

第3章

学習に関する意識調査

I 小学校における学習に関する意識調査について

1 調査の概要

本意識調査は、次の5点の事項について第5学年の児童に質問した。

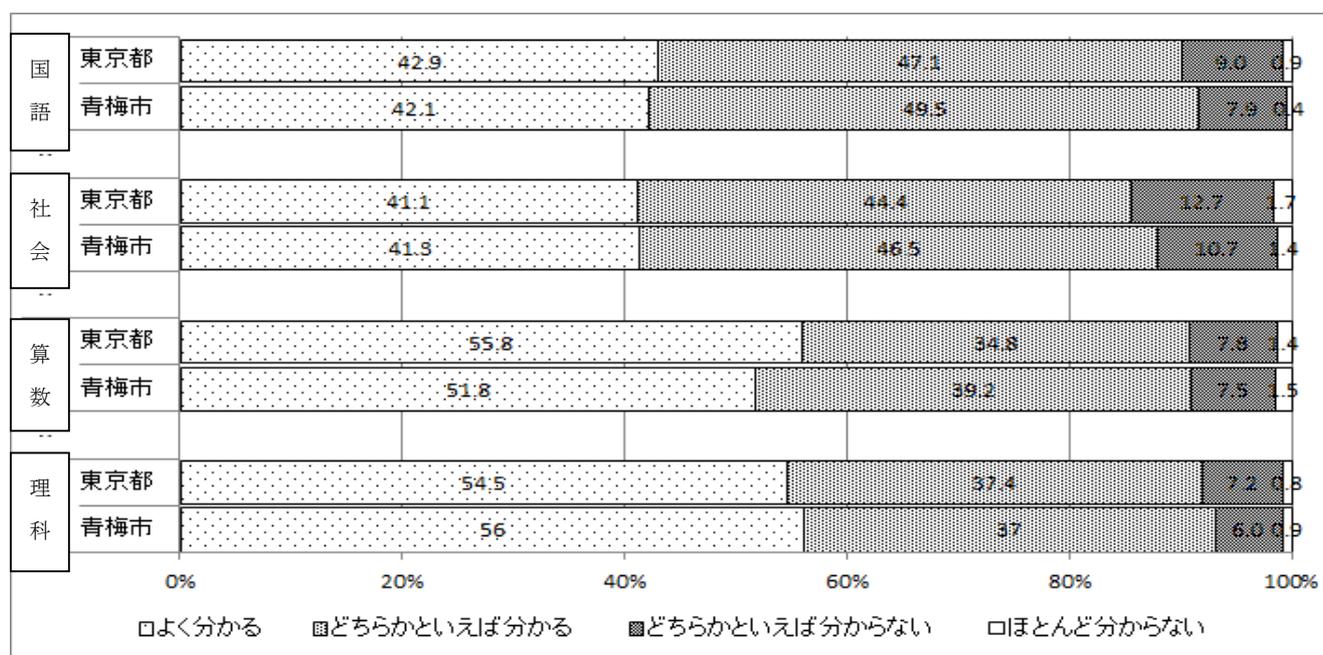
- (1) 各教科の内容の理解の程度について
- (2) 各教科の内容が分かる要因について
上記(1)で、「授業がよくわかる」、または「どちらかといえば分かる」と回答した児童を対象に質問した。
- (3) 算数の学習について、学校以外での学習について
- (4) 理科に関する意識について
- (5) 生活や行動について

なお、本調査は、数値を四捨五入していることから、合計が100%にならないことがある。

2 調査結果の概要

(1) 各教科の内容の理解の程度について

授業の内容はどのくらい分かりますか。



授業内容の理解度と 正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
よく分かる	67.2(81.8)	67.0(79.7)	54.5(71.2)	55.1(68.5)
どちらかといえば分かる	66.0(70.9)	68.9(69.5)	56.4(59.0)	56.8(59.4)
どちらかといえば分からない	66.8(59.0)	65.3(58.0)	54.5(47.4)	52.5(51.5)
ほとんど分からない	68.8(46.3)	73.0(44.5)	57.2(36.5)	60.9(40.1)

平成28年度の第5学年において、授業の内容が「よく分かる」「どちらかといえば分かる」と回答した児童の割合は、国語が91.6%(90.0%)、社会が87.8%(85.5%)、算数が91.0%(90.6%)、理科が93.0%(91.9%)である。※()内は東京都の数値

東京都と比較してみると、授業が「よく分かる」「どちらかといえば分かる」と回答した児童の割合は、国語が1.6ポイント、社会が2.3ポイント、算数が0.4ポイント、理科が1.1ポイント高くなっている。

(2) 授業の内容が分かる要因について

次の表は、授業の内容が分かる要因について、児童が教科等ごとに回答した割合が10%以上のもの（青梅市）を示したものである。（数字は回答率、複数回答）

	質問内容	東京都	青梅市
国語	出された宿題をきちんとやっているから	47.5%	47.1%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	45.2%	47.6%
	読書が好きだから	43.3%	46.5%
	国語の授業での先生の教え方がていねいだから	42.5%	46.3%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	37.5%	35.6%
	塾や家庭で教えてもらっているから	36.8%	22.2%
	分からないときには学校の先生に聞くから	19.3%	22.8%
	分からないときには自分で調べるから	19.1%	19.9%
	授業中にくり返し学習する時間があるから	14.8%	17.6%
	自分で課題を選んで学習する授業があるから	12.8%	14.5%

	質問内容	東京都	青梅市
社会	社会の授業での先生の教え方がていねいだから	42.8%	44.6%
	世の中のできごとを知ることが好きだから	42.1%	55.2%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	39.8%	42.1%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	36.7%	37.9%
	出された宿題をきちんとやっているから	33.3%	32.5%
	塾や家庭で教えてもらっているから	28.3%	14.1%
	分からないときには自分で調べるから	22.5%	19.1%
	実際に体験したり、専門家の人の話を聞いたりする授業があるから	22.0%	31.7%
	分からないときには学校の先生に聞くから	18.5%	23.2%
	授業中にくり返し学習する時間があるから	16.1%	19.3%

	質問内容	東京都	青梅市
算数	コースに別れた少人数の学習があるから	67.6%	62.8%
	算数の問題にはいろいろな解き方があるから	60.2%	67.1%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	47.4%	43.0%
	出された宿題をきちんとやっているから	45.7%	44.5%
	算数の授業での先生の教え方がていねいだから	44.9%	48.2%
	塾や家庭で教えてもらっているから	41.1%	24.4%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	41.0%	42.7%
	ものを使ったり、実際に体験したりする授業が多いから	34.5%	39.7%
	授業中にくり返し学習する時間があるから	24.4%	27.0%
	分からないときには学校の先生に聞くから	23.7%	25.9%
	分からないときには自分で調べるから	16.4%	18.3%

	質問内容	東京都	青梅市
理科	観察したり、実験したりする授業が多いから	73.3%	78.2%
	自分で予想し、それを確かめる授業が多いから	62.9%	59.3%
	理科の授業での先生の教え方がていねいだから	43.0%	46.4%
	観察や実験をした後に、じっくりと考える授業が多いから	40.6%	43.1%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	37.0%	38.1%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	35.1%	33.1%
	出された宿題をきちんとやっているから	32.2%	29.7%
	塾や家庭で教えてもらっているから	28.4%	14.6%
	分からないときには学校の先生に聞くから	18.5%	21.7%
	分からないときには自分で調べるから	18.3%	15.5%
授業中にくり返し学習する時間があるから	15.4%	20.4%	

