

児童の保護者アンケート(案)

小学校区

問1 お子さんが通っている学校名をお答えください。

- 1 第一小学校 2 第二小学校 3 第三小学校 4 第四小学校 5 第五小学校
6 第六小学校 7 第七小学校 8 成木小学校 9 河辺小学校 10 新町小学校
11 霞台小学校 12 友田小学校 13 今井小学校 14 若草小学校 15 藤橋小学校
16 吹上小学校

小学校への期待

問2 お子さんが通う学校に力を入れてほしい教育内容をお聞かせください。

(最も当てはまるものを 3 つまでお選びください。)

- 1 創造性豊かな学力を身に付けさせること
2 自他を大切にす豊かな人間性を養うこと
3 充実した生活の土台となる健やかな身体を養うこと
4 何事にも主体的に取り組む自主・自立の精神を養うこと
5 友情をはぐくみ、協力して課題に取り組む力を育てること
6 平和で幸せな社会の形成に寄与する精神と態度を養うこと
7 生命を尊び、自然や生活環境を大切にす態度を養うこと
8 伝統と文化を尊重し、育ってきた地域や我が国を愛する態度を養うこと
9 国際社会の平和と発展に寄与する態度を育てること

問3 学校施設に期待することをお聞かせください。

(最も当てはまるものを 2 つまでお選びください。)

- 1 子どもたちが教育を受ける場として充実した施設であること
2 市や地域の歴史、文化の一部であり中核的な存在であること
3 地域と子どもたちとの交流ができる場であること
4 避難所など、地域の防災拠点であること
5 運動場や体育館、図書室などとして機能がある施設であること

6 地域のつながり、地域コミュニティの拠点であること

7 地域のイベント等の会場の場であること

学級数

問4 現在お子さんが通っている学年は何学級ですか。

- 1 1学級 2 2学級 3 3学級 4 4学級 5 5学級以上

問5 現在お子さんが通っている学校の1学年の学級数に満足していますか。

- 1 満足している 2 どちらかという満足している
3 どちらかという不満である 4 不満である

問6 問5で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
- 4 保護者と学校の連携がとりやすい
- 5 地域の協力が得られやすいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しやすい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすい
- 7 クラス替えができ様々な人間関係を構築できる
- 8 切磋琢磨する環境をつくりやすい
- 9 学校の教職員数が多く、多くの視点から教育が受けられる
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気がでる

問7 問5で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができない
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができない
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができない
- 4 保護者と学校の連携がとりにくい

- 5 地域の協力が得られにくい、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しにくい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくい
- 7 クラス替えができず、様々な人間関係を構築できない
- 8 切磋琢磨する環境をつくりにくい
- 9 学校の教職員数が少なく、多くの視点から教育が受けることができない
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気が出ない

児童数

問 8 現在お子さんが通っている学級の児童数は何人ですか。

- 1 10人未満 2 10～19人 3 20～29人 4 30～39人 5 40人以上

問 9 現在お子さんが通っている学校の1学級のこどもの数に満足していますか。

- 1 満足している 2 どちらかという満足している
3 どちらかという不満である 4 不満である

問 10 問 9 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が多くなる
- 5 様々な意見や考えに触れ、多様性を身に付けやすい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすい
- 7 競争意識を持ちやすく、能力向上につながる
- 8 男女比の偏りが生じにくい

問 11 問 9 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができない
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができない

- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができない
- 4 意見や感想を公表できる機会や活躍の機会が少ない
- 5 様々な意見や考えに触れにくく、多様性を身に付けにくい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくい
- 7 競争意識を持ちにくく、能力向上につながらない
- 8 男女比の偏りが生じる

小規模校対策

問 12 1学年1学級が見込まれる学校などについては、統合するなどの小規模校対策は必要だと思いますか。

- 1 必要
- 2 どちらかという必要
- 3 どちらかという不要
- 4 不要

問 13 問 12 で「1」または「2」を選んだ方お聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 クラス替えができず人間関係が固定化する
- 2 部活動などの集団活動や運動会などの行事に制限が出る
- 3 学校の教職員数が少なくなる
- 4 競争意識・コミュニケーション能力を身に付けにくい
- 5 多様な意見や考えに触れる場面が少なくなる
- 6 PTA 活動等で、保護者の負担が大きい

問 14 問 12 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

小規模校対策として、学校の統合を検討する状況についてどう思われますか。(小学校を想定してお答えください)

- 1 11学級以下の(学校全体で1学年でも単学級の学年がある)場合は、学校の統合を検討した方がよい

(1 学年 1 学級のみで編制された学級)

- 2 6学級の(全学年が単学級)場合は、学校の統合を検討した方がよい
- 3 複式学級が見込まれる場合は学校の統合を検討した方がよい

(2つの学年をひとつにまとめた学級。例えば3年生と4年生で1学級とする。小学校は1年生と6年生を除く2個学年合わせて10人以下かつ1学年6人未満、中学校は2個学年合わせて8人以下)

