

令和8年度 青梅市立若草小学校 学力向上推進プラン

《青梅市学力向上5カ年計画》

「継続 定着 追究」 ～勉強好き、青梅好きな子の育成～

【本校の児童の実態と課題】

○授業の様子

計算する力は付いてきている一方で、自分の考えに自信がもてず、言葉、図・表・式等で考えを説明することに苦手意識がある。

○学び方の様子

一斉指導の中で、理解できている子と理解できていない子の二極化が生じている。

○児童アンケート

「算数で自分の友達の意見を聞くことは好きだが、自分の考えを友達に伝えたり発表したりすることが苦手」と答える児童の割合が多い。

「豊かな学びの場」を創る学校

学ぶ意欲を高め、力の付く授業を行うことで、主体的に学びに向かう児童を育成する。

わ わくわく学ぶ

(学びに向かう力)

か 関わりの中で学ぶ

(思考力・判断力・表現力)

く 工夫して学ぶ

(思考力・判断力・表現力)

さ 最後まであきらめずに継続して学ぶ

(知識・技能 学びに向かう力)

【授業改善の取組】

- 単元の目標と本時のねらいの明確化
- 校内研究「児童が考えたい授業づくり」の充実
- 授業を見合い、学び合う体制づくり

【個に応じた指導の充実】

- 算数科習熟度別指導(全学年)
- ステップアップクラスの実施(4年生以上で実)
- 教科担任制の実施
- 「スタートカリキュラム」の充実

【家庭学習の推進】

- 家庭学習の目的・内容・方法を保護者に周知
- 児童の個々の学びに合わせた自主学習の励行
- 中学校の定期考査に合わせた家庭学習強化週間の設定

《学力向上のための重点目標》

児童の主体性を引き出す授業改善

－児童が考えたい授業づくり－

1 令和7年度 全国学力・学習状況調査より(参考)

① 国語・算数 (平均正答率)

	若草小	東京都	全国
国語	65	70	66.8
算数	62	64	55

② 質問紙

- 「国語の勉強は好きか」 当てはまる・どちらかといえば当てはまる … 52.7%
- 「算数の勉強は好きか」 当てはまる・どちらかといえば当てはまる … 62.2%
- 「国語の授業の内容はよく分かるか」 当てはまる・どちらかといえば当てはまる … 83.8%
- 「算数の授業の内容はよく分かるか」 当てはまる・どちらかといえば当てはまる … 83.8%
- 「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思うか」 当てはまる・どちらかといえば当てはまる … 78.4%
- 「わからないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができているか」
できている・どちらかといえばできている … 81%

【調査結果からの分析】

- ・国語は全国平均に近付いてきた。
- ・算数は全国平均を上回り、東京都平均に近付いてきた。
- ・国語・算数において、「内容はよく分かる」と大概の児童が答えているが、「好きである」と答える児童は、少ない。
- ・友達と学び合ったり、自分で学び方を工夫したりするなど学ぶ意欲が見られる。
- ・まじめにこつこつと学習する児童は正答率が高い。
- ・算数の習熟度別指導や校内研究で算数の研究授業に取り組んだ成果が出ている。



児童が「楽しい」「おもしろい」と感じ、考えたいくなるような意欲のわく授業を展開する

2 育成すべき資質・能力を育むための具体的な取組

育成すべき資質・能力	取り組みの方向性	具体的な取組
<p>学びに向かう力、人間性等</p> <p>・どのように社会、世界と関わり、よりよい人生を送るか</p>	<p>① 主体性を引き出す授業改善</p> <p>② 青梅のよさを生かした教育の推進</p> <p>③ 思いやりの育成</p>	<p>① 校内研究の充実 授業を見合う取組</p> <p>② 青梅学の推進(校外学習の充実・御岳移動教室・系統化)</p> <p>② 特別活動の充実</p>
<p>知識及び技能</p> <p>・何を理解しているか、何ができるか</p>	<p>① 個に応じた指導の充実</p> <p>② 子供の学びの場の充実</p> <p>③ 家庭学習の定着および充実</p>	<p>① ステップアップクラスの活用 一人一台端末を活用した指導</p> <p>② 直接体験を重視した教育活動の充実</p> <p>③ 自分に合った自主学習の啓発</p>
<p>思考力、判断力、表現力等</p> <p>・理解していること、できることをどう使うか</p>	<p>① 授業改善の推進</p> <p>② 思考力、判断力、表現力を育成する機会の充実</p> <p>③ 子供の可能性を伸長する場の充実</p>	<p>① 学ぶ意欲のわく授業の充実 ゲストティーチャーの活用</p> <p>② 思考の可視化・協働的な学習や発表の場の設定・学習の見通しと振り返りの時間設定</p> <p>③ 課題をもち、調べる学習活動の推進・学び方の選択</p>