いずれの教科等においても授業が分かる要因として多く選ばれているものは、次のとおりである。

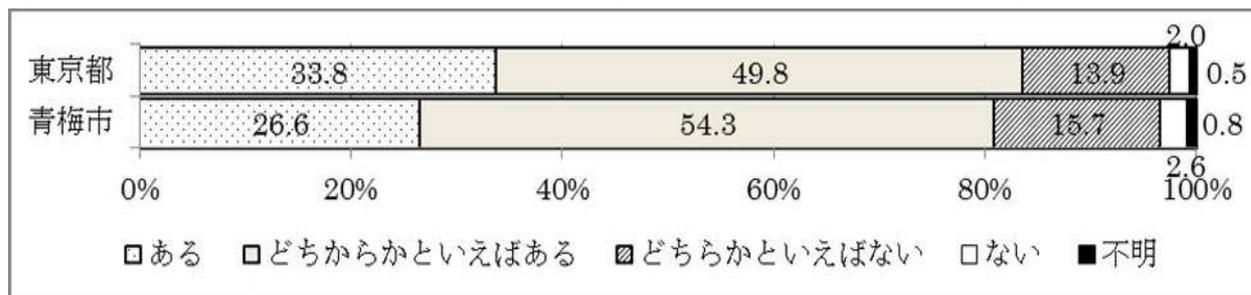
- | | |
|----------------|---|
| ■学習方法等に関するもの | 「自分で調べたり、考えたり、体験したり、観察・実験したりする授業」
「お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業」
「自分で考え、考えたことを発表する授業」 |
| ■児童の学習姿勢に関するもの | 「宿題をきちんとやる」
「分からないときには、先生に聞いたり自分で調べたりする」 |
| ■教師の教え方に関するもの | 「先生の教え方がていねい」 |

また、教科等ごとに見ると、次のような教科等の特性に関するものが要因として多く選ばれている。※()内は東京都の数値

- | | | | |
|-----|------------------------|--------------|------------------|
| ◆国語 | 「読書が好きだから」 | 46.5%(43.3%) | <東京都より+3.2ポイント> |
| ◆社会 | 「世の中のできごとを知ることが好きだから」 | 55.2%(42.1%) | <東京都より+13.1ポイント> |
| ◆算数 | 「コースに別れた少人数の学習があるから」 | 62.8%(67.6%) | <東京都より-4.8ポイント> |
| | 「算数の問題にはいろいろな解き方があるから」 | 67.1%(60.2%) | <東京都より+6.9ポイント> |
| ◆理科 | 「観察したり、実験したりする授業が多いから」 | 78.2%(73.3%) | <東京都より+4.9ポイント> |

(3) 算数の学習について

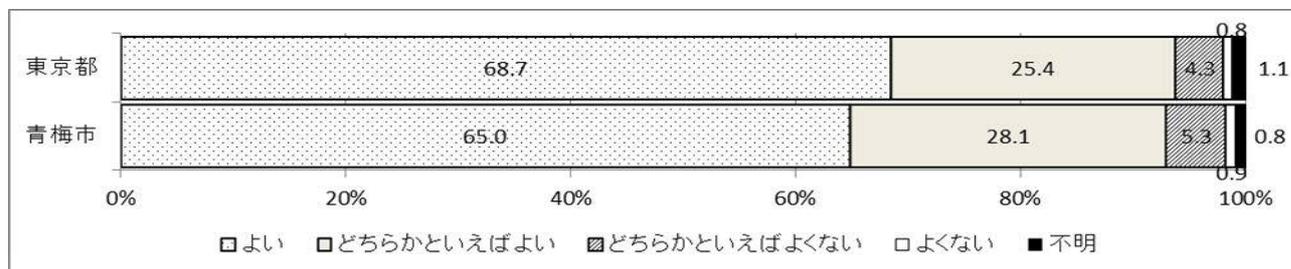
① 前の学年までの算数の学習内容を理解している自信がありますか。



算数の学習内容を理解している自信と平均正答率との関係	算数の平均正答率 (%) ()内は東京都の数値
ある	55.9(73.4)
どちらかといえばある	54.6(61.1)
どちらかといえばない	56.8(48.4)
ない	55.4(38.0)

「前の学年までの算数の学習内容を理解している自信がありますか。」という質問に対して、「ある」「どちらかといえばある」と回答した児童の割合は、80.9%(83.6%)で、東京都より2.7ポイント下回っている。※()内は東京都の数値

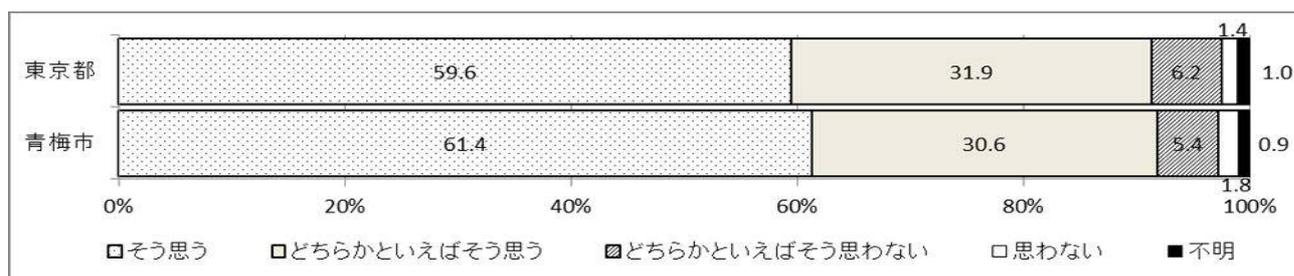
② 算数において、自分の学力に応じたコースに分かれた授業を受けることについて、どのように思いますか。



算数において、習熟度に応じた授業を受けることと平均正答率との関係	算数の平均正答率 (%) ()内は東京都の数値
よい	55.2(67.3)
どちらかといえばよい	55.5(55.5)
どちらかといえばよくない	55.3(44.3)
よくない	58.4(45.5)

算数において、自分の学力に応じたコースに分かれた授業を受けることについてどのように思うかという質問に対して、「よい」「どちらかといえばよい」と回答した児童の割合は、93.1%(94.1%)である。このことから、児童は習熟の程度に応じた授業を受けることについて概ね肯定的に捉えている。 ※()内は東京都の数値

③ 算数において、自分の学力に応じたコースに分かれた授業を受けることで、学力がつくようになると思いますか。

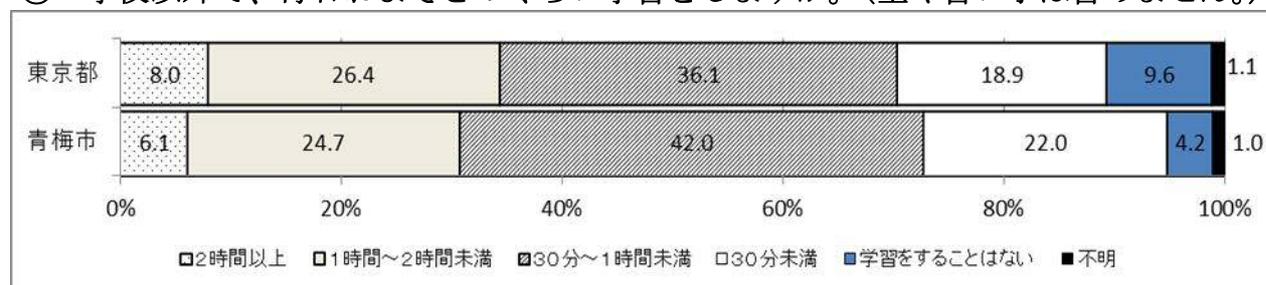


算数において、習熟度別指導の効果があると考えているかと平均正答率との関係	算数の平均正答率 (%) ()内は東京都の数値
そう思う	55.2(66.7)
どちらかといえばそう思う	55.7(59.4)
どちらかといえばそう思わない	53.6(50.9)
思わない	58.4(49.1)

