

単元のねらい	観点別評価		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・自然と人間に関する事柄・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。</p> <p>・日常生活や社会と関連付けながら、エネルギーと物質、生物と環境および自然環境の保全と科学技術の利用のことに理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</p> <p>・日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、身近な自然環境や地域の自然災害などを調べる観察、実験などを行うとともに、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について、科学的に考察して判断する。</p>	<p>日常生活や社会と関連付けながら、生物と環境、エネルギーと物質、自然環境の保全と科学技術の利用を理解しているとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。</p>	<p>身近な自然環境や地域の自然災害などを調べる観察、実験などを行い、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について、科学的に考察して判断している。</p> <p>日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈するとともに、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について、科学的に考察して判断している。</p>	<p>自然と人間に関する事柄・現象、科学技術と人間に関する事柄・事象に進んで関わり、見通しをもったり振り返りたりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>

章のねらい	観点別評価例		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然環境について調べ、様々な要因が自然界のつり合いに影響しているを理解するとともに、自然環境を保全することの重要性を認識する。</li> <li>地域の自然災害について、総合的に調べ、自然と人間の関わり方について認識する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会と関連付けながら、自然環境の調査と環境保全、地域の自然災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物と環境について、身近な自然環境や地域の自然災害などを調べる観察、実験などを行い、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物と環境に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>

時数	項目 ＜項の目標＞	観点別評価		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 自然環境の変化 A 生物と自然環境 B 人間の活動と自然環境 C 身近な自然環境の調査  ◆2分野(7)ア(ア)④、イ  〈身近な自然環境について調べ、自然環境を保全することの重要性を認識する〉	規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の生活と自然環境とのかかわりについて理解し、知識を身に付けている。</li> <li>身近な自然環境を調べ、記録する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然環境の調査を行い、異なる場所における自然環境の特徴を調べ、結果を科学的に考察して判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の変化についてに進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
	方法	行動観察、レポート、ペーパーテスト	レポート、ペーパーテスト	行動観察、質問紙
	A基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>調査結果が科学的に正しいかをふまえた上で、人間の生活と自然環境とのかかわりについて科学的に考察し、説明できる。</li> <li>身近な自然環境の調査を計画立てて安全に行い、結果の適切な記録やわかりやすい整理ができている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然環境の調査を行い、異なる場所における自然環境の特徴を調べ、結果を科学的に考察し、根拠を示しながら適切に判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の変化について、自ら調査課題を設定し、科学的な探究を主体的にしようとしている。</li> </ul>
	B基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の生活と自然環境とのかかわりについて科学的に考察できる。</li> <li>身近な自然環境の調査を行い、結果の記録や整理ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然環境の調査を行い、異なる場所における自然環境の特徴を調べ、結果を科学的に考察して判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の変化について、調査課題を設定し、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
2 自然環境の保全  ◆2分野(7)ア(ア)④、イ  〈土地の利用や環境保全の状況を知るとともに、自然環境を保全することの重要性を認識する〉	規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全のために自然を保護したり、共生したりする取り組みについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事例から、現在ある自然環境を保全するための方策を科学的に考察して判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全について進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
	方法	行動観察、レポート、ペーパーテスト	レポート、ペーパーテスト	行動観察、質問紙
	A基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全のために自然を保護したり、共生したりする取り組みについて理解し、具体的な例をあげながら説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自ら事例をあげて、現在ある自然環境を保全するための方策を科学的に考察し、根拠を示しながら判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全のための方策を見直しをもって考え、説明しようとしている。</li> </ul>
	B基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全のために自然を保護したり、共生したりする取り組みについて理解し、教科書の記述にそった例をあげながら説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の事例をもとに、現在ある自然環境を保全するための方策を科学的に考察して判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全のための方策を考えようとしている。</li> </ul>
3 地域の自然災害  ◆2分野(7)ア(ア)④、イ  〈身近な地域の自然環境について調べ、自然がもたらす恵みと災害などを多面的、総合的にとらえて、自然と人間のかかわり方について考察する〉	規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恵みと災害について理解し、自然と人間のかかわり方について認識している。</li> <li>自然の恵みと災害に関する具体的な事例の調査などを行い、結果の記録や整理、資料の活用のかたかなを身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恵みと災害について調べ、自然を多面的、総合的にとらえて、自然と人間のかかわり方について、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恵みと災害に関する具体的な事例に進んでかかわり、それらを科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
	方法	行動観察、レポート、ペーパーテスト	ワークシート、ペーパーテスト	行動観察、レポート
	A基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恵みと災害について理解し、自然と人間のかかわり方について科学的に考察し、説明できる。</li> <li>自然の恵みと災害に関する具体的な事例の調査について計画を立てて安全に行い、結果の適切な記録やわかりやすい整理ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べた結果を多面的、総合的にとらえて、自然の恵みと災害について科学的に考察し、自分の考えをレポートで表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恵みと災害に強い興味をもち、テーマにもとづいて進んで考え、話し合いを進めている。</li> </ul>
	B基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の生活と自然環境とのかかわりについて科学的に考察できる。</li> <li>自然の恵みと災害に関する具体的な事例の調査を行い、結果の記録や整理ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然と人間のかかわり方についてレポートで表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恵みと災害に興味を示している。</li> </ul>

