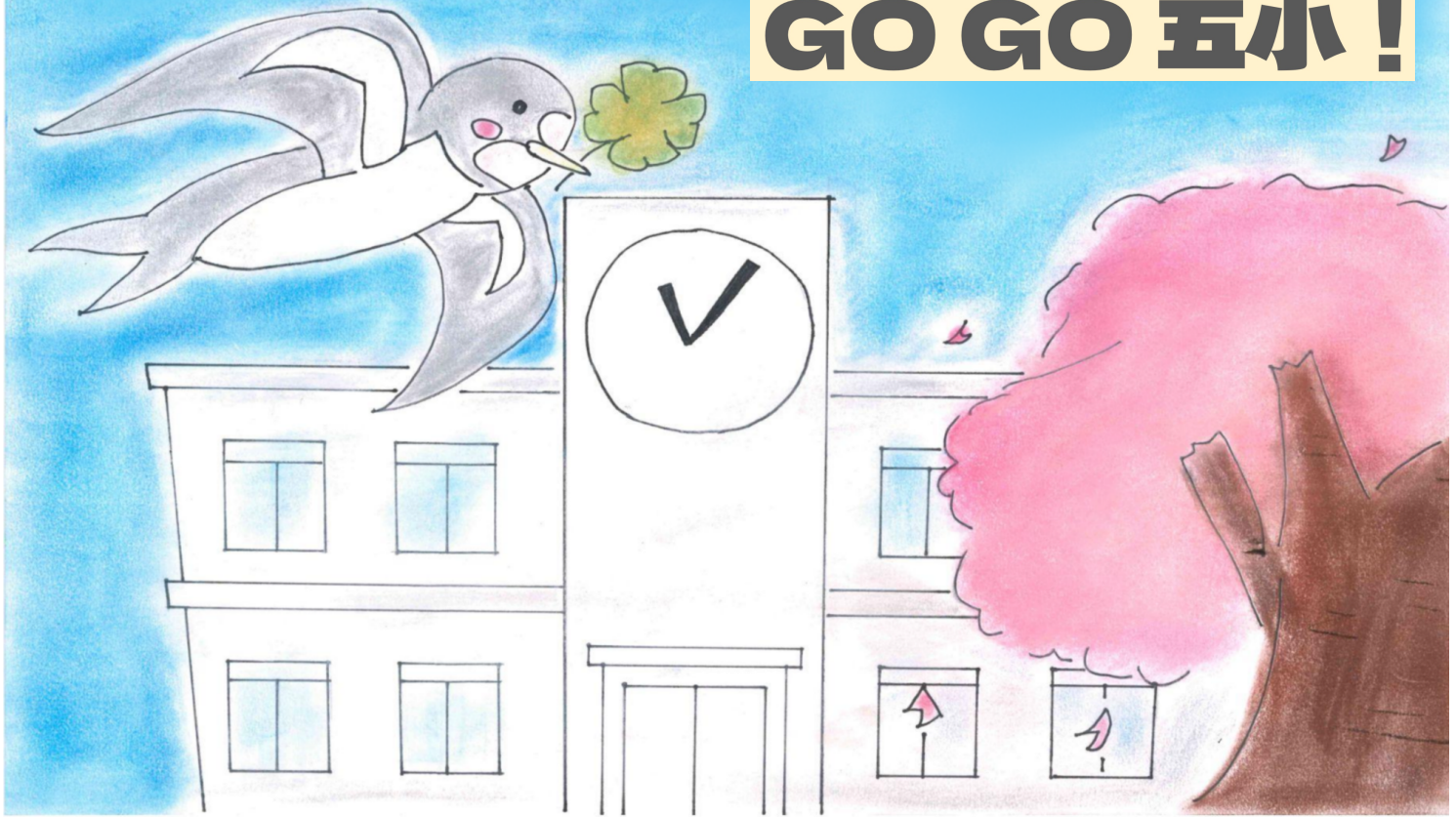


研究主題

やってみよう・がんばろうという気持ちを持ち、自分らしく生きる児童の育成
～ウェルビーイングの視点を取り入れた教育活動を通して～

4つの因子： ありがとう なんとかなる やってみよう あなたらしく

GO GO 五小！



教育長挨拶

教育長 橋本 雅幸

本校では、2年間にわたり青梅市教育委員会研究指定校として、自分らしく生きる児童の育成についての取組を進めました。ウェルビーイングを実現するために必要な因子を授業に取り入れ、検証を繰り返すことで児童が「やってみよう」「がんばろう」と前向きに学ぶ姿の実現につなげました。児童が互いのよさを認め合える場を設定したり、校内掲示物の充実を図るなど、幸せに生活するための工夫を教育活動全体で取り組みました。また、「GO GO 五小！」のキャッチフレーズを児童と全ての教職員で共有したことで、取組が一層推進されました。本研究を推進されました松井良校長をはじめ、教職員の方々、御指導、御助言を賜りました講師の先生方、これまで本校の取組を支えていただいた保護者や地域の方々に深く感謝を申し上げます。