算数において、自分の学力に応じたコースに分かれた授業を受けることで、学力がつくようになると思うかという質問に対して「そう思う。」「どちらかといえばそう思う。」と回答した児童の割合は、92.0%(91.5%)で、東京都より0.5ポイント上回っている。

多くの児童が、習熟の程度に応じた授業を受けることで学力がつくようになると思えている。 ※()内は東京都の数値

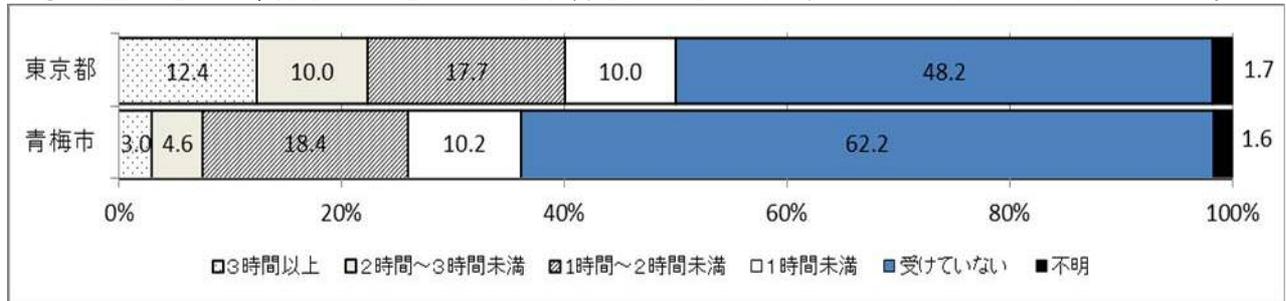
④ 学校以外で、毎日およそどのくらい学習をしますか。(塾や習い事は含めません。)



学習時間と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
2時間以上	71.0(84.3)	68.3(80.9)	56.3(78.2)	59.8(72.6)
1時間～2時間未満	67.7(80.0)	67.5(78.4)	55.8(70.3)	55.0(67.5)
30分～1時間未満	66.3(75.1)	68.6(74.1)	54.7(63.4)	55.9(62.8)
30分未満	66.4(69.5)	67.6(67.5)	56.8(56.2)	55.6(57.7)
学習をすることは無い	62.1(62.8)	64.0(60.9)	51.6(49.1)	52.6(53.5)

学校以外で、毎日およそどのくらいの学習をするかという質問に対して、「学習をしている」と回答した児童の割合は89.4%(94.8%)で東京都より5.4ポイント下回っている。平均正答率との関連で見ると、国語、理科は、1日に「2時間以上」学習する児童の平均正答率が最も高くなっている。社会は、1日に「30分～1時間未満」学習をする児童の平均正答率が最も高くなっている。算数は、1日に「30分未満」学習をする児童の平均正答率が最も高くなっている。 ※()内は東京都の数値

⑤ 塾の先生や家庭教師の先生による学習を受ける時間は、1日当たりどのくらいですか。



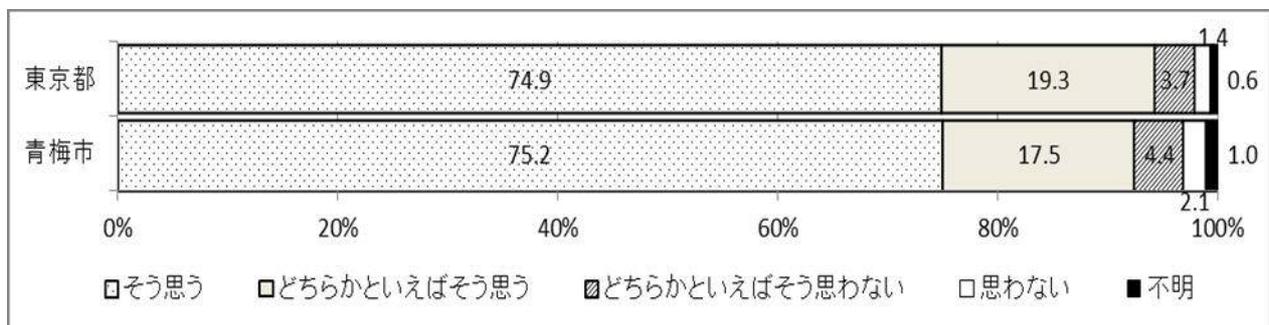
通塾時間と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
3時間以上	68.4(85.5)	67.1(81.8)	53.8(79.6)	55.3(73.9)
2時間～3時間未満	70.3(80.8)	67.3(77.5)	54.2(72.7)	54.9(67.8)
1時間～2時間未満	65.9(73.6)	70.1(71.4)	59.2(62.1)	56.0(60.3)
1時間未満	66.6(66.4)	67.0(65.0)	56.0(53.6)	55.2(55.4)
受けていない	66.4(72.2)	68.0(71.6)	55.7(59.3)	55.9(60.9)

塾の先生や家庭教師の先生による学習を、1日当たりどのくらい受けているかという質問に対して、「学習を受けている」と回答した児童の割合は36.2% (50.1%)である。

※()内は東京都の数値

(4) 理科に関する意識について

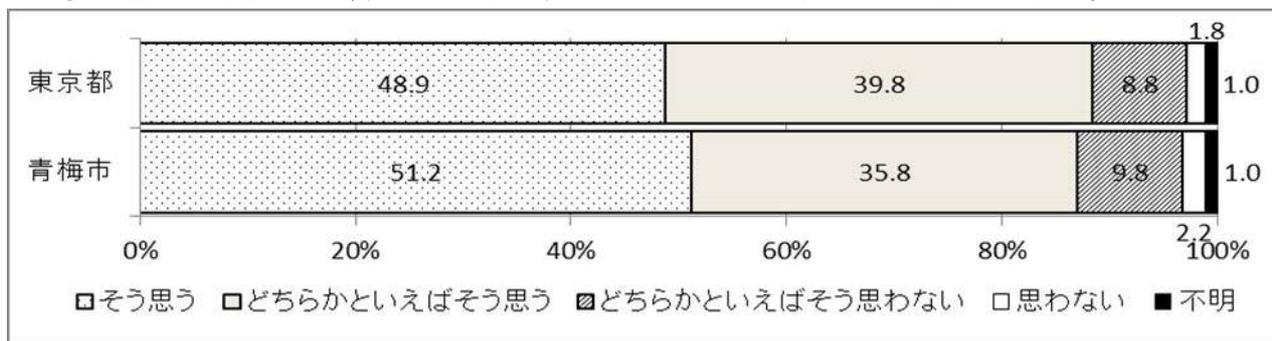
① 理科の授業で、もっと観察・実験をしたいと思いませんか。



観察・実験への意欲と平均正答率との関係	理科の平均正答率 (%) ()内は東京都の数値
そう思う	55.8(63.4)
どちらかといえばそう思う	54.2(60.9)
どちらかといえばそう思わない	57.0(56.4)
思わない	57.1(51.9)

理科の授業で、もっと観察・実験をしたいと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、92.7% (94.2%)であり、東京都より1.5ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