方法…評価方法 A基準(十分満足できる。) B基準(おおむね満足できる。) ★…重点評価項目

章のねらい	観点別評価		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・人間は、水力、火力、原子力、太陽光などからエネルギーを得ていることを知るとともに、エネルギー資源の有効な利用が大切であることを認識する。</p> <p>・物質に関する観察、実験などを通して、日常生活や社会では、天然の物質や人工的に作られた物質など様々な物質が幅広く利用されていることを理解するとともに、物質の有効な利用が大切であることを認識する。</p> <p>・科学技術の発展の過程を知るとともに、科学技術が人間の生活を豊かに便利にしていることを認識する。</p>	<p>日常生活や社会と関連付けながら、エネルギーとエネルギー資源、様々な物質とその利用、科学技術の発展についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p>	<p>日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>エネルギーと物質に関する事象・現象に進んで関わり、見通しをもって振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>

時 数	項目 〈項の目標〉	観点別評価		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 2 3	<p>1 エネルギーの利用 2 エネルギー利用の課題 3 放射線の性質</p> <p>◆1分野（7）ア（ア）②、イ</p> <p>〈人間は、水力、火力、原子力などからエネルギーを得ていることを知るとともに、エネルギーの有効な利用が大切であることを認識する〉</p>	<p>★日常生活では、大量のエネルギーを消費していることを理解している。</p> <p>★電気に利用しているエネルギーには水力、火力、原子力などさまざまなものがあることを理解し、知識を身に付けている。</p> <p>★エネルギー資源を利用するときの課題や、エネルギーの有効な利用が大切であることを理解し、知識を身に付けている。</p> <p>★放射線の種類や性質、人体への影響などを理解し、知識を身に付けている。</p>	<p>・資料から、エネルギーの消費量や使われているエネルギーの種類を、とらえ、発電方法によって利用しているエネルギーの種類が分かることを理解し、火力発電や水力発電がもともと太陽エネルギーを利用していることをとらえることができる。</p> <p>・エネルギーを利用するときの問題点を見だし、有効利用、解決する方法について、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</p> <p>・放射線の性質に関連づけて放射線の利用や課題について、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</p>	<p>・電気エネルギーのつくり方に関心を見だし、人間が利用しているエネルギーについて調べようとしている。</p> <p>・エネルギーの有効利用に課題を見だし、各種のエネルギー利用の問題点と改善方法について調べようとしている。</p>
	<p>規 準</p>			
	<p>方 法</p>	ワークシート、ペーパーテスト	行動観察、レポート、ペーパーテスト	行動観察、レポート
	<p>A 基 準</p>	<p>・日本のエネルギー消費量の推移や、水力、火力、原子力、太陽光などの発電方法、エネルギー資源などについて理解し、課題や有効利用について、具体例を示しながら総合的にとらえて説明できる。</p>	<p>・日本のエネルギー消費量の推移や、水力、火力、原子力、太陽光などの発電方法、エネルギー資源などについて、調べた結果を多面的、総合的にとらえて、科学的に考察し、自分の考えをレポートで表現している。</p>	<p>・エネルギー消費量の推移、発電方法やエネルギー資源について認識し強い興味をもち、発電方法やエネルギー利用の問題点や改善方法を意欲的に調べようとしている。</p>
	<p>B 基 準</p>	<p>・エネルギー消費量の推移、発電方法やエネルギー資源について説明し、具体的な課題や有効利用の例をあげている。</p>	<p>・エネルギー消費量の推移、発電方法やエネルギー資源についてレポートで表現している。</p>	<p>・エネルギー消費量の推移、発電方法やエネルギー資源について興味をもち、各種のエネルギー利用の問題点や改善方法を調べようとしている。</p>