問 15 問 12 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合に重視すべきことは何だと思えますか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 学級数・児童数
- 2 通学距離・時間・方法
- 3 学校施設・設備
- 4 保護者の意向
- 5 地域住民の意向
- 6 地域間の交流状況

問 16 問 12 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合、通学方法についてどのように思えますか。

(良いと思うものをすべて選択してください。)

- 1 徒歩
- 2 自転車
- 3 スクールバス
- 4 公共バス
- 5 電車
- 6 保護者の車での送迎
- 7 通学時間は短い方がよいが、通学方法はこだわらない

問 17 問 12 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合、通学にかかる時間の限度についてどのように思えますか。

- 1 30分程度以内
- 2 45分程度以内
- 3 1時間程度以内
- 4 通学方法によっては、通学時間はこだわらない
- 5 その他

問 18 問 12 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
- 3 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が多くなる
- 4 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
- 5 保護者と学校の連携がとりやすい
- 6 地域の協力が得られやすいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しやすい

問 19 問 12 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。

小規模校対策(例えば学校の統合)は不要だと思われていますが、あなたの考え方に近いほうをお選びください。

- 1 人数によらず不要

2 複式学級 になったら必要

(2つの学年をひとつにまとめた学級。例えば3年生と4年生で1学級とする。小学校は1年生と6年生を除く2個学年合わせて10人以下かつ1学年6人未満、中学校は2個学年合わせて8人以下)

3 その他

問 20 全員にお聞きします。小規模校として存続する場合に必要な取組は何だと思えますか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

1 特色ある学校づくり

2 特認校制度 の充実・拡大

小規模校のよさを生かし、特色ある学校づくりを行い、その学校で学ばせたい希望者に、通学区域にとらわれず入学を許可する制度

3 通学区域の見直し

4 他校との合同授業・合同部活動等の充実

5 地域の協力を得て、「地域で育てる」教育を図る

問 21 問 20 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。どのような特色を作ったり、特認校制度の充実・拡大をした方がよいと思えますか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

1 ICT 教育

2 英語教育

3 スポーツ教育

4 美術・音楽等の芸術教育

5 クラブ活動・部活動

6 優れた学力

7 体験を重視した多様性を伸ばす教育

8 地域と連携した教育

9 小中一貫教育学校

10 他の公共機関(市民センター等)との複合化施設

11 特別支援学級

12 その他

中学校について

問 22 お子さんが現在の学区の中学校に通うことに気になる点がありますか。

- 1 ある 2 どちらかといえばある 3 どちらかといえばない 4 ない

問 23 問 22 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。どのような点が気になりますか。

1 学級数・生徒数

2 通学距離・時間・方法

3 学校施設・設備

4 部活動・行事

5 地域との関わり方

6 その他

問 24 お子さんを中学校から私立中学校等に入学させることを検討されていますか。

- 1 検討している 2 検討していない

問 25 問 24 で「1」を選んだ方にお聞きします。お子さんを私立中学校等に入学させることを検討している理由は何ですか。

- 1 学級数・生徒数 2 学校施設・設備 3 部活動・行事
4 私立校中学校等の教育 5 その他

自由記述

問 26 青梅市では子ども達により良い教育環境を整えるために、学校の統合も視野に入れながら、学校規模の適正化について検討しています。保護者の皆様のご意見があれば、お聞かせください。

児童アンケート(案)

小学校区

問1 あなたが通っている学校名をお答えください。

- 1 第一小学校 2 第二小学校 3 第三小学校 4 第四小学校 5 第五小学校
6 第六小学校 7 第七小学校 8 成木小学校 9 河辺小学校 10 新町小学校
11 霞台小学校 12 友田小学校 13 今井小学校 14 若草小学校 15 藤橋小学校
16 吹上小学校

児童数

問2 あなたが現在通っている小学校について、1学年あたりの児童数をどう思いますか。

- 1 もっと多いほうがいい 2 ちょうどいい 3 もっと少ないほうがいい

問3 問2で「1」を選んだ方にお聞きします。「もっと多いほうがいい」を選んだ理由は何ですか。

- 1 たくさんのクラスメイト、同級生、先輩後輩が欲しいから
2 もっとたくさんの先生とお話をしたり、教えてもらったりしたいから
3 いろいろなグループで活動したいから
4 クラス替えがしたいから
5 もっとたくさんの種類からクラブ活動などを選びたいから
6 運動会などの行事をたくさんの人数でやりたいから
7 その他

問4 問2で「3」を選んだ方にお聞きします。「もっと少ないほうがいい」を選んだ理由は何ですか。

- 1 少人数のクラスメイト、同級生、先輩後輩と一緒にいたいから
2 先生ともっと相談や話をする機会が欲しいから
3 もっと自分の好きなことや自分の好きな役割をしたいから
4 同じクラスメイトで卒業まで過ごしたいから
5 もっとたくさん発言をしたり、リーダー的な役割をしたいから
6 校庭や体育館などの施設を広く使いたいから
7 その他

