

生活-01 <心持ちにフィットする、学び心地・居心地の良い場所>

生活-01-03_クラスへ入りづらい子も安心できる場

自分にあったペースで学習・生活できる場

広島県府中市立府中第一中学校 | 通常の机と椅子に加えて座卓や畳のスペースなども設けたスペシャルサポートルーム（校内教育支援センター）において、生徒一人一人が学習しやすい場所を選ぶことができる。

スペシャルサポートルームは、不登校傾向のある生徒が利用する場所。担当の教員が配置され、生徒一人一人の学びをサポートしている。



一人一人が学習しやすい場所を選ぶ



オンラインで授業に参加する



集団が苦手な生徒が安心できるように
間仕切りで視線から守られた空間を確保



気分転換用の遊び道具もある

実現プロセス：

校舎内に学校らしく見えない教室をつくる

- ・県及び市の教育委員会では、通常の教室では不登校傾向のある生徒であっても、その子の特性に応じた空間を提供することで、自分の強みを知り、活かす力や苦手な場面で援助を求められる力を育むための環境づくりとして、中学校校舎内に学校らしく見えないスペシャルサポートルームを整備する取組を推進。
- ・府中第一中学校では、昇降口から近い既存教室をスペシャルサポートルームにリニューアルした。各教室で行われている授業をオンラインでつなぎ、スペシャルサポートルームからの授業参加も可能。
- ・通常の教室とは異なる過ごし方ができるよう、床はカーペットとし、通常の机と椅子に加えて、座卓や畳のスペースを用意している。室内には、生徒が好きなキャラクターグッズを飾ったり、気分転換用の遊び道具を準備したりもしている。

自然光で明るい学校にする

広島県福山市立想青学園 | 地域の山や川を望める場所にランチルームや音楽室を配置し、大きなガラスから光を取り入れている。明るい場所で気持ちよく給食を食べたり、授業を受けたりすることができるようにしている。



ランチルームで海外の生徒と交流する様子



ランチルームのカーテンを開けると、地域の山や川を望むことができる



音楽室の窓からは、地域の山や川を望むことができる

ポイント：自然

自然は省エネや健康、学習意欲の面で効果がある。何よりも、風、光、緑を感じる環境で過ごすことは豊かな体験である。

茨城県つくば市立みどりの学園義務教育学校 | 中庭を複数設けた校舎配置であるとともに、廊下の窓や教室と廊下の間には大きなガラスを入れることで、自然の光を取り込んだ明るい空間としている。



中庭に面した窓や教室と廊下の間の扉に大きなガラスを入れることで、光を取り込む



中庭から、校舎内に光を取り込む



教室の窓にも大きなガラスを入れている

岐阜県瑞浪市立瑞浪北中学校 | 空調設備のみに頼るのではなく、自然の力を利用した、子どもたちの心と体に優しい教育環境づくりを目指す。

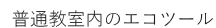
流速の大きさ【m/s】

0.0 1.0 2.0 3.0 4.0 5.0

図10-10 風速の大きさ【m/s】

図10-11 一般の直線配置

図10-12 風を呼び込む校舎配置



④環境-03-03 光環境 センサーで適度な明るさに調整可能なLED照明



普通教室



南面の採光



北面の採光