4	<p>A 有機物の利用 B 金属の利用 C 新しい素材の利用</p> <p>◆1分野（7）ア（ア）④、イ</p> <p>〈物質に関する観察、実験を通して、日常生活や社会では、様々な物質が幅広く利用されていることを理解するとともに、物質の有効利用が大切であることを認識する〉</p>	<p>・日常生活や社会では、有機物や金属などいろいろな物質を利用してことや新しい素材の利用について理解しているとともに、物質の有効利用の重要性を認識している。</p> <p>・プラスチックの性質のちがいを調べる実験の技能を身に付けている。</p>	<p>・プラスチックの性質の違いを調べる実験を行い、日常生活や社会ではいろいろなプラスチックが利用されていることを見出すとともに、物質の利用の在り方について、科学的に考察して判断している。</p>	<p>・いろいろな物質の利用についてに進んで関わり、見通しをもって振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
	<p>規 準</p>			
	<p>方 法</p>	行動観察、レポート、ペーパーテスト	レポート、ペーパーテスト	行動観察、レポート
	<p>A 基 準</p>	<p>・日常生活や社会では、有機物や金属などいろいろな物質を利用してことや新しい素材の利用について理解し、具体的な例をあげながら説明している。</p> <p>・物質の有効利用の大切さを例をあげて説明している。</p> <p>・実験の課題を理解し、プラスチックの性質のちがいを調べる実験の技能を身に付けている。</p>	<p>・プラスチックの性質の違いを調べる実験を行い、プラスチックの性質の違いを根拠を示しながら見出すとともに、物質の利用の在り方について、科学的に考察して判断し、具体例を提案している。</p>	<p>いろいろな物質の利用について、自ら課題を設定し、進んで実験を行うなど、科学的な探究を主体的にしようとしている。</p>
	<p>B 基 準</p>	<p>・日常生活や社会では、有機物や金属などいろいろな物質を利用してことや新しい素材の利用について理解し、教科書の例を説明している。</p> <p>・物質の有効利用の大切さを認識している。</p> <p>・プラスチックの性質のちがいを調べる実験の技能を身に付けている。</p>	<p>プラスチックの性質の違いを調べる実験を行い、プラスチックの性質の違いを見出すとともに、物質の利用の在り方について、科学的に考察して判断している。</p>	<p>いろいろな物質の利用について、課題にもとめて実験を行うなど、科学的な探究を主体的にしようとしている。</p>
5	<p>A 暮らしを支える科学技術 B 科学技術の課題と未来</p> <p>◆1分野（7）ア（ア）⑥、イ</p> <p>〈科学技術の発展の過程を知るとともに、科学技術が人間の生活を豊かに便利にしてきたことを認識する〉</p>	<p>・暮らしを支える科学技術やその発展の過程を理解し、科学技術が人間の生活を豊かに便利にできたことについて認識している。</p> <p>・科学技術の発展に関する具体的な事例の調査などを行い、結果の記録や整理、資料の活用のかたなどを身に付けている。</p>	<p>★科学技術の発展に関する具体的な事例の調査などを行い、科学技術が人間の生活を豊かに便利にできたことについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</p>	<p>★暮らしを支える科学技術について進んで関わり、見通しをもって振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
	<p>規 準</p>			
	<p>方 法</p>	行動観察、レポート、ペーパーテスト	行動観察、レポート	行動観察、レポート
	<p>A 基 準</p>	<p>・調査結果が科学的に正しいかをふまえた上で、科学技術の発展について科学的に考察し、説明できる。</p> <p>・科学技術の発展に関する具体的な事例の調査について計画を立てて安全に行い、結果の適切な記録やわかりやすい整理ができる。</p>	<p>・調べた結果を多面的、総合的にとらえて、科学技術の発展について科学的に考察し、自分の考えをレポートで表現している。</p>	<p>・科学技術の発展について課題を見だし、テーマにもとめて進んで考え、話し合いを進めている。</p>
	<p>B 基 準</p>	<p>・科学技術の発展について科学的に考察できる。</p> <p>・科学技術の発展に関する具体的な事例の調査を行い、結果の記録や整理ができる。</p>	<p>・科学技術の発展についてレポートで表現している。</p>	<p>・科学技術の発展に興味を示している。</p>

