



子どもたちが主体的に学習に取り組むために

校長 柿崎 洋一

私が小学生の頃は、とにかくたくさんの知識をしっかりと覚えることが学びの中心であったように思います。今でも覚えているのが、小学校3年生の時の「わたしたちの函館市」のテストです。函館の町の歴史年表が出てきて、「()に当てはまる年号や用語を書き入れなさい。」というものでした。全く書けず、「どうしよう。」と焦っていた自分が忘れられません。いわゆる詰め込み型が教育の主流でしたが、その時代は、それなりの意味があったのだと思います。

時は流れ、授業を観察していると「対話的学び」が多くなりました。指名され、先生に向かって発言している「先生との対話」、となりの席の人と情報交換をしたり、学級会のように友達に向かって発言し合ったりしている「友達との対話」があります。答えたことに対して、先生から「それでどうしたの」、「別の言い方をすると…」、「もう少し詳しく言ってみて」と問い合わせを受けながら考えを深めていくことも大切な対話です。時々友達が助け舟を出してくれることもあります。グループにしたりコの字型にしたりと机の配置を工夫することで、お互い顔を見て話したり聞いたりしやすくなり、他者との関係も築かれていきます。学校で学ぶということは、先生や友達と関わることであり、家庭や学習塾では経験しにくい学びです。学校だからできる経験をこれからも大切にしていきます。

さて、教員の研修に「校内研究」というものがあります。学校の実態や目指す児童像から研究主題を設定して教科や領域を選択し、教員で共有しながら授業改善を行うという手法です。令和8年度から2年間、七小では、社会科（生活科を含む）を軸に校内研究を進めていくことを計画しています。切口が「なぜ社会科なのですか」と問われれば、それは私の思いでしかありません。次のように答えています。「子供たちには生涯学び続ける人になってほしい。のために先生には、単元を通じた問題解決的な学びが展開できるようになってほしい。」「どの教科も大切ですが、社会科は、人々の営みと自然環境、世の中の仕組、先人が歩んできた歴史、それらを調べる中でその特色や意味を考える教科です。それって楽しいと思ってほしいし、何が起こるかわからない世の中だから、変化に対応できる力を身に付けてほしい、社会科にはそんな役割があります。」と。

社会科の時間になって、先生が「今日は自動車工場について勉強します。自動車のつくり方について覚えておきましょう。」ではなく、「自動車工業には、どのような人々が関わり、なぜ世界から高い評価を受けているのだろう。」と学習問題を立てたなら、学級で、「生産の工程 関連工場、輸送、研究開発、環境問題など調べる項目を出し合い、予想したり、調べたりしながら学習問題を解決しながらまとめる。」そんな見通しをもった学習展開にしていきたいです。

また、実社会で働く人の姿を学ぶのも社会科の役割です。私が担任時代に水源林で働く人から子供たちにメッセージをいただいたときのことを思い出します。「私たちの仕事は、水道を通して、皆さんとブルーの糸でつながっていると思っています。ですから責任をもって水道水の安定供給に努めているので、大切に使ってください。」この言葉、大人である私が忘れられない言葉で大切にしています。身近な社会事象（この場合は水道事業）の裏には、がんばっている人の姿があることについて社会科（生活科）を通して教えていきたいです。

最後に、「自ら課題を発見し、その課題解決のために果敢に挑戦する人（アクティブ・ラーナー）」を育てることが究極の目標になります。問題（課題）解決的な学習の大切さは、次のようにも例えられています。「おなかのすいた子供に一匹の魚を与えると、その日だけの食べ物にしかならないが、魚の獲り方を教えれば、一生の食べ物を与えたことになる」と。魚の獲り方が「学び方」になるわけです。

次年度の方針の一つとして、「学習問題をつくり、学習計画を立てて見通し、調べ考え、まとめ振り返る」という学習過程を大切にし、社会の仕組や人々の協力やつながりについて主体的に学習に取り組む子供たちが育つよう授業改善に努めています。

2月の予定

★の印は特別時程です。下校が35分程早まります。SCの記号は、スクールカウンセラーの来校日です。

| 日 | 曜 | 学校行事等 ○中の数字は学年を、 ()中の数字は時間を表します。 | その他 | 授業時数 | | | | | |
|-----|---|--|------------|--------------|----|----|----|----|----|
| | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1 | 日 | | | | | | | | |
| 2 | 月 | 読み聞かせ | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 火 | 児童朝会 委員会 全校遊び | SC | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | 水 | ★放課後学習 6年生6時間授業 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| 5 | 木 | 児童集会(なわとび) | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | 金 | ★なわとび月間終 安全指導 漢字検定 14:00～(級により終了時刻が違います) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 土 | | | | | | | | |
| 8 | 日 | | | | | | | | |
| 9 | 月 | 読書月間始 避難訓練(消火器) 校内学力テスト始 | 校内学力テスト週間 | PTA役員会 19:00 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 10 | 火 | 児童朝会 | | SC | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 11 | 水 | 建国記念の日 | | | | | | | |
| 12 | 木 | 児童集会 新入学児童保護者会(14:00～) 1・2年生4時間授業 動物ふれあい授業⑥ | | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |
| 13 | 金 | ★算数検定 14:00～(級により終了時刻が違います) | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 土 | | | | | | | | |
| 15 | 日 | | | 青梅マラソン | | | | | |
| 16 | 月 | TGG校外学習⑥ | | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 17 | 火 | 児童朝会 おそき保育園園児との交流活動① クラブ(3年体験) | SC | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 18 | 水 | ★小中合同研修のため1～3年4時間授業 放課後学習 | | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 19 | 木 | 児童集会(全校遊び) | | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 20 | 金 | | | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 21 | 土 | | | | | | | | |
| 22 | 日 | | | | | | | | |
| 23 | 月 | 天皇誕生日 | | | | | | | |
| 24 | 火 | 児童朝会 イングリッシュウィーク始 クラブ(最終) | 家庭学習週間始 SC | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 25 | 水 | ★授業参観・教育課程報告・保護者会④⑤⑥ 放課後学習 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 26 | 木 | 児童集会 | | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 27 | 金 | ★イングリッシュウィーク終 授業参観・教育課程報告・保護者会①②③ 読書月間終 | 家庭学習週間終 | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 28 | 土 | | | | | | | | |
| 3/1 | 日 | | | | | | | | |
| 2 | 月 | | | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 3 | 火 | 児童朝会 委員会(最終) | SC | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |

～お知らせ～

漢字検定・算数検定

今年も希望者を対象に、七小を試験会場にした漢字検定と算数検定を行います。漢字検定(6日実施)21名、算数検定(13日実施)には19名がチャレンジします。下校時刻等は、個別にお知らせいたします。

読書月間

今月は読書月間となります。図書委員会の人たちが、みんなが読書に興味をもってもらうための、おすすめの本の紹介やおみくじ、しおりを作成しています

イングリッシュウィーク

今年もネイティブ・スピーカーがやってきます。全学年で交流学習を実施します。なお、6年生は、16日に立川市にある『TOKYO GLOBAL GATEWAY』に行き、英語に触れ合います。

動物ふれあい授業

12日に、6年生が、今年度最後のふれあい授業を行います。2年間学校飼育動物推進校の指定を受けて、獣医師の指導のもと授業を進めてきました。今後は、委員会以外の児童も、定期的に触れ合える機会を作っていくたいです。