

# 令和7年度青梅市立第三中学校経営ビジョン R7.4.1

## フェーズ0 Phase1の根底を成すもの

- 日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法 ○いじめ防止対策推進法 ○学習指導要領 H29 告示
- 第4期教育振興基本計画 R5.6 ●『未来の東京』戦略 version up2025 (都の基本計画)
- 東京都教育ビジョン(第5次) R6.3 ●文科省諮問「次期学習指導要領柔軟な教育課程・授業等」 R6.12.25
- 第7次青梅市総合長期計画 R5.4 ○青梅市教育計画大綱 H29.3 ○青梅市いじめの防止に関する条例 R3.12
- 青梅市特別支援教育実施計画第六次計画 R5.3 ●都特別支援教育推進計画(第二期)第三次実施計画 R7.4

## フェーズ1 (学校経営基本理念)

**教育目標**  
人間尊重の精神を基調として、生涯学習の基礎を培い、自ら未来を切り拓く生徒の育成を目指して、以下を育てる。

**一、学ぶ**  
一、鍛える  
一、思いやる

## フェーズ2 Phase1に基づく姿

- 目指す学校像**
- 生徒が青梅と三中进行を愛し、未来に向かって力強く卒業できる学校
  - 保護者・地域と共に生徒の教育・安全を分かち合い、協働する学校
  - 教職員が組織で、教育課題、生活指導にねばり強く関わり解決する学校
- 目指す生徒像**  
(Agencyを獲得した生徒)
- 自立した学びができる生徒
  - 協働して考える力や体力を鍛えて未来を切り拓いている生徒
  - 自分と相手の両方の幸福を創造している生徒
- 目指す教師像**  
(Agencyを引き出す教師)
- 生徒の人権を重んじる教師 (三中あったか先生)
  - 生徒が自立した授業を創造できる教師 **授業コンセプト**
  - 協働できる教師 ~同僚、管理職、保護者、地域と連携~

