

令和6年度

指導計画・評価計画 2学年

教科名【 技術・家庭科(技術分野) 】

使用教科書【東京書籍】

指導者【 花園 香帆 】

* (知) …知識・技能 (思) …思考・判断・表現 (態) …主体的に学習に取り組む態度

学期	題材名	題材のねらい	学習内容	配当 時数	評価規準	主な評価方法
一 学期	野菜をつくらう	<ul style="list-style-type: none"> 代表的な夏野菜の管理方法を知る。 育てたい作物を決め、関心を持たせる。 育てる作物の育成計画を立てることができる。 育成計画をもとに適切に栽培ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 野菜の定植, 収穫, 除草, 施肥, かん水等の管理方法を調べる。また, 生物の成長に必要な育成環境を管理する方法を調べる。 管理方法を知った上で, 自分で育てたい作物を決める。 肥料を与える時期や量等の管理作業や病気, 害虫への対策等の育成方法を知り, 目的や条件に応じた育成計画を立てる。 土づくりおよび定植を行う。 除草, 施肥, かん水を定期的に行う。 収穫を適宜行う。 	12	<ul style="list-style-type: none"> 生物を育てる技術の目的について理解している。(知) 作物の育成環境を調節する技術について理解している。(知) 育成環境を工夫して野菜を育成することができる技能を身に付けている。(知) 作物の成長を管理する技術について理解している。(知) 動物を健康に育てるための技術について理解している。(知) 水産生物を安定的に供給するための養殖の技術について理解している。(知) 生物育成の技術に込められた問題解決の工夫について考えている。(思) 主体的に生物育成の技術について考え, 理解しようとしている。(態) 育成する作物に適した環境条件について考えている。(思) 育成する目的に合わせて, 栽培計画を立てる力を身に付けている。(思) 	テスト, ノート 観察 プリント プリント 観察・作物 観察・作物
二 学期	ラジオをつくらう	<ul style="list-style-type: none"> エネルギーに変換する仕組みを知り、様々な工具や機械の取り扱い方を学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 自然界に存在するエネルギー資源について話し合い、新たなエネルギーを創造する。 自然界のエネルギーを電気エネルギー等に変換する仕組みを調べる。 電気回路の基本構成や、回路図の仕組みを知り、簡単な回路図をかく。 回路計の使い方を調べ、様々な電気を測定する。 ろう電や感電等の事故を知り、電気機器を安全に使う方法を調べる。 電気機器の保守点検の仕方を調べる。 製作に必要な工具や機器の正しい使い方を知る。 はんだづけの練習を行う。 	13	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会の中で利用されているエネルギー変換の技術について理解している。(知) 発電の仕組みと特徴について理解している。(知) さまざまな発電方法に込められた技術の工夫について考えている。(思) 電源の種類と特徴や、送電・配電の仕組みを理解している。(知) 送電・配電の技術の工夫について考えている。(思) 電気回路の仕組みについて理解している。(知) 簡単な電気回路を回路図で表すことができる技能を身に付けている。(知) 電気機器の安全な使い方について理解している。(知) 電気による事故を防ぐ方法について考えている。(思) 	観察 プリント・テスト 作品
三 学期	ラジオをつくらう 運動エネルギーへの変換と利用	<ul style="list-style-type: none"> 電子部品の取り付けができる。 製作品の検査と修正を行う。 機械が運動を伝える仕組みについて調べる。 回転運動を伝える仕組み 	<ul style="list-style-type: none"> 工程表や回路図をもとに製作品の組み立てを行う。 工具や機器を用いて、組み立て後の検査と修正を行う。 機械が運動を伝える仕組みについて調べる。 機械の運動の種類とエネルギー変換についてまとめる。 回転運動を伝える仕組みの特徴と用途を調べる。 回転速度と回転力の関係を調べる。 	10	<ul style="list-style-type: none"> 部品のはんだづけができ、進んで製作に取り組んでいる。(態) 機械が運動を伝える仕組みについて理解している。(知) 運動の種類とエネルギー変換について理解している。(知) 回転運動を伝える仕組みの特徴と用途を理解している。(知) これからのエネルギー変換の技術について考えている。(思) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。(態) 	観察・作品 観察・作品・プリント 観察・ノート・プリント テスト