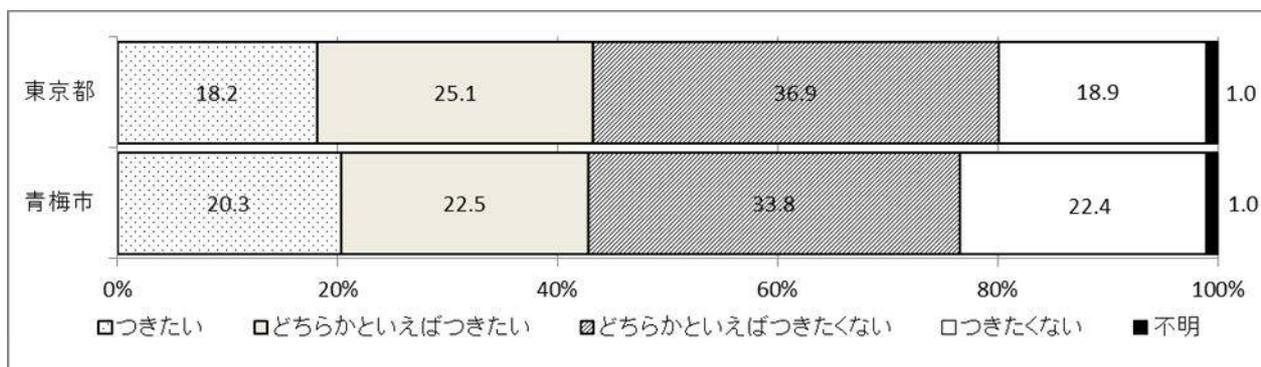
② 理科の授業で学習したことは、ふだんの生活で役立つと思いますか。



理科の授業の内容が普段の生活で役立つかという意識と平均正答率との関係	理科の平均正答率 (%) ()内は東京都の数値
そう思う	56.1(64.1)
どちらかといえばそう思う	54.8(62.2)
どちらかといえばそう思わない	55.6(57.7)
思わない	56.5(51.7)

理科の授業で学習したことは、普段の生活で役立つと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、87.0%(88.7%)で、東京都より1ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

③ 将来、「理科や算数、科学技術に関する仕事」につきたいと思いますか。

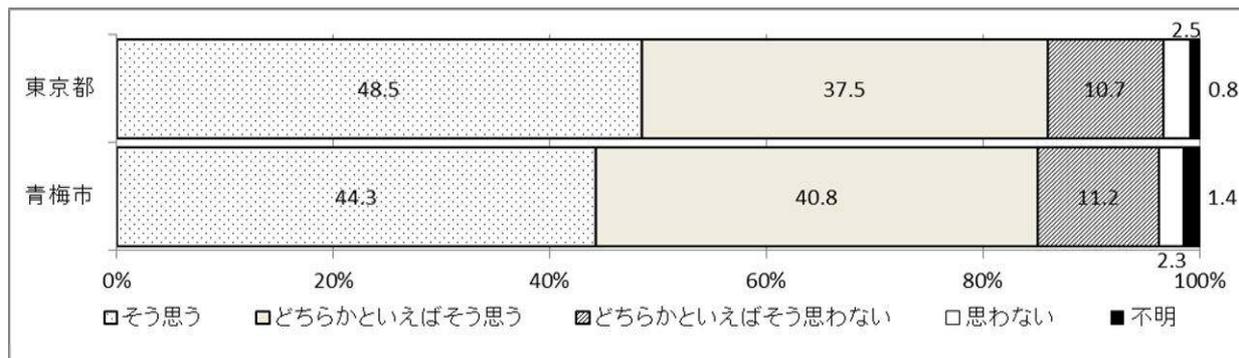


理科や算数、科学技術に関する仕事への意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
つきたい	67.9(77.7)	69.0(75.6)	55.9(69.2)	55.8(67.7)
どちらかといえばつきたい	66.2(75.0)	66.7(73.7)	54.0(64.3)	54.9(63.4)
どちらかといえばつきたくない	67.0(73.7)	68.6(72.3)	55.8(61.6)	56.4(61.5)
つきたくない	64.9(72.0)	66.7(69.8)	55.3(58.5)	54.9(58.6)

将来、「理科や算数、科学技術に関する仕事」につきたいと思うかという質問に対して、「つきたい」「どちらかといえばつきたい」と回答した児童の割合は、42.8%(43.3%)である。 ※()内は東京都の数値

(5) 授業について

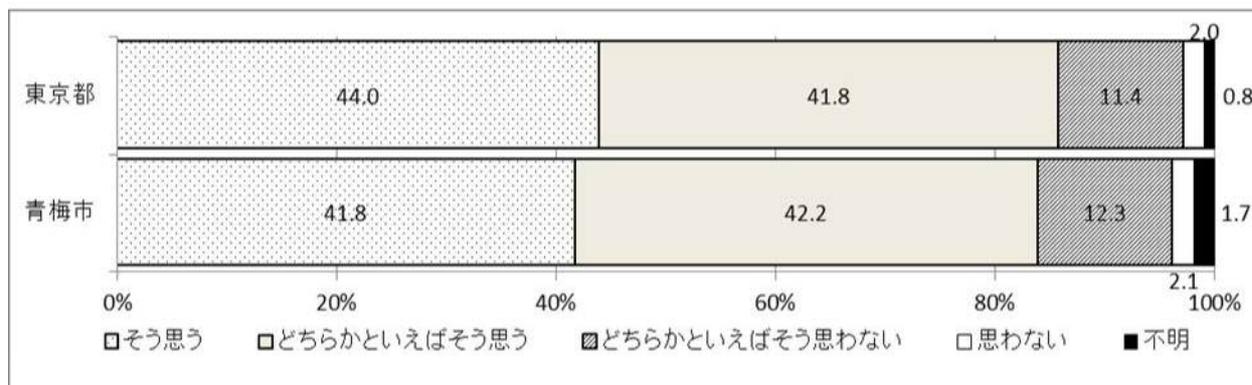
① 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。



自分の考えを発表する機会と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.5(79.4)	67.5(77.6)	55.9(68.9)	55.1(66.7)
どちらかといえばそう思う	65.8(71.9)	68.1(70.8)	54.0(60.3)	56.2(60.6)
どちらかといえばそう思わない	69.6(64.0)	67.5(61.8)	55.8(50.7)	56.0(53.3)
思わない	65.4(58.3)	68.5(54.6)	55.3(44.2)	52.8(49.4)

授業では、自分の考えを発表する機会が与えられているかと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、85.1%(86%)であり、東京都より0.9ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

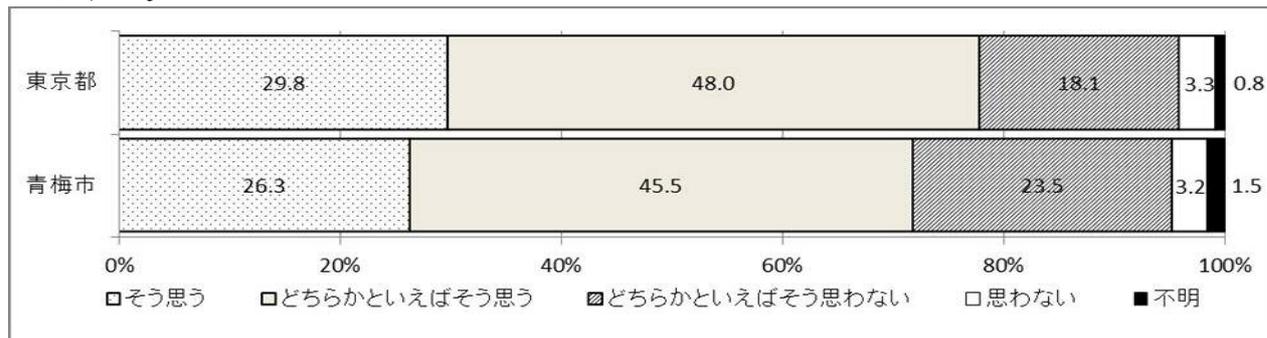
② 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。