学校長挨拶

校長 松井 良

ウェルビーイング（Well-being）とは、身体的・精神的・社会的によい状態にあること、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念であると、定義されています。飛躍的に経済発展を遂げた日本において、経済的な豊かさのみならず、精神的な豊かさや健康まで含めて幸福や生きがいを捉える考え方が重視されてきています。

本校の取組は、学級・学年経営の中で、失敗しても大丈夫、「なんとかなる」という安心感を抱かせ、支えてもらっていることに気付かせることで「ありがとう」の気持ちをもたせ、そのうえで、興味関心を引くような仕掛けで「やってみよう」の気持ちを奮い立たせ、それによって「あなたらしく、自分らしく」生きる児童を育てるというサイクルを、全教育活動において意図的・計画的に取り入れながら進めてきました。本発表会が、こうした本校の取組によって、児童のみならず関わった全ての人のウェルビーイングにつながっていると多くの方に感じてもらう機会になればと願っています。

令和8年1月30日（金）
青梅市立第五小学校

すてきなあなたが5もの



あなたらしく

教師の願い

あなたらしく（自分をしっかりと持っている）

よりよい自分を求める姿

自分の強みや苦手が分かり（自己理解）、自分の役割を果たし、自分らしく生きる子

やってみよう



やってみよう・がんばろう（どんなことにも挑戦する）

自信がなくても失敗しても本当はやりたくなくてもやる子
発言 書く 伝える 考える 声を掛ける 聞く

なんとかなる
（失敗してもくよくよしない）

失敗を恐れない→なんとかなる
→なんとかなる子
失敗しても解決策を考える 前向き
くよくよしないで切り替える

なんとかなる



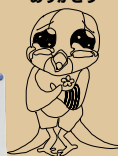
自分をしっかりと
もっている
どんなことにも
挑戦する
失敗しても
くよくよし
ない
ありがとう
を忘れない



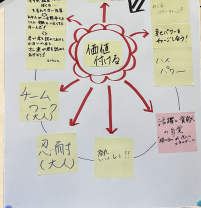
ありがとう（ありがとうを忘れない）

日常の中の小さなこと（当たり前）にも
気付き、伝える子
ありがとうの連鎖
人との関わりを大切にする

ありがとう



五小の売り



ウェルビーイングとは...

WHO

ウェルビーイング=心身が満たされた状態

児童の課題

- ・ 自信がもてない
- ・ 学力面での課題
- ・ やる気が出るまでに時間が掛かる
- ・ やる気が持続しない
- ・ 集団の中に入れない
- ・ 自分で考えられずに指示を待つ
- ・ 工夫することが難しい

五小として、ウェルビーイングな状態とは

『やってみよう・がんばろうという気持ちをもち、自分らしく生きる状態』と捉えた。その状態になる基盤として、「ありがとう」があふれる学校、そして安心して「なんとかなる」と思える環境づくりを目指した。また、『自分らしく生きる』とは、ありのまま、そのままの状態や自由でいいということではなく、『よりよい自分を求める姿』と捉えた。

HAVE YOU SEEN THIS PERSON?