学校への期待

問 5 今後学校生活でやってみたいことはありますか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 プログラミング教育や最先端技術を学ぶこと
- 2 英語にもっと力を入れて学習すること
- 3 スポーツにもっと力を入れて学習すること
- 4 美術・音楽等芸術をもっと力を入れて学習すること
- 5 クラブ活動・部活動にもっと積極的に取り組むこと
- 6 小学校と中学校で一緒に様々な体験や学習をすること
- 7 違う学年の子と一緒に様々な体験や学習をすること
- 8 他の学校の子と一緒に様々な体験や学習をすること
- 9 地域の方々と一緒に様々な体験や学習をすること
- 10 学級の仲間と一緒にいるグループ学習

自由記述

問 6 青梅市では、皆さんやこれから入学してくる人たちがより良い学校生活を送れるための、ちょうど良い学校や学級の大きさについて検討しています。ご意見があれば、あなたの考えをお聞かせください。

生徒の保護者アンケート(案)

中学校区

問1 お子さんが通っている学校名をお答えください。

- 1 第一中学校 2 第二中学校 3 第三中学校 4 西中学校
5 第六中学校 6 第七中学校 7 霞台中学校 8 吹上中学校 9 新町中学校
10 泉中学校

中学校への期待

問2 お子さんが通う中学校が力を入れてほしい教育内容をお聞かせください。

(最も当てはまるものを 3 つまでお選びください。)

- 1 創造性豊かな学力を身に付けさせること
2 自他を大切にす豊かな人間性を養うこと
3 充実した生活の土台となる健やかな身体を養うこと
4 何事にも主体的に取り組む自主・自立の精神を養うこと
5 友情をはぐくみ、協力して課題に取り組む力を育てること
6 平和で幸せな社会の形成に寄与する精神と態度を養うこと
7 生命を尊び、自然や生活環境を大切にす態度を養うこと
8 伝統と文化を尊重し、育ってきた地域や我が国を愛する態度を養うこと
9 国際社会の平和と発展に寄与する態度を育てること

問3 学校施設に期待することをお聞かせください。

(最も当てはまるものを 2 つまでお選びください。)

- 1 子どもたちが教育を受ける場として充実した施設であること
2 市や地域の歴史、文化の一部であり中核的な存在であること
3 地域と子どもたちとの交流ができる施設であること
4 避難所など、地域の防災拠点であること
5 運動場や体育館、図書室などとして機能がある施設であること
6 地域のつながり、地域コミュニティの拠点であること
7 地域のイベント等の会場の場であること

学級数

問 4 現在お子さんが通っている学年は何学級ですか。

- 1 1学級 2 2学級 3 3学級 4 4学級 5 5学級以上

問 5 現在お子さんが通っている学校の1学年の学級数に満足していますか。

- 1 満足している 2 どちらかという満足している
3 どちらかという不満である 4 不満である

問 6 問 5 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
- 4 保護者と学校の連携がとりやすい
- 5 地域の協力が得られやすいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しやすい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすい
- 7 クラス替えができ様々な人間関係を構築できる
- 8 切磋琢磨する環境をつくりやすい
- 9 学校の教職員数が多く、多くの視点から教育が受けられる
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気がでる

問 7 問 5 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができない
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができない
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができない
- 4 保護者と学校の連携がとりにくい
- 5 地域の協力が得られにくいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しにくい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくい

- 7 クラス替えができず、様々な人間関係を構築できない
- 8 切磋琢磨する環境をつくりにくい
- 9 学校の教職員数が少なく、多くの視点から教育が受けることができない
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気が出ない

生徒数

問 8 現在お子さんが通っている学級の生徒数は何人ですか。

- 1 10人未満 2 10～19人 3 20～29人 4 30～39人 5 40人以上

問 9 現在お子さんが通っている学校の1学級のこどもの数に満足していますか。

- 1 満足している 2 どちらかという満足している
3 どちらかという不満である 4 不満である

問 10 問 9 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が多くなる
- 5 様々な意見や考えに触れ、多様性を身に付けやすい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすい
- 7 競争意識を持ちやすく、能力向上につながる
- 8 男女比の偏りが生じにくい

問 11 問 9 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができない
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができない
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができない
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が少ない

- 5 様々な意見や考えに触れにくく、多様性を身に付けにくい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくい
- 7 競争意識を持ちにくく、能力向上につながらない
- 8 男女比の偏りが生じる

小規模校対策

問 12 1学年1学級が見込まれる学校などについては、統合するなどの小規模校対策は必要だと思いますか。

- 1 必要
- 2 どちらかという必要
- 3 どちらかという不要
- 4 不要

問 13 問 12 で「1」または「2」を選んだ方お聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 クラス替えができず人間関係が固定化する
- 2 部活動などの集団活動や運動会などの行事に制限が出る
- 3 学校の教職員数が少なくなる
- 4 競争意識・コミュニケーション能力を身に付けにくい
- 5 多様な意見や考えに触れる場面が少なくなる
- 6 PTA 活動等で、保護者の負担が大きい