友達との間で話し合う活動を行うことと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.8(77.2)	68.8(75.3)	55.5(66.3)	55.8(64.5)
どちらかといえばそう思う	66.6(73.7)	67.5(72.3)	55.3(62.4)	55.3(62.3)
どちらかといえばそう思わない	65.6(68.5)	66.5(67.1)	55.1(56.3)	56.3(58.1)
思わない	63.1(61.2)	58.8(56.9)	51.2(47.0)	49.7(49.9)

授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っているかと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、84.0%(85.8%)であり、東京都より1.8ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

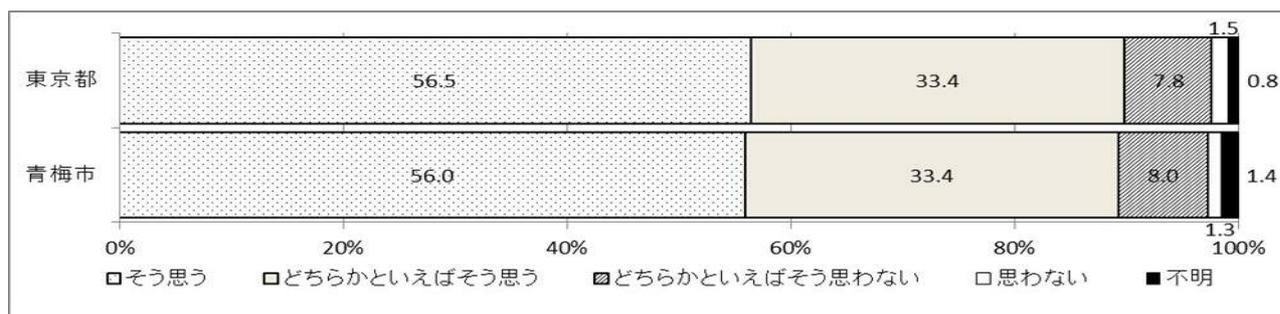
③ 授業では、学級やグループの中で自分たちの課題を立てて、その解決に向けて情報を集め話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか。



課題を立て、整理し、発表するなどの学習活動の機会と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.8(77.2)	68.8(75.3)	55.5(66.3)	55.8(64.5)
どちらかといえばそう思う	66.6(73.7)	67.5(72.3)	55.3(62.4)	55.3(62.3)
どちらかといえばそう思わない	65.6(68.5)	66.5(67.1)	55.1(56.3)	56.3(58.1)
思わない	63.1(61.2)	58.8(56.9)	51.2(47.0)	49.7(49.9)

「学級やグループの中で自分たちの課題を立てて、解決に向けて情報を集めて話し合いで整理し、発表する学習活動に取り組んでいると思うか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、71.8%(77.8%)であり、東京都より6ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

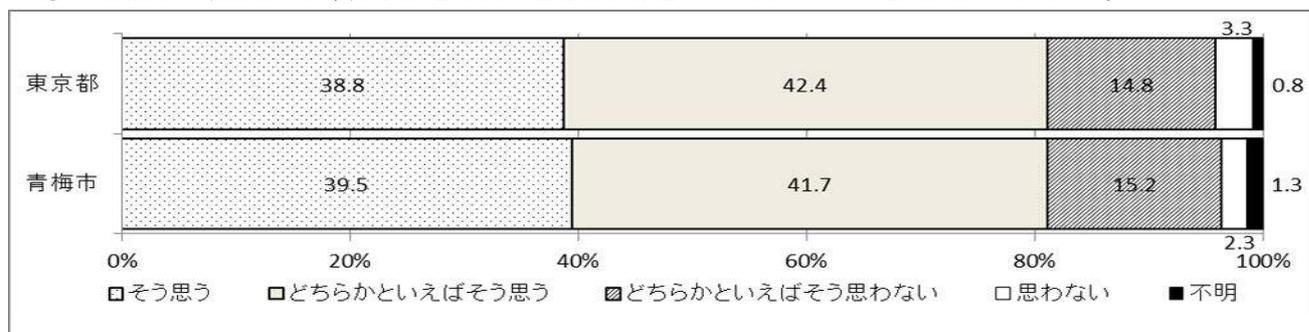
④ 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。



授業の中で、目標が示されていることと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	65.9(78.2)	67.3(76.8)	55.5(67.5)	55.2(65.8)
どちらかといえばそう思う	67.5(71.5)	69.3(69.7)	55.4(59.8)	56.3(59.9)
どちらかといえばそう思わない	66.7(62.5)	65.4(59.9)	54.1(49.4)	54.6(53.1)
思わない	65.4(60.2)	65.6(56.2)	52.1(44.7)	58.8(49.0)

授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、89.4%(89.9%)と、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

⑤ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。

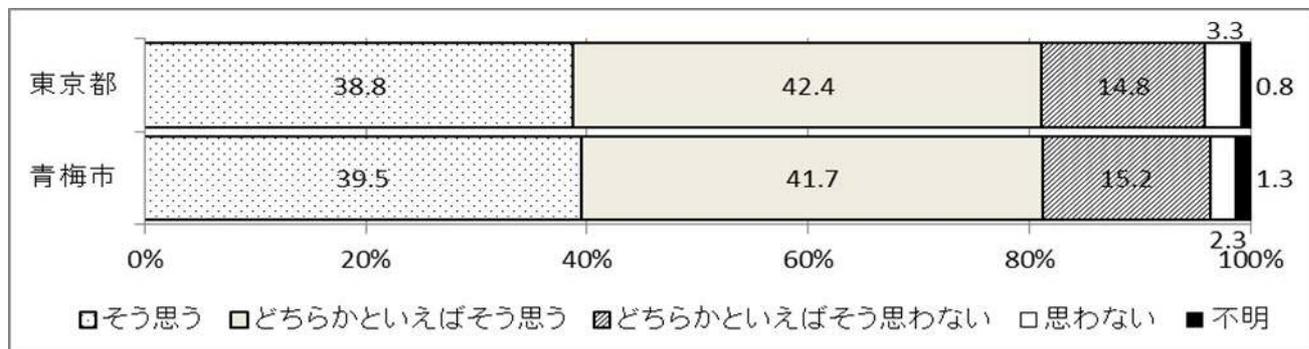


学習内容を振り返る活動を行うことと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.2(77.0)	67.9(75.4)	55.6(66.0)	55.6(64.3)
どちらかといえばそう思う	66.5(74.5)	67.9(73.0)	54.8(63.1)	56.0(62.8)
どちらかといえばそう思わない	67.3(69.6)	67.8(67.6)	56.1(57.8)	55.0(59.0)
思わない	66.0(64.7)	65.0(61.8)	54.7(52.7)	51.5(54.4)

授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、81.2%(81.2%)と、東京都と同率である。 ※()内は東京都の数値