TEAM GOSHO

いつも職員室を温かい場所にしてくれてありがとうございます。
安心して職員が話せる幸せな空間になっています。

初めての職場がこんなに心温まる職場で本当によかったです。五小最高！

子供たちのことをきめ細かく見て、いろいろ
伝えてくださりありがとうございます。

一番早く来て、一番遅くまで残って、一番疲れている
のに誰にでも優しい五小の女神！

子供たちへの愛情がすてき。愛が伝わるから子供たちが変わって
きたんだね。職場にいつも元気と笑いをありがとう。

「事務室から学校を変える」という信念をもち、新しいシステムを作っ
て、誰もが使えるように手厚くサポートしてくれて感謝です。おかげさ
までとても働きやすいです！

いつも先頭に立って私たちの道を示してくださりありがとうございます。
ベテランも若手も関係なく、伸び伸びとした幸せな職場になっています。

周りのことをよく見て、その人に必要な声掛けをし
てくれる、まさに歩くメンター！

若手にマジックのネタを惜しげもなく提供して
くださるその心意気、かっこいいです。

どんなときも子供を信じ、指導を続ける。その信念にいつも元気を
もらっています。あなたに出会えた子供たちは幸せ者です。

図書室の整備、ありがとうございます。季節に合わせた装飾
や本があり、思わず図書室にずっと居たくなります。

どんな困難な状況でもポジティブな発言
と笑顔が絶えない。尊敬です。

仕事を依頼すると、翌日には完璧に準備をしてくださ
っています。丁寧な仕事ぶり、こちらの意図を汲み取
って行動してくれるところがありがたいです。とても
頼りにしています。

レインボールームで温かく見守ってくださり、本当にあ
りありがとうございます。安心して送り出すことができます。

「何でもやりますから、いつでも言ってくださいね。」
その一言に、いつも救われています。

辛いとき、不安なとき、考えすぎてしまうとき、明
るい雰囲気にしてしてくれて、気持ちを軽くしてくれてあ
りがとう。「何とかなる」って強く思えました。

いつも子供に寄り添って、温かく前向きになれる言葉
をたくさん掛けてくださり、ありがとうございます。

ゼロから全てを楽しく教えてくれてありがとうございます
います！タンクトップが似合う男を目指します！

なんでも気軽に聞ける同期がいてくれてとても助かっています！ありがとう！

お願いしたことを、すぐに丁寧にやってくださりありがとうございます。何作るんですか？と
聞かれて、「楽しそう！」と言われるとこちらまでうれしくなるのでありがたいです。

自分にできることをどんどん引き受けてしっかりと仕事を進めていることが素晴
らしいです。学ぶ気持ちがある人は成長します。いつも一緒に楽しく仕事ができる
ことに「ありがとう。」

授業の準備や子供たちの見守りをしながら、担任を支えてくださり、ありがとう
ございます。1年生の子供たちも、担任も、安心して活動に取り組んでいます。

心が広いのではなく深い男です。その心の深さに感動をしています。

どんなときも一緒に戦ってください、
ありがとうございます！



**「チーム五小」＝「感謝！」これに尽きます。
皆さんと一緒に働くことができて幸せです♡**

笑顔いっぱい！分かったいっぱい！の授業を作るために
たくさんの準備をしている先生を尊敬しています。

朝早くから学校中の掃除をありがとうございます。
きれいなことが当たり前となるくらい毎日磨き上げ
てくれていること、感謝しかないです。五小が落ち
着いた幸せな空間になっています。

カッチカチの砂場をすぐに耕してくれて、走
り幅跳びができました。淡々と仕事をするその後
ろ姿がかっこいいです。

若手として学ぶ姿勢があり、仕事を頼むと自分で工
夫して実行することもできる！素晴らしい！

いつも温かく、家快な声で対応してくださりありが
とうございます。「心配ないさ！」って感じがして
安心できます。

いつも熱い指導をありがとうございます。子供と真っ直ぐに向
き合う姿勢がすごいです。

子供たちの成長のために、ここまで共に試行錯誤してくれて、ありがとうございます
ます。毎日楽しく仕事ができます。3学期末まで一緒に走り切りましょう！

子供たちのために楽しい英語のゲーム
をたくさん考えてくれてThank you!

先生方が快適にパソコンを使えるよう
に、先回りして支援していただきありが
うございます。

どんなことがあっても穏やかで、子供の気持ち
に寄り添った指導をされていて見習いたいです。

若手のリーダーとして、自分から声を掛け新しいことにも挑戦する。
その姿を見て私も大いに刺激を受けています。ありがとう。

細部まで考え抜いた仕事ぶり、すてきです。掲示物のアイディア
も、それを実行する力も、素晴らしいです。



ウェルビーイングを求めて出発!!