問 14 問 12 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

小規模校対策として、学校の統合を検討する状況についてどう思われますか。(中学校を想定してお答えください)

1 5 学級以下の(学校全体で1学年でも単学級の学年がある)場合は、学校の統合を検討した方がよい

(1 学年 1 学級のみで編制された学級)

2 3 学級の(全学年が単学級)場合は、学校の統合を検討した方がよい

3 複式学級が見込まれる場合は学校の統合を検討した方がよい

(2つの学年をひとつにまとめた学級。例えば2年生と3年生で1学級とする。小学校は1年生と6年生を除く2個学年合わせて10人以下かつ1学年6人未満、中学校は2個学年合わせて8人以下)

問 15 問 12 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合に重視すべきことは何だと思えますか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| 1 学級数・生徒数 | 2 通学距離・時間・方法 | 3 学校施設・設備 |
| 4 保護者の意向 | 5 地域住民の意向 | 6 地域間の交流状況 |

問 16 問 12 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合、通学方法についてどのように思えますか。

(良いと思うものをすべて選択してください。)

- | | | | | |
|-------------|----------------------------|----------|--------|------|
| 1 徒歩 | 2 自転車 | 3 スクールバス | 4 公共バス | 5 電車 |
| 6 保護者の車での送迎 | 7 通学時間は短い方がよいが、通学方法はこだわらない | | | |

問 17 問 12 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合、通学にかかる時間の限度についてどのように思えますか。

- | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|
| 1 30分程度以内 | 2 45分程度以内 | 3 1時間程度以内 |
| 4 通学方法によっては、通学時間はこだわらない | 5 その他 | |

問 18 問 12 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
- 3 意見や感想を公表できる機会や活躍の機会が多くなる
- 4 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
- 5 保護者と学校の連携がとりやすい
- 6 地域の協力が得られやすいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しやすい

問 19 問 12 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。

小規模校対策(例えば学校の統合)は不要だと思われていますが、あなたの考え方に近いほうをお選びください。

- 1 人数によらず不要
- 2 複式学級 になったら必要

(2つの学年をひとつにまとめた学級。例えば3年生と4年生で1学級とする。小学校は1年生と6

年生を除く 2 個学年合わせて 10 人以下かつ 1 学年 6 人未満、中学校は 2 個学年合わせて 8 人以下)

3 その他

問 20 全員にお聞きします。小規模校として存続する場合に必要な取組は何だと思えますか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

1 特色ある学校づくり

2 特認校制度 の充実・拡大

小規模校のよさを生かし、特色ある学校づくりを行い、その学校で学ばせたい希望者に、通学区
域にとらわれず入学を許可する制度

3 通学区の見直し

4 他校との合同授業・合同部活動等の充実

5 地域の協力を得て、「地域で育てる」教育を図る

問 21 問 20 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。どのような特色を作ったり、特認校制度の
充実・拡大をした方がよいと思えますか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

1 ICT 教育

2 英語教育

3 スポーツ教育

4 美術・音楽等の芸術教育

5 クラブ活動・部活動

6 優れた学力

7 体験を重視した多様性を伸ばす教育

8 地域と連携した教育

9 小中一貫教育学校

10 他の公共機関(市民センター等)との複合化施設

11 特別支援学級

12 その他

中学校について

問 22 お子さんが現在の中学校に通ったことで気になった点がありましたか。

1 ある 2 どちらかといえばある 3 どちらかといえない 4 ない

問 23 問 22 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。どのような点が気になりましたか。

1 学級数・生徒数

2 通学距離・時間・方法

3 学校施設・設備

4 部活動・行事

5 地域との関わり方

6 その他

自由記述

問 24 青梅市では子ども達により良い教育環境を整えるために、学校の統合も視野に入れながら、学校規模の適正化について検討しています。保護者の皆様のご意見があれば、お聞かせください。

生徒アンケート(案)

中学校区

問1 あなたが通っている学校名をお答えください。

- 1 第一中学校 2 第二中学校 3 第三中学校 4 西中学校
5 第六中学校 6 第七中学校 7 霞台中学校 8 吹上中学校 9 新町中学校
10 泉中学校

生徒数

問2 あなたが現在通っている中学校について、1学年あたりの生徒数をどう思いますか。

- 1 もっと多いほうがいい 2 ちょうどいい 3 もっと少ないほうがいい

問3 問2で「1」を選んだ方にお聞きします。「もっと多いほうがいい」を選んだ理由は何ですか。

- 1 たくさんのクラスメイト、同級生、先輩後輩が欲しいから
2 もっとたくさんの先生とお話をしたり、教えてもらったりしたいから
3 いろいろなグループで活動したいから
4 クラス替えがしたいから
5 もっとたくさんの種類から部活動などを選びたいから
6 運動会などの行事をたくさんの人数でやりたいから
7 その他