(6) 生活や行動等について

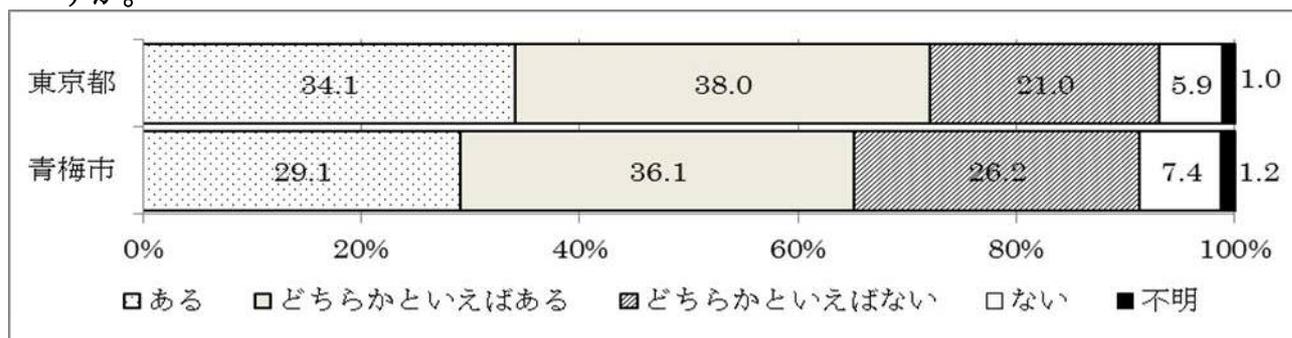
① 自分の住む地域や社会をよくしたいと思いますか。



地域や社会をよくする意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	67.0(76.4)	68.6(74.8)	56.2(65.2)	56.2(64.1)
どちらかといえばそう思う	66.6(73.4)	66.2(71.6)	53.1(62.1)	54.2(61.8)
どちらかといえばそう思わない	66.1(66.6)	69.5(64.3)	59.9(54.2)	58.1(56.2)
思わない	66.9(64.3)	70.0(61.6)	54.7(52.6)	55.4 (53.6)

自分の住む地域や社会をよくしたいと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、81.2%(81.2%)で、東京都と同率である。 ※()内は東京都の数値

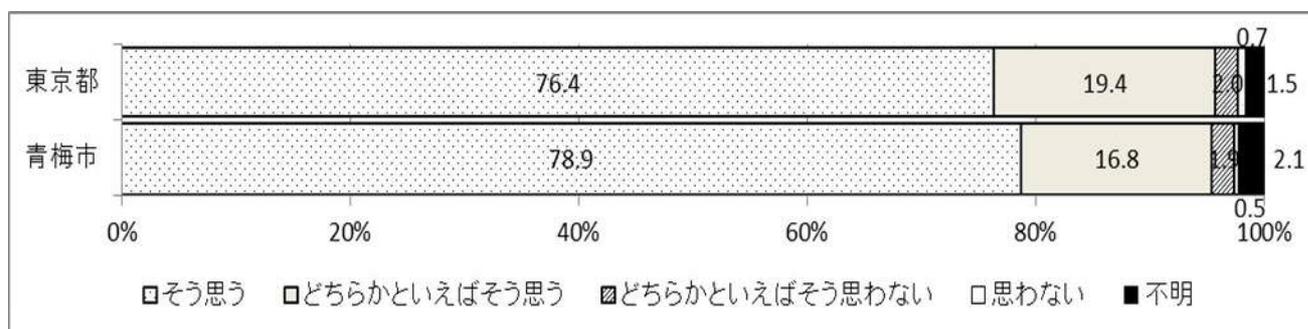
② たとえ小さなことでも、地域や社会をよくするために何かしたいことがありますか。



地域や社会へ貢献する意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	67.0(77.8)	67.3(76.1)	55.9(66.8)	55.2(65.1)
どちらかといえばある	66.6(74.1)	68.2(72.4)	54.4(63.1)	56.5(62.4)
どちらかといえばない	66.1(71.3)	66.8(69.7)	54.6(59.0)	54.5(59.8)
ない	66.9(69.2)	71.8(66.9)	60.0(56.6)	57.1(58.5)

たとえ小さなことでも、地域や社会をよくするために何かしたことがあるかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、65.2%(72.1%)で、東京都より6.9ポイント下回っている。※()内は東京都の数値

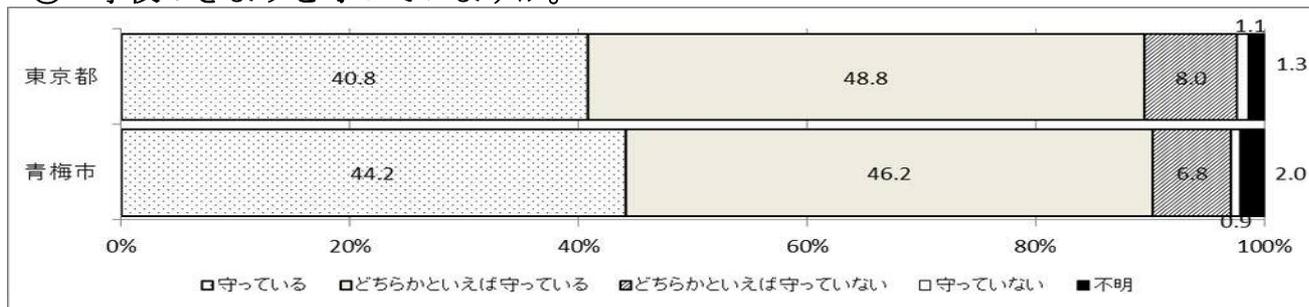
③ 学校のきまりを守ることが大切だと思いますか。



規範意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.6(75.5)	67.8(74.0)	55.6(64.3)	55.7(63.4)
どちらかといえばそう思う	66.3(72.3)	68.2(69.9)	54.1(60.5)	55.3(60.8)
どちらかといえばそう思わない	62.9(63.0)	65.4(61.3)	55.5(50.0)	52.0(54.1)
思わない	69.0(60.5)	65.2(56.2)	48.4(48.7)	58.4(48.9)

学校のきまりを守ることが大切だと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、95.7%(95.8%)で、東京都とほぼ同じである。※()内は東京都の数値

④ 学校のきまりを守っていますか。

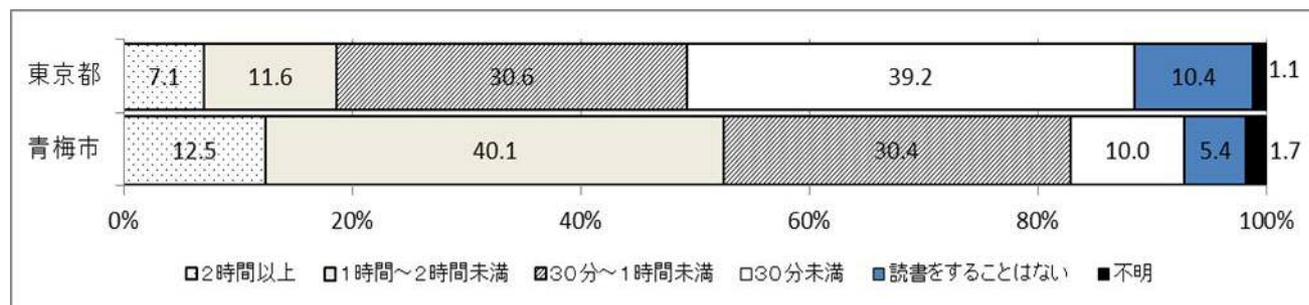


規則を守っていることと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
守っている	66.3(76.9)	68.2(75.3)	56.5(65.7)	55.7(64.4)
どちらかといえば守っている	66.7(73.9)	67.1(72.3)	54.5(62.6)	55.2(62.1)
どちらかといえば守っていない	68.3(67.8)	70.3(65.6)	53.8(56.2)	56.6(57.9)
守っていない	68.9(61.5)	72.5(56.5)	54.5(47.2)	60.0(50.6)

学校のきまりを守っているかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は、90.4%(89.6%)で、東京都とほぼ同じである。

