

学期	月	単元名と学習内容	時数	評価規準			主な評価方法
				①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度	
1	4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages <受け身(復習)> Unit 1 Sports for Everyone <現在完了形(経験用法)>	12	①受け身を用いた文の形・意味・用法を理解し、伝え合う技能を身につけている。 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 ②世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。 ③世界の言語について書かれた文章の情報を読み取るようとしている。 ①現在完了を用いた文の形・意味・用法を理解し、伝え合う技能を身につけている。 ②経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。 ③障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。			
		Haiku in English <現在完了形(完了用法・継続用法)> <現在完了進行形>		12	①現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。 ②好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。 ③好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。		
	Unit 3 Animals on the Red List <it is ... for a person to> <want a person to> ☆Tokyo Global Gateway <コミュニケーションを図る体験>	16	①<It is ... (for+(人など)+to)>の文、<want+(人など)+to>や<let [help]+(人など)+動詞の原形>を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。 ②絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしている。 ③絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしようとしている。				
	Stage Activity 1 My Activity Report Let's Read 1 A Mother's Lullaby <既習事項の総復習>	10	①Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 Unit 3までの学習事項を用いて、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。 ②部活動や委員会などの経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。 ③部活動や委員会などの経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。				
	Unit 4 Be Prepared and Work Together <間接疑問文> <現在分詞・過去分詞> ☆修学旅行にて外国人観光客にインタビュー	16	①間接疑問文とSVOO(what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 間接疑問文とSVOO(what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。 ②外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。 ③外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。				
	Unit 5 A Legacy for Peace <関係代名詞who, that, which> ☆東京都スピーキングテスト	16	①名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which](主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which](主格・目的格)を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。 ②ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。 ③ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。				
	Stage Activity 2 Discover Japan <既習事項の総復習> Unit 6 Beyond <仮定法>	16	①Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 Unit 5までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたりやり取りをしたりすることで、詳しい情報を加えながら紹介文を書く技能を身につけている。 ②日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問したりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。 ③日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問したりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。 ①仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。 ②国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしている。 ③国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。				
Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate <ディベート表現>	10	①Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身につけている。 ②社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。 ③社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。					
3	1	Let's Read 2 Power Your Future 入試対策 (リーディング・リスニング・ライティング)	12	①長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 ②様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。 ③様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。 ①[知識]メッセージを伝える文章の構成を理解している。 [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。 ②テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。 ③テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。			
		Let's Read 3 入試対策 (リーディング・リスニング・ライティング)		12	①長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 ②様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。 ③様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。 ①[知識]メッセージを伝える文章の構成を理解している。 [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。 ②テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。 ③テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。		
	3年間の総復習	8	①長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 ②様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。 ③様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。 ①[知識]メッセージを伝える文章の構成を理解している。 [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。 ②テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。 ③テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。				