問4 問2で「3」を選んだ方にお聞きします。「もっと少ないほうがいい」を選んだ理由は何ですか。

- 1 少人数のクラスメイト、同級生、先輩後輩と一緒にいたいから
2 先生ともっと相談や話をする機会が欲しいから
3 もっと自分の好きなことや自分の好きな役割をしたいから
4 同じクラスメイトで卒業まで過ごしたいから
5 もっとたくさん発言をしたり、リーダー的な役割をしたいから
6 校庭や体育館などの施設を広く使いたいから
7 その他

学校への期待

問 5 今後学校生活でやってみたいことはありますか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 プログラミング教育や最先端技術を学ぶこと
- 2 英語にもっと力を入れて学習すること
- 3 スポーツにもっと力を入れて学習すること
- 4 美術・音楽等芸術をもっと力を入れて学習すること
- 5 クラブ活動・部活動にもっと積極的に取り組むこと
- 6 小学校と中学校で一緒に様々な体験や学習をすること
- 7 違う学年の子と一緒に様々な体験や学習をすること
- 8 他の学校の子と一緒に様々な体験や学習をすること
- 9 地域の方々と一緒に様々な体験や学習をすること
- 10 学級の仲間と一緒にいるグループ学習

自由記述

問 6 青梅市では、皆さんやこれから入学してくる人たちがより良い学校生活を送れるための、ちょうど良い学校や学級の大きさについて検討しています。ご意見があれば、あなたの考えをお聞かせください。

17歳アンケート(案)

卒業した学校について

問1 あなたが卒業した小学校名をお答えください。

- 1 第一小学校 2 第二小学校 3 第三小学校 4 第四小学校 5 第五小学校
6 第六小学校 7 第七小学校 8 成木小学校 9 河辺小学校 10 新町小学校
11 霞台小学校 12 友田小学校 13 今井小学校 14 若草小学校 15 藤橋小学校
16 吹上小学校 17 その他

問2 あなたが卒業した中学校名をお答えください。

- 1 第一中学校 2 第二中学校 3 第三中学校 4 西中学校 5 第六中学校
6 第七中学校 7 霞台中学校 8 吹上中学校 9 新町中学校 10 泉中学校
11 その他

小学校の学級数

問3 あなたが卒業した小学校の1学年あたりの学級数について、改めて振り返るとどう思いますか。

- 1 満足している 2 どちらかという満足している
3 どちらかという不満である 4 不満である

問4 問3で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられた
2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせた
3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使えた
4 保護者と学校の連携がとりやすかった
5 地域の協力が得られやすいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しやすかった
6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすかった
7 クラス替えができ様々な人間関係を構築できた
8 切磋琢磨する環境をつくりやすかった
9 学校の教職員数が多く、多くの視点から教育が受けられた

10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気がでた

問 5 問 3 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができなかった
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができなかった
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができなかった
- 4 保護者と学校の連携がとりにくかった
- 5 地域の協力が得られにくいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しにくかった
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくかった
- 7 クラス替えができず、様々な人間関係を構築できなかった
- 8 切磋琢磨する環境をつくりにくかった
- 9 学校の教職員数が少なく、多くの視点から教育が受けることができなかった
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気が出なかった

小学校の児童数

問 6 あなたが卒業した小学校の1学級あたりの児童数について、改めて振り返るとどう思いますか。

- 1 満足している 2 どちらかという満足している
- 3 どちらかという不満である 4 不満である

問 7 問 6 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられた
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせた
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使えた
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が多かった
- 5 様々な意見や考えに触れ、多様性を身に付けやすかった
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすかった
- 7 競争意識を持ちやすく、能力向上につながった
- 8 男女比の偏りが生じにくかった

問 8 問 6 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができなかった
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができなかった
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができなかった
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が少なかった
- 5 様々な意見や考えに触れにくく、多様性を身に付けにくかった
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくかった
- 7 競争意識を持ちにくく、能力向上につながらなかった
- 8 男女比の偏りが生じた

中学校の学級数

問 9 あなたが卒業した中学校の1学年あたりの学級数について、改めて振り返るとどう思いますか。

- 1 満足している 2 どちらかという満足している
- 3 どちらかという不満である 4 不満である

問 10 問 9 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられた
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせた
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使えた
- 4 保護者と学校の連携がとりやすかった
- 5 地域の協力が得られやすいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しやすかった
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすかった
- 7 クラス替えができ様々な人間関係を構築できた
- 8 切磋琢磨する環境をつくりやすかった
- 9 学校の教職員数が多く、多くの視点から教育が受けられた
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気がでた

問 11 問 9 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができなかった
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができなかった
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができなかった
- 4 保護者と学校の連携がとりにくかった
- 5 地域の協力が得られにくいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しにくかった
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくかった
- 7 クラス替えができず、様々な人間関係を構築できなかった
- 8 切磋琢磨する環境をつくりにくかった
- 9 学校の教職員数が少なく、多くの視点から教育が受けることができなかった
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気が出なかった