※()内は東京都の数値

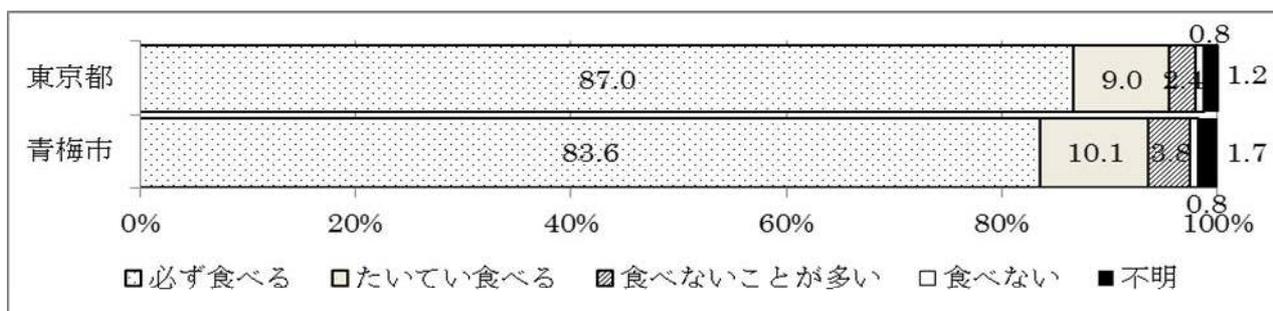
⑤ 読書を、毎日およそどのくらいしますか。



読書時間と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
2時間以上	65.4(79.6)	67.1(75.8)	55.0(67.0)	54.0(65.8)
1時間～2時間未満	65.2(81.0)	65.6(79.4)	53.2(69.5)	54.4(67.4)
30分～1時間未満	67.6(78.3)	68.3(76.5)	56.3(67.1)	56.7(65.5)
30分未満	65.6(71.7)	67.5(70.2)	54.8(60.4)	54.8(60.5)
読書をすることはない	68.4(62.9)	70.1(62.0)	56.9(51.9)	57.2(54.0)

読書を、毎日およそどのくらいするかという質問に対して、「1日1時間以上読書をする」と回答した児童の割合は、52.6%(18.7%)で、東京都より33.9ポイント上回っている。 ※()内は東京都の数値

⑥ 学校に行く前に朝食を食べますか。

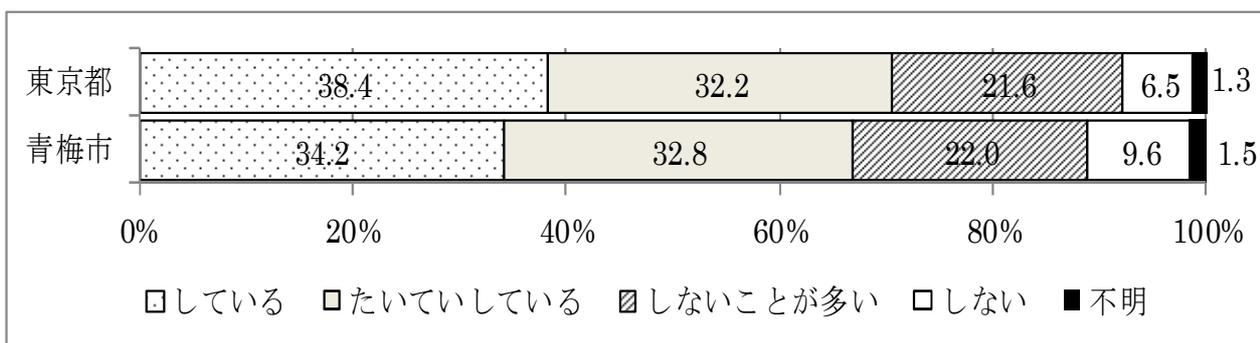


朝食を食べることと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
必ず食べる	66.2(79.6)	67.3(75.8)	55.3(67.0)	55.1(65.8)
たいてい食べる	70.3(81.0)	72.8(79.4)	58.3(69.5)	60.2(67.4)
食べないことが多い	64.1(78.3)	67.3(76.5)	49.6(67.1)	54.5(65.5)
食べない	63.1(71.7)	65.8(70.2)	47.2(60.4)	51.0(60.5)

学校に行く前に朝食を食べるかという質問に対して、「必ず食べる」「たいてい食べる」と回答した児童の割合は 93.7% (96%) で、東京都より 2.3 ポイント下回っている。

※()内は東京都の数値

⑦ 家の人と、学校や社会の出来事について話をしますか。

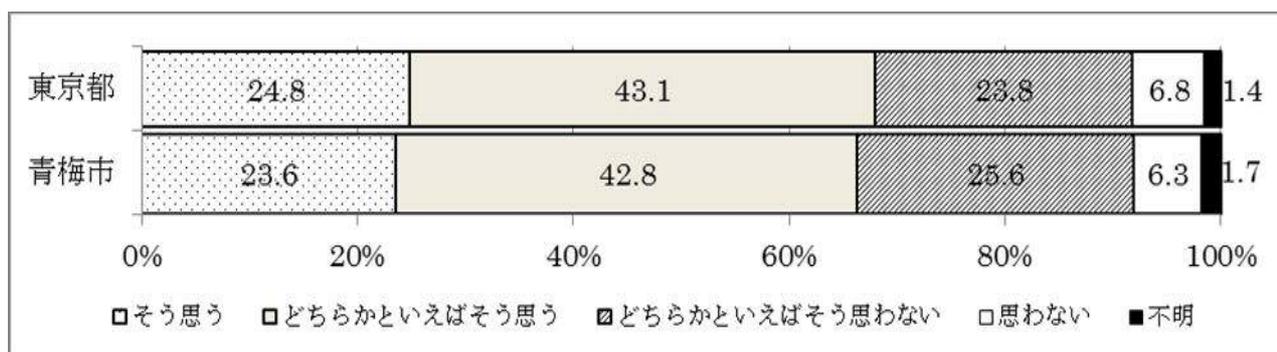


家族と話をしていることと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
している	65.8(78.6)	66.7(76.9)	54.8(67.9)	55.3(66.1)
たいていしている	67.2(73.9)	68.9(72.5)	56.5(62.4)	55.7(62.1)
しないことが多い	66.4(71.0)	66.9(69.0)	53.7(58.9)	55.3(59.6)
しない	68.6(64.9)	71.4(63.2)	56.9(53.3)	57.3(54.3)

家の人と、学校や社会の出来事について話をしているかという質問に対して、「している」「たいていしている」と回答した児童の割合は 67% (70.6%) であった。東京都より 3.6 ポイント下回っている

※()内は東京都の数値

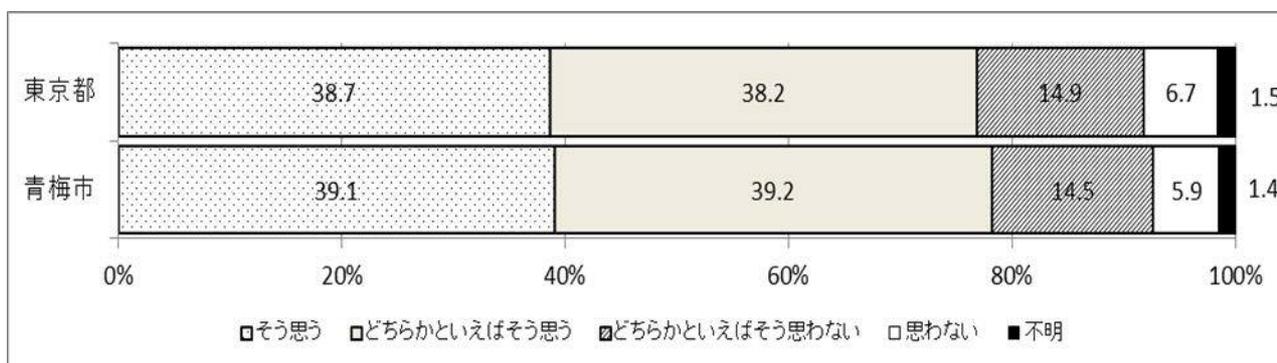
⑧ 自分は、最後までやりぬくなど、根気強い方だと思いますか。



根気強さと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.5(76.8)	67.6(75.5)	54.8(66.7)	55.3(70.9)
どちらかといえばそう思う	67.3(75.3)	68.4(73.9)	56.5(64.1)	55.7(69.2)
どちらかといえばそう思わない	66.0(72.2)	67.8(70.1)	53.7(60.2)	55.3(65.8)
思わない	65.0(69.2)	66.6(65.7)	56.9(55.4)	57.3(62.0)