目指す児童像

自分の強みや苦手が分
かり(自己理解)、
自分の役割を果たし、
自分らしく生きる子

よりよい自分を求める姿

②効果があると認められた手だて(2年間の検証と実践より)

■2年間の検証授業の協議会では、手だてが有効であったかに焦点を当てて話し合ってきた。

見通しをもたせる

- 魅力的なゴールの設定
 - 登場人物に手紙を書くこと
 - 書き物紹介ポスターを作る
 - 伝説の勇者になる
 - 図説クイズ大会を開催
- ワークシートの活用
 - 筆先や本時の流れが分かる
 - どこに何を書けばよいかわかる



スモールステップ

- 小さい目標を示すことで、少しずつできるようなる喜びを味わわせる。ゴールまでの見通しをもつことができる。
- 例1 物語の語彙は150字程度でまとめる前に、20字程度のキヤッチコピーを作成する。
- 例2 リコーダーの習得を、スモールステップの表にして示し達成することを目指す。

導入の工夫

- 身近な場面を想定した動画を作成し、導入で見せることで、児童が自分事として捉えられるようにする。
- 星の導入で、児童の興味のあるものや関心が高まる物語と結び付ける。



視覚的に思い出させる

- 写真や動画の提示
- 板書や電子黒板の活用
- ヒントカードを作成



友達と協力して解決

- ペア学習 グループ学習
- ニンジャタイム(友達の手紙をそっと見に行く)
- グループビンの工夫(能力差 同一課題)

例: 自分の考えを書いた後にペアで見せ合う。その後書き足してよい。



「型」の提示

- 書く型や話す型
- 書く型や話す内容の見通しをもてる。
- 同じようにやればよいという安心感
- 型は心の「お守り」



具体物の活用

- 具体物を見せたり実際に操作させたりすることで、理解を助ける。分からなくても操作をしていることで考える手続になる。



温かい言葉掛け

- 児童同士の温かい言葉掛けに教師が積極的
- 教師の温かい言葉掛け
- 場の空気を一気に明るくする
- 前向きな雰囲気に変える
- さらに児童同士の温かい言葉掛けが増える



①実践したこと

〜ウェルビーイングの視点を取り入れた教育活動〜

■教職員のウェルビーイング 主体的に動く職員集団

子供を変えるにはまず大人から！
→教職員が様々な場面で声を出して、子供に向けてだけでなく大人同士もたくさん褒めて価値付ける。

- 新しい出会いを大切に 4月1日に他已紹介と五小ツアー
- 指定から入らず「やってみよう」と動く集団
- 職員室における情報共有のスムーズさ(座席配置の工夫)
- 指示を見守り、任せて伸ばす。
- OUTで自分を表現
- 例: 運動会の見どころ 個人面談 板書 音楽会 移動教室 など
- トレジャーハント(互いの授業を気軽に参観)
- 授業を参観したら、クワスの子供たちを価値付け、授業者を価値付け、そして指導のヒントを自分の宝物として持ち帰る。



■児童のウェルビーイング

- 日常生活を大切に 挨拶 掃除 靴をそろえる 時間を守る 当番や委員会の仕事
- 授業
- 4田子から焦点化
- 行事
- 自分らしさを発揮し、互いのよさを子供たち同士で認め合える工夫
- 例: 運動会のリハーサルで互いの表現を見せ合う
- 移動教室
- 掲示物
- 教室の付箋コーナー ウェルビーイングロード 学年掲示板などの活用
- 価値や軌跡を可視化
- 「すてきなたからもの」の紙芝居の作成
- ウェルビーイングを誰にでも分かるように

3チーム五小が見付けた「すてきなたからもの」



- ★「ありがとう」がふれる学校生活
- ★「なんとかなる」と思える安心感
- ★「やってみよう・がんばろう」と思い、挑戦する姿
- ★よりよい自分を求め、自分らしく生きる子供たち

今までは自分の感情をあまり出さなかったけれど、自分がどうしたいかを伝えられるようになった。

挨拶を毎日頑張った。こわかったけれど、諦めずに頑張ったからできるようになった。

友達が隣から「頑張って。」と言ってくれた。

人と関わりやすくなったから、小さかった声の大きさが少し大きくなった。人との信頼ができるようになってきた。

失敗しても仲間が励ましてくれるお陰で、あまり悩まなくなった。

友達が増えたり、前よりちょっと強くなったかもしれない。

3年生の1学期は、嫌なことがあったらすぐ逃げていたけれど、3年生の2学期から少しずつ何とかなると思って変わったと思った。

友達と相談をしながら取り組んだら、勉強がもっと好きになってきた。

これからもチーム五小の旅は続いていく・・・