中学校の生徒数

問 12 あなたが卒業した中学校の1学級あたりの生徒数について、改めて振り返るとどう思いますか。

- 1 満足している 2 どちらかという満足している
- 3 どちらかという不満である 4 不満である

問 13 問 11 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられた
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせた
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使えた
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が多かった
- 5 様々な意見や考えに触れ、多様性を身に付けやすかった
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすかった
- 7 競争意識を持ちやすく、能力向上につながった
- 8 男女比の偏りが生じにくかった

問 14 問 11 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 生徒一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができなかった
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができなかった
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができなかった
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が少なかった
- 5 様々な意見や考えに触れにくく、多様性を身に付けにくかった
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくかった
- 7 競争意識を持ちにくく、能力向上につながらなかった
- 8 男女比の偏りが生じた

小中学校生活で行って見たかったこと

問 15 小中学校生活でやってみたかったはありますか。

(当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 プログラミング教育や最先端技術を学ぶこと
- 2 英語にもっと力を入れて学習すること
- 3 スポーツにもっと力を入れて学習すること
- 4 美術・音楽等芸術をもっと力を入れて学習すること
- 5 クラブ活動・部活動にもっと積極的に取り組むこと
- 6 小学校と中学校で一緒に様々な体験や学習をすること
- 7 違う学年の子と一緒に様々な体験や学習をすること
- 8 他の学校の子と一緒に様々な体験や学習をすること
- 9 地域の方々と一緒に様々な体験や学習をすること
- 10 学級の仲間と一緒にいるグループ学習

自由記載

問 16 青梅市では子ども達によりよい教育環境を整えるために、学校の統合も視野に入れながら、学校規模の適正化について検討しています。皆様のご意見があれば、お聞かせください。

無作為抽出18歳以上アンケート(案)

アンケートご回答者様について

問1 お住いの地域をお答えください。

- 1 青梅地区 2 長淵地区 3 大門地区 4 梅郷地区 5 沢井地区
6 小曾木地区 7 成木地区 8 東青梅地区 9 新町地区 10 河辺地区
11 今井地区

問2 ご自身の年代をお答えください。

- 1 10代 2 20代 3 30代 4 40代 5 50代
6 60代 7 70歳以上

小学校への期待

問3 小学校に力を入れてほしい教育内容をお聞かせください。

(項目ごとに当てはまる数字をお選びください。)

- 1 創造性豊かな学力を身に付けさせること
そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない
- 2 自他を大切に作る豊かな人間性を養うこと
そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない
- 3 充実した生活の土台となる健やかな身体を養うこと
そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない
- 4 何事にも主体的に取り組む自主・自立の精神を養うこと
そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない
- 5 友情をはぐくみ、協力して課題に取り組む力を育てること
そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない
- 6 平和で幸せな社会の形成に寄与する精神と態度を養うこと
そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない
- 7 生命を尊び、自然や生活環境を大切にする態度を養うこと
そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない
- 8 伝統と文化を尊重し、育ってきた地域や我が国を愛する態度を養うこと
そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

9 国際社会の平和と発展に寄与する態度を育てること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

問 4 小学校として学校施設に期待することをお聞かせください。

(項目ごとに当てはまる数字をお選びください。)

1 子どもたちが教育を受ける場として充実した施設であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

2 市や地域の歴史、文化の一部であり、中核的な存在であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

3 地域と子どもたちとの交流ができる施設であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

4 避難所など、地域の防災拠点であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

5 運動場や体育館、図書室などとして機能がある施設であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

6 地域のつながり、地域社会コミュニティの拠点であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

7 地域の行事の会場であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

小学校との関わり方

問 5 今後ご自身と小学校との関わり方で、行っていきたいと思うものはありますか。

(最も当てはまるものをすべてお選びください。)

- 1 登下校など子どもたちの安全をサポートすること
- 2 授業や学校行事へ参加、協力すること
- 3 PTA 活動への協力の依頼があれば参加すること
- 4 市が塾などに行けない子どもたちへの支援として、休日や放課後などに宿題などの学習支援を行うこと
- 5 放課後の時間に子どもたちと「放課後子ども教室」にてスポーツや文化活動のほか、さまざまな体験活動や学習機会を設ける支援をすること
- 6 学校と地域が連携して、地域に開かれた教育課程の中で、主体的に子どもたちが祭りや美化活動、

ボランティア活動等に参加する支援をすること

- 7 コミュニティスクール(学校運営協議会)(学校と地域住民等が力を合わせて学校の運営に取り組むことが可能となる仕組み)を設置した場合、参加し、学校運営について協議・意見すること
- 8 特になし

中学校への期待

問 6 中学校が力を入れてほしい教育内容をお聞かせください。

(項目ごとに当てはまる数字をお選びください。)

1 創造性豊かな学力を身に付けさせること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

2 自他を大切にできる豊かな人間性を養うこと

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

3 充実した生活の土台となる健やかな身体を養うこと

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

4 何事にも主体的に取り組む自主・自立の精神を養うこと

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

5 友情をはぐくみ、協力して課題に取り組む力を育てること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

