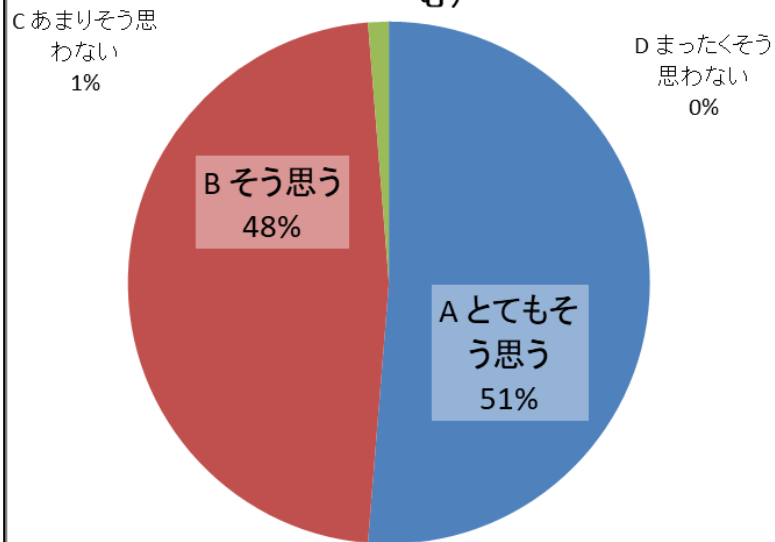
日頃より情報をご確認いただき、子供たちが安心して学校で活動できるよう、ご協力いただいております、ありがとうございます。

現在の学校では、写真や個人情報の取り扱いなどの厳格化が求められ、情報発信に伴う事前確認と調整に慎重さを必要としています。そこで、様々な機会に学校へお越しいただき、直接お子さんの頑張りをご覧いただき、褒めて励ましていただきたいと願っています。

【設問10】学校は、学校公開日や学校だより、ホームページ、スクリレなどで、教育活動や子供の様子を知らせている。



【設問11】学校は、保護者や地域と連携を図り、安全・安心な学校づくりに努めている。(スクリレ発信なども含む)



【設問 1 1・『学校』での安全・安心】について

藤橋小では毎日、通学路で安全見守り活動を行っております。また、今年度も青梅市教育委員会の協力の下、元警察官のスクールガードリーダーとPTAで、青・緑・黄・ピンクの各通学路の通学状況を確認し、子供たちへ指導を行いました。ご多用の中、ご参加くださった保護者の皆様、ありがとうございます。