| フェーズ3(Ps1を実現する戦略)  |                                                                           | フェーズ4(Ps3に基づく具体的な作戦)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 【R7.4.3 一部修正】 |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|
| 学ぶ<br>(A学習指導)      | ①各教科等で生徒が自立した学び(Agency教育)の推進<br>＝学ぶ意欲を引き出す個別最適な学びと協働的な学びと一体化した授業の創造(研究主題) | ・教科授業の最初にめあての提示を行い、「何ができるようになるのか」を生徒に分からせる。<br>・Agency教育を踏まえ、特に「責任ある行動」を「学びの意欲」と関連付ける。その基礎に「学び(課題)の選択・設定」と「学んだことの共有・疑問への協働解決」を据えた授業展開を図る。<br>※教師が主役となる授業との決別、生徒が主役となる授業展開の創造(教師Generaterの発動)<br>・G I G Aパソコン等利活用の日常化(受験5教科週2回以上、実技週1回以上)、共有機能等の活用重視とICT支援員との連携<br>・生徒は平日1日2h(1年1.5h)を目指す。(塾等含む) 生徒自己管理の推進と教師・保護者の支援<br>※生徒は授業外学習管理シートに基づく学習計画・結果入力を行う。【検討】<br>・受験5科は習熟度に応じた課題提供(自学ノート等)を適切な時期に行う。<br>・実技教科科 ※ミライシートとの連携等も視野に入れる。<br>・夏季休業日等の組織的な学習指導・支援(教員、支援員)<br>※平日のステップアップクラス(ST)の実施と夏季連携<br>・読書を指定した曜日及び読書週間等【検討】を設定し、読む楽しさや伝える喜びを味わわせる。<br>・数学学習度別指導の3段階化・数学朝学習強化(週1回以上)・1・2学期定期考査数学の結果に基づき、解決策の選択(授業外学習、ST、質問コーナー等との連携)(1・2年)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |               |  |
|                    | ②ICT教育の推進                                                                 | ・青梅市教育推進プランの実現(青梅学のカリキュラム・マネジメント化：青梅と他地域との比較、青梅の現代的な課題とその解決・発展及び英語を使う視点)<br>①青梅市内の調査・校外学習の実施(1年)<br>②スキー教室・長野県・菅平方面と青梅の比較(1年)<br>③T G Gへの参加(2年、立川で実施)<br>④東京(首都方面)の調査・平和に関する・校外学習・外国人観光客との会話・東京と青梅の比較(2年)<br>⑤修学旅行：外国人観光客との会話・京都・奈良と青梅の比較(3年)<br>⑥卒業期等に青梅市の現代的な課題把握と解決を模索させ理想とする青梅の未来を創造(3年)<br>・保健体育授業は学習指導要領に基づき原則として男女共習とする。【検討】<br>・体育祭、合唱祭の実施と実行委員を前面に立てた企画・運営<br>※紫外線対策の実施(運動会・体育祭の日だけ対策)【検討】<br>※運動会学年種目の実施(大ムカデ等)<br>・がん教育の外部講師招へい(2・3年)<br>・部活動の振興と働き方改革の両立<br>・3年間のキャリア・パスポートの作成・活用、進路先へ引継ぎ<br>・小中一貫教育・中1ギャップ解消の取組(小6に本校で授業参観・体験授業【検討】)<br>※特別支援教育・学力向上対策で、教員間の連携強化<br>・職業・生き方学習の充実(11歳資格が必要な職業調べ、2年職場体験3日間)<br>・上級学校学習の充実(2年で前倒し強化、3年でも実践)<br>・3者面談(1・2年2回、3年3回)、3年進路説明会2回の実施(2年は第1回目に参加【検討】)<br>・自治能力を高める集団活動(学校・学年行事)の実践(事前のリーダー育成の充実とリーダーが企画・運営を行う。教師が最初から前に立たない。)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |               |  |
|                    | ③授業外学習の推進と生徒の自己管理化、教師・保護者の支援                                              | ・定めいじめ問題対策委員会を運営委員会で実施(週1、SC同席【検討】)<br>・いじめ認知時(疑い含む)の生活指導主任、管理職職への即時報告と臨時いじめ問題対策委員会開催(管理職、生活指導主任、当該学年主任・学級担任)により把握・解決方針の共有、初期対応の充実、いじめ重大事態への回避<br>・いじめに関するアンケート等の原則月例実施、生徒会のいじめゼロ取組、道徳授業としてのいじめ指導(3回以上)実施、教職員のいじめ研修<br>※いじめ認定解除は当該生徒及び保護者のヒアリングを踏まえて3ヶ月後に判断<br>・人間関係トラブル発生時の自己指導能力の向上とトレーニング等の導入【検討】<br>・生活指導の改善：①生徒意見表面指導の保障②基準性(させる)から思考性(支える)への転換(生徒へ問う指導や影響評価に基づく指導)<br>・Agencyを引き出す校則点検・見直しの定例化【検討】(生徒会主体、PTAとの連携)<br>※校則ビジョンの制定(学校・生徒・保護者の共通理解) ※選法精神の陶冶<br>※朝礼・道徳訓練等での生徒差別は混合名簿順での実施<br>・人権教育計画に基づき多様性・包摂性を尊重する指導・配慮(LGBTQ含む)<br>・あいさつを自然にできる学校にする。またその取組を行う。<br>・考え議論する道徳授業の実践を通して「思いやる」心・実践力を大きく育てる。<br>・「命の日」を設定し、道徳授業地区公開講座(「命」又は「いじめ防止」を基軸)を実施、その週を命の週間として取り組む。夏季休業日明けの1週間も命の週間(エールワーク)とする。<br>・学校内外におけるボランティア活動等の推進・地域連携の強化<br>※フリースクール教室等【情報モラル、SOSの出し方等】、薬物乱用防止教室(全学年)の実施<br>・AED訓練(3年)の実施<br>・消防署・警察署と連携した防災訓練・体験、安全指導(生活、交通、災害)等の充実<br>・長欠生徒に対する充実：長欠者に年間対応シート(個表)の作成とPDCAに基づく対応・支援、ほとんど登校できない状態の(見込含む)生徒はアセスメント(三者面談)の実施・支援構築、連続3日以上欠席者の家庭訪問(家庭と子供との支援員)、連続5日以上欠席者の家庭訪問(学年教員+不登校巡回教員活用)の実施、別室登校者への学習支援等、リモート授業の開始【検討】、SC、SSW等登校支援室との連携強化<br>・大きな怪我、首から上への事故(軽微も含む)は管理職へ即時報告・相談<br>・生活指導上の問題(軽微も含む)生活主幹へ報告・相談<br>・保護者への報告案件(いじめ、生活指導、怪我等、成長・成果・努力している姿)<br>・生徒の課題解決に当たっては保護者への傾聴と協働的解決(解決方針の共有)を丁寧に行う。<br>・生徒登校時の校長出迎え・あいさつ又は通学路パトロール<br>・始業時(8:15)からの教室・廊下の巡回(教員) |  |               |  |
| 鍛える<br>(D特別活動・その他) | ①3年間の青梅学を通して理想とする青梅・日本・世界の創造(平和に関する学習含む)                                  | ①多様性の尊重とAgencyを引き出す生活指導の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |               |  |
|                    | ②体力や健康の維持増進                                                               | ②いじめ・暴力・自死ゼロを目指す取組の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |               |  |
|                    | ③9年間を見通したキャリア教育・小中一貫教育の推進                                                 | ③いのちや環境の大切さを実感する教育の実践                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |               |  |
| 思いやる<br>(E生活指導等)   | ④自治能力・自己決定力・責任能力を高める集団活動等の推進                                              | ④長期欠席生徒への継続的支援の強化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |               |  |
|                    | ⑤生活指導(いじめ含)時の生徒・保護者への傾聴と協働的解決                                             | ⑤生活指導(いじめ含)時の生徒・保護者への傾聴と協働的解決                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |  |
|                    | ⑥自立能力・自己決定力・責任能力を高める集団活動等の推進                                              | ⑥生活指導(いじめ含)時の生徒・保護者への傾聴と協働的解決                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |               |  |
| 学校運営<br>(O)        | ⑦感染対策の日常化                                                                 | ⑦感染対策の日常化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |               |  |