6 平和で幸せな社会の形成に寄与する精神と態度を養うこと

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

7 生命を尊び、自然や生活環境を大切にする態度を養うこと

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

8 伝統と文化を尊重し、育ってきた地域や我が国を愛する態度を養うこと

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

9 国際社会の平和と発展に寄与する態度を育てること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

問 7 中学校として学校施設に期待することをお聞かせください。

(項目ごとに当てはまる数字をお選びください。)

1 子どもたちが教育を受ける場として充実した施設であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

2 市や地域の歴史、文化の一部であり、中核的な存在であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

3 地域と子どもたちとの交流ができる施設であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

4 避難所など、地域の防災拠点であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

5 運動場や体育館、図書室などとして機能がある施設であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

6 地域のつながり、地域コミュニティの拠点であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

7 地域の行事の会場であること

そう思う ややそう思う どちらともいえない あまりそう思わない そう思わない

中学校との関わり方

問 8 今後ご自身と中学校との関わり方で、行っていきたいと思うものはありますか。

(当てはまるものをすべてお選びください。)

- 1 登下校など子どもたちの安全をサポートすること
- 2 授業や学校行事へ参加、協力すること
- 3 PTA 活動への協力の依頼があれば参加すること
- 4 市が塾などに行けない子どもたちへの支援として、休日や放課後などに宿題などの学習支援を行うこと
- 5 部活動の指導、補助を休日や放課後に行うこと
- 6 学校と地域が連携して、地域に開かれた教育課程の中で、主体的に子どもたちが祭りや美化活動、ボランティア活動等に参加する支援をすること
- 7 コミュニティスクール(学校運営協議会)(学校と地域住民等が力を合わせて学校の運営に取り組むことが可能となる仕組み)を設置した場合、参加し、学校運営について協議・意見すること
- 8 特になし

自由記載

問 9 青梅市では子ども達によりよい教育環境を整えるために、学校の統合も視野に入れながら、学

校規模の適正化について検討しています。地域住民の皆様のご意見があれば、お聞かせください。

未就学児保護者アンケート(案)

小学校区

問1 あなたが住んでいる小学校区をお答えください。

- 1 第一小学校 2 第二小学校 3 第三小学校 4 第四小学校 5 第五小学校
6 第六小学校 7 第七小学校 8 成木小学校 9 河辺小学校 10 新町小学校
11 霞台小学校 12 友田小学校 13 今井小学校 14 若草小学校 15 藤橋小学校
16 吹上小学校 17 その他

小学校への期待

問2 お子さんが入学する小学校に力を入れてほしい教育内容をお聞かせください。

(最も当てはまるものを 3 つまでお選びください。)

- 1 創造性豊かな学力を身に付けさせること
2 自他を大切にす豊かな人間性を養うこと
3 充実した生活の土台となる健やかな身体を養うこと
4 何事にも主体的に取り組む自主・自立の精神を養うこと
5 友情をはぐくみ、協力して課題に取り組む力を育てること
6 平和で幸せな社会の形成に寄与する精神と態度を養うこと
7 生命を尊び、自然や生活環境を大切にす態度を養うこと
8 伝統と文化を尊重し、育ってきた地域や我が国を愛する態度を養うこと
9 国際社会の平和と発展に寄与する態度を育てること

問3 学校施設に期待することをお聞かせください。

(最も当てはまるものを 2 つまでお選びください。)

- 1 子どもたちが教育を受ける場として充実した施設であること
2 市や地域の歴史、文化の一部であり中核的な存在であること
3 地域と子どもたちとの交流ができる施設であること
4 避難所など、地域の防災拠点であること
5 運動場や体育館、図書室などとして機能がある施設であること

6 地域のつながり、地域コミュニティの拠点であること

7 地域のイベント等の会場の場であること

学級数

問4 参考資料中の各小学校の学級数をご確認ください。お子さんが通う予定の小学校の学級数に満足していますか。

- 1 満足 2 やや満足 3 やや不満 4 不満

問5 問4で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童・生徒一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
- 4 保護者と学校の連携がとりやすい
- 5 地域の協力が得られやすいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しやすい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすい
- 7 クラス替えができ様々な人間関係を構築できる
- 8 切磋琢磨する環境をつくりやすい
- 9 学校の教職員数が多く、多くの視点から教育が受けられる
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気がでる

問6 問4で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができない
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができない
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができない
- 4 保護者と学校の連携がとりにくい
- 5 地域の協力が得られにくいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しにくい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくい
- 7 クラス替えができず、様々な人間関係を構築できない

- 8 切磋琢磨する環境をつくりにくい
- 9 学校の教職員数が少なく、多くの視点から教育が受けることができない
- 10 クラブ活動・部活動などの集団活動や運動会などの行事に活気が出ない