学校では、交通事故や不審者、スマホやネットの危険についても、学校全体で指導を繰り返し、継続しています。

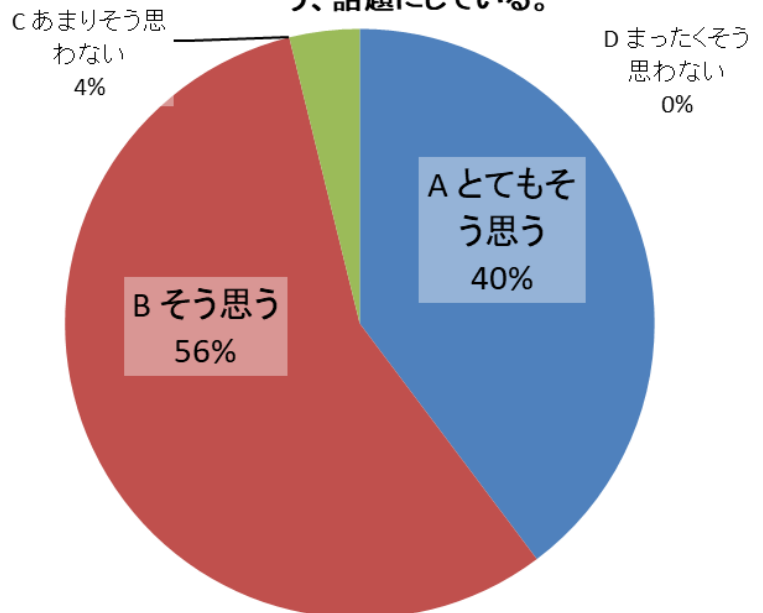
【設問 1 2・『家庭』での安全・安心】について

今年度も、大きな交通事故の被害はありませんでした。放課後に自転車に乗る子供たちの中にはヘルメットを着用し、安全に気を付けている様子も見られます。

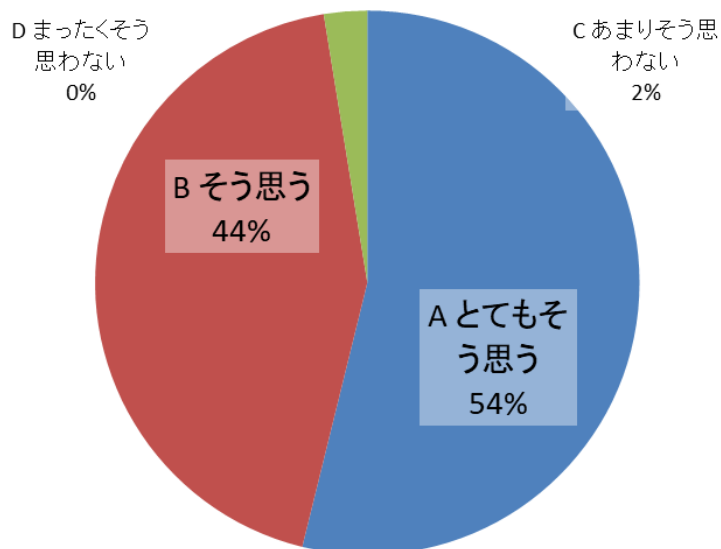
JA 前交差点の信号を待つスペースが、藤橋小 PTA と JA、青梅市の協力で拡大されました。大変ありがとうございました。

交通量の多い道路、交差点がある地域ですが、大きな事故がないのは、ご家庭で丁寧にお子さんに話していただいているからだと考えております。安全は、「自ら注意する」ことで「自分の身を守る」ことができます。今後ともよろしくお願いします。