章のねらい	観点別評価		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について科学的に考察することを通して、持続可能な社会をつくることが重要であることを認識する。	・日常生活や社会と関連付けながら、自然環境の保全と科学技術の利用についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	・自然環境の保全と科学技術の利用について、観察、実験などを行い、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。	・自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

階級	項目 ＜項の目標＞	観点別評価					
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1 持続可能な社会にする方法 2 未来へつながる ◆1分野(7)ア(イ)㉞, イ ◆2分野(7)ア(イ)㉞, イ	〈自然環境の保全と科学技術の利用のあり方について科学的に考察し、持続可能な社会をつくることが重要であることを認識する〉	規 準	・自然環境の保全と科学技術の利用について理解し、持続可能な社会をつくることの重要性を認識している。 ・自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象について調査を行い、結果の記録や整理、資料の活用が適切にできている。	★ 規 準	・自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象の中に問題を見だし、テーマを設定して調査を行い、自然環境の保全と科学技術の利用のあり方について、科学的な根拠にもとづいて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。	★ 規 準	・自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象に興味をもち、それらを科学的に探究しようとするとともに、科学的な根拠にもとづいて意思決定しようとしている。
		方 法	行動観察、レポート、ペーパーテスト	行動観察、レポート	行動観察、レポート		
		A 基 準	・自然環境を保全したり、科学技術を利用したりしている例をあげ、科学的な根拠を示しながら、持続可能な社会をつくることの重要性を説明できる。 ・設定したテーマに対して、見通しをもって調査を行ったり、資料を活用したりして、適切に結果を整理し、まとめている。	・設定した課題について、調査結果から明確な科学的根拠を示して、自分の考えをまとめ、適切に表現している。	・自然環境の保全と科学技術の利用の重要性について強い興味をもち、科学的な根拠をもとにした自分の考えをもとに意欲的に取り組んでいる。		
		B 基 準	・自然環境を保全したり、科学技術を利用したりしている例をあげ、持続可能な社会をつくることの重要性を説明できる。 ・設定したテーマに対して、調査を行ったり、資料を活用したりして、結果を整理し、まとめている。	・設定した課題について調査結果から、自分の考えをまとめ、表現している。	・自然環境の保全と科学技術の利用について興味をもち、自分の考えをもとにしている。		

方法…評価方法 A基準(十分満足できる。) B基準(おおむね満足できる。) ★…重点評価項目