学級の児童数

問 7 参考資料中の各小学校の1学級当たりの児童数をご確認ください。お子さんが通う予定の小学校の1学級の児童数に満足していますか。

- 1 満足 2 やや満足 3 やや不満 4 不満

問 8 問 7で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が多くなる
- 5 様々な意見や考えに触れ、多様性を身に付けやすい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けやすい
- 7 競争意識を持ちやすく、能力向上につながる
- 8 男女比の偏りが生じにくい

問 9 問 7で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きにくく、きめ細かな教育が受けることができない
- 2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごすことができない
- 3 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使うことができない
- 4 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が少ない
- 5 様々な意見や考えに触れにくく、多様性を身に付けにくい
- 6 集団の中でコミュニケーション能力を身に付けにくい
- 7 競争意識を持ちにくく、能力向上につながらない
- 8 男女比の偏りが生じる

小規模校対策

問 10 1学年1学級が見込まれる学校などについては、統合するなどの小規模校対策は必要だと思いますか。

- 1 必要 2 どちらかという必要 3 どちらかという不要 4 不要

問 11 問 10 で「1」または「2」を選んだ方お聞きします。「1」または「2」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 クラス替えができず人間関係が固定化する
- 2 部活動などの集団活動や運動会などの行事に制限が出る
- 3 学校の教職員数が少なくなる
- 4 競争意識・コミュニケーション能力を身に付けにくい
- 5 多様な意見や考えに触れる場面が少なくなる
- 6 PTA 活動等で、保護者の負担が大きい

問 12 問 10 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

小規模校対策として、学校の統合を検討する状況についてどう思われますか。(小学校を想定してお答えください)

- 1 11学級以下の(学校全体で1学年でも単学級の学年がある)場合は、学校の統合を検討した方がよい

(1 学年 1 学級のみで編制された学級)

- 2 6学級の(全学年が単学級)場合は、学校の統合を検討した方がよい

- 3 複式学級が見込まれる場合は学校の統合を検討した方がよい

(2つの学年をひとつにまとめた学級。例えば3年生と4年生で1学級とする。小学校は1年生と6年生を除く2個学年合わせて10人以下かつ1学年6人未満)

問 13 問 10 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合に重視すべきことは何だと思いませんか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| 1 学級数・児童数 | 2 通学距離・時間・方法 | 3 学校施設・設備 |
| 4 保護者の意向 | 5 地域住民の意向 | 6 地域間の交流状況 |

問 14 問 10 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合、通学方法についてどのように思いますか。

(良いと思うものをすべて選択してください。)

- 1 徒歩 2 自転車 3 スクールバス 4 公共バス 5 電車
6 保護者の車での送迎 7 通学時間は短い方がよいが、通学方法はこだわらない

問 15 問 10 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。

学校の統合を検討する場合、通学にかかる時間の限度についてどのように思いますか。

- 1 30分程度以内 2 45分程度以内 3 1時間程度以内
4 通学方法によっては、通学時間はこだわらない 5 その他

問 16 問 10 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。「3」または「4」を選んだ理由は何ですか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 児童一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな教育が受けられる
2 気の知れた仲間とアットホームな環境で過ごせる
3 意見や感想を発表できる機会や活躍の機会が多くなる
4 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使える
5 保護者と学校の連携がとりやすい
6 地域の協力が得られやすいため、郷土の教育資源を生かした教育活動が展開しやすい

問 17 問 10 で「3」または「4」を選んだ方にお聞きします。

小規模校対策(例えば学校の統合)は不要だと思われていますが、あなたの考え方に近いほうをお選びください。

- 1 人数によらず不要
2 複式学級 になったら必要

((2つの学年をひとつにまとめた学級。例えば3年生と4年生で1学級とする。小学校は1年生と6年生を除く2個学年合わせて10人以下かつ1学年6人未満、中学校は2個学年合わせて8人以下))

- 3 その他

問 18 全員にお聞きします。小規模校として存続する場合に必要な取組は何だと思いませんか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 特色ある学校づくり
- 2 特認校制度 の充実・拡大
小規模校のよさを生かし、特色ある学校づくりを行い、その学校で学ばせたい希望者に、通学区
域にとらわれず入学を許可する制度
- 3 通学区域の見直し
- 4 他校との合同授業・合同部活動等の充実
- 5 地域の協力を得て、「地域で育てる」教育を図る

問 19 問 18 で「1」または「2」を選んだ方にお聞きします。どのような特色を作ったり、特認校を充
実を拡大した方がよいと思いませんか。

(最も当てはまるものを2つまでお選びください。)

- 1 ICT 教育
- 2 英語教育
- 3 スポーツ教育
- 4 美術・音楽等の芸術教育
- 5 クラブ活動・部活動
- 6 優れた学力
- 7 体験を重視した多様性を伸ばす教育
- 8 地域と連携した教育
- 9 小中一貫教育学校
- 10 他の公共機関(市民センター等)との複合化施設
- 11 特別支援学級
- 12 その他

自由記述

問 20 青梅市では子ども達により良い教育環境を整えるために、学校の統合も視野に入れながら、学
校規模の適正化について検討しています。保護者の皆様のご意見があれば、お聞かせください。