【設問12】家庭で、子供が自ら安全な生活に努めるよう、話題にしている。



【設問13】保護者として、我が子を藤橋小学校に通わせていることに満足している。



【設問13・藤橋小の満足】について

お子さんが藤橋小学校に通うことについて、「満足している」という回答が「A とてもそう思う」と「B そう思う」の肯定的評価で98%となっております。

教職員一同、保護者と地域の皆様に温かく支えられて今があることに、深く感謝し、励みといたします。

皆様の支援と応援を受けて、子供たちが楽しみに藤橋小へ登校し、よりよく成長をしていけるよう、教職員一同、努力を続けていきます。

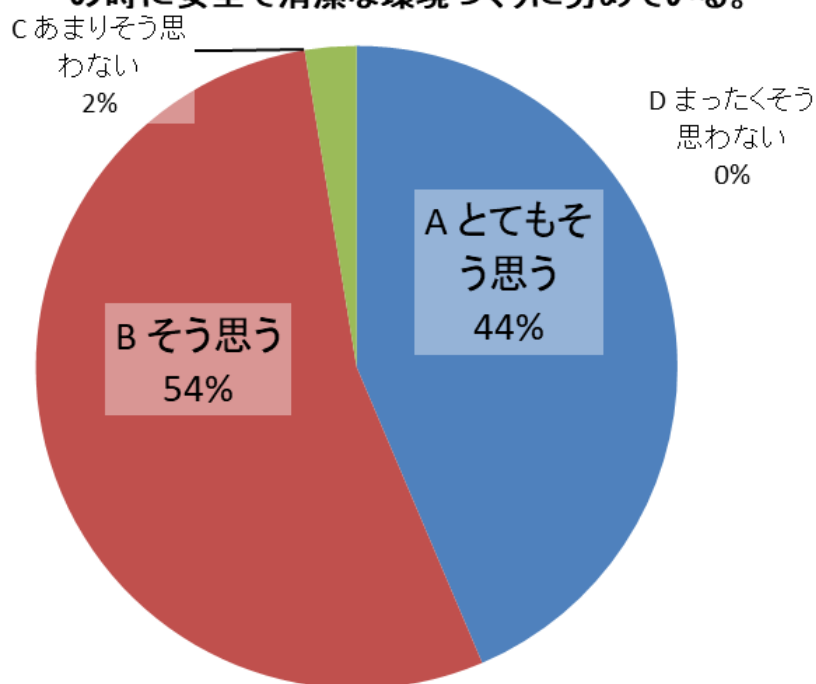
【設問14・安全で清潔な環境】について

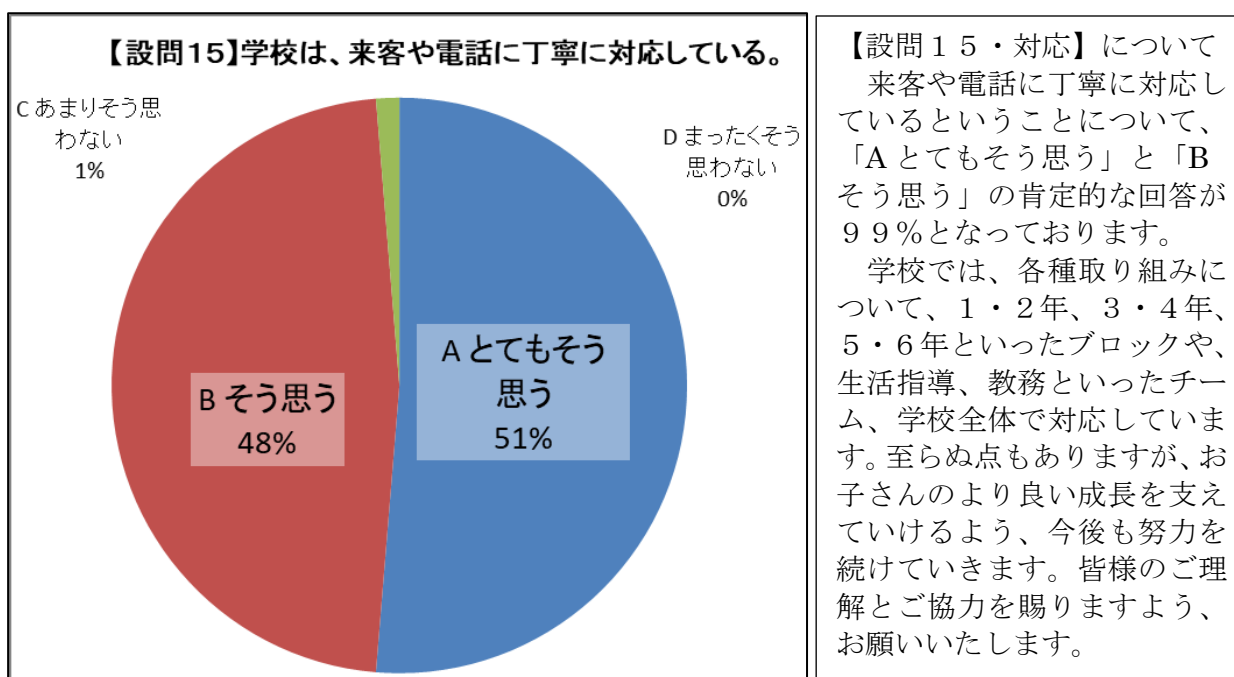
昨年度、外壁塗装と児童用トイレの改修、プールサイドのタイル改修を終え、今年度は照明LED 化工事とプールの万年堀の改修工事が行われています。

PTA の要望が実現し、JA 前交差点の歩道の待機場所も広がり、通学路の安全性も向上しました。

毎朝、業務主事と事務職員により昇降口や廊下・階段等の清掃を継続しています。掃除の時間には、子供たちに掃除の仕方を指導しながら、教職員も一緒に清掃しています。ご家庭でも、身の回りや荷物の整頓、掃除について話題にし、お子さんの「やる気」を応援していただきたいと思います。

【設問14】学校は、施設・設備を整え日々の生活や行事の時に安全で清潔な環境づくりに努めている。





多くの肯定的回答をいただいておりますが、「読書活動」と「家庭学習」、「基本的な生活習慣」には課題も見られます。そのほかの項目も、やって限りのあるものではありませんので、教職員一同、日々の取組がより良いものとして積みあがっていくよう、努力を続けていきます。

「読書活動」について学校では年間を通して、「読書旬間」の実施と、読書カードを貼り付けて作る「読書の木」や、先生たちからの「おすすめの本コーナー」の設置、休み時間などの「本の読み聞かせ」、「図書便り」によるお知らせをしています。

今後も「学校だより」や配布物、「スクリレ」等をご確認いただき、学校公開や各種行事に参加し、教育活動とお子さんの様子を実際にご覧いただきたいと思います。保護者の皆様と力を合わせ、子供たちがよりよく成長していけるよう努めていきます。どうぞよろしくお願いいたします。