「自分は、最後までやりぬくなど、根気強い方だと思うか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は66.4% (67.9%)であった。東京都より1.5ポイント下回っている。※()内は東京都の数値

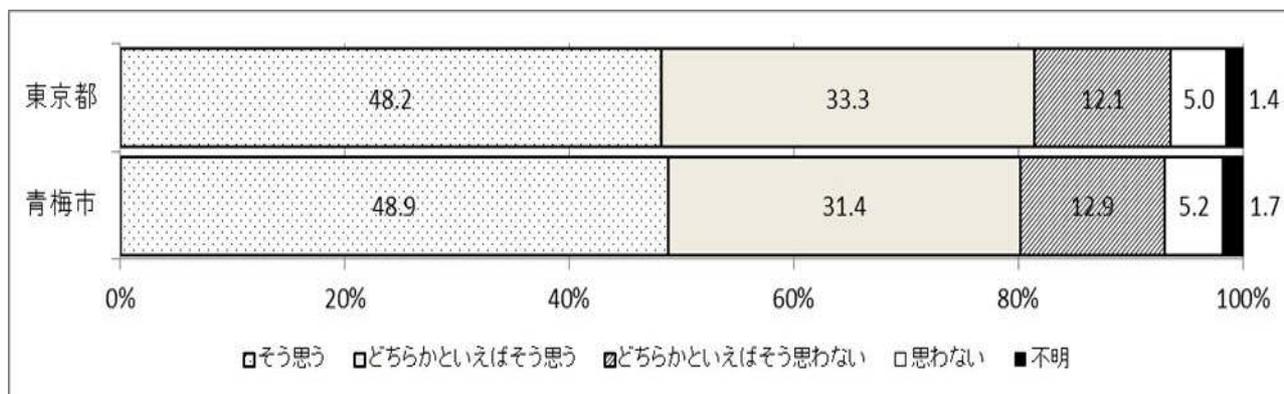
⑨ 自分のことを大切な存在だと感じていますか。



自尊感情と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.7(74.7)	68.1(73.5)	56.9(63.7)	56.1(68.7)
どちらかといえばそう思う	66.6(75.4)	67.2(73.8)	53.9(64.1)	54.8(69.2)
どちらかといえばそう思わない	65.5(73.4)	67.9(70.8)	54.8(61.3)	55.5(66.8)
思わない	69.1(71.6)	71.5(68.5)	57.8(58.8)	59.2(64.6)

自分のことを大切な存在だと感じているかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は78.3% (76.9%)であった。東京都より1.4ポイント上回っている。※()内は東京都の数値

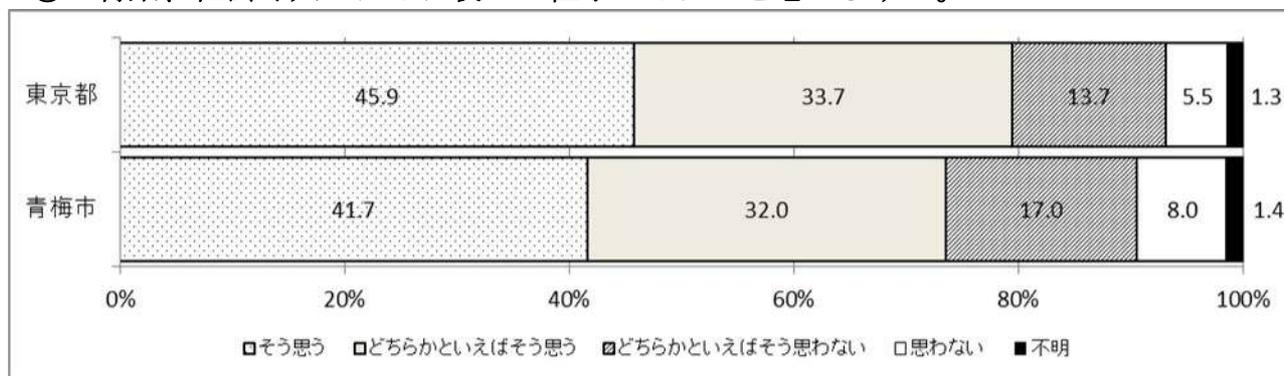
⑩ 自分の国のよいところを外国の人に伝えたいと思いますか。



自国のよいところを伝える意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.7(76.7)	67.6(75.2)	55.6(65.3)	55.6(64.1)
どちらかといえばそう思う	68.1(74.4)	69.5(73.0)	56.4(63.2)	56.9(62.9)
どちらかといえばそう思わない	63.3(69.8)	65.2(67.3)	53.0(58.6)	54.1(59.1)
思わない	64.9(65.9)	67.7(62.3)	53.7(52.9)	51.9(55.1)

自分の国のよいところを外国の人に伝えたいと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は80.3% (81.5%)であった。東京都より1.2ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

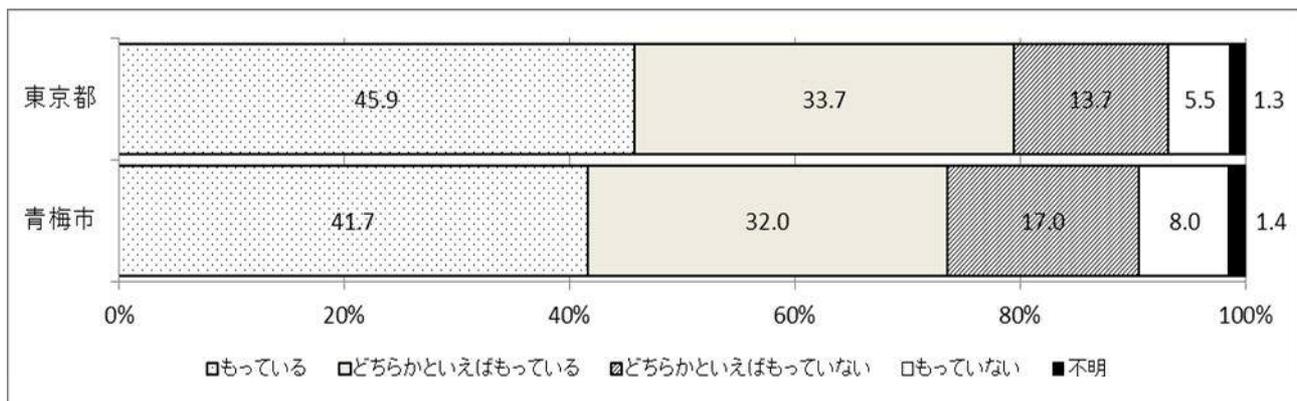
⑪ 将来、社会や人のために役立つ仕事がしたいと思いますか。



社会貢献への意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
そう思う	66.8(77.1)	68.1(75.4)	56.7(66.6)	55.6(65.0)
どちらかといえばそう思う	67.0(73.9)	67.9(72.3)	54.8(62.2)	56.4(61.9)
どちらかといえばそう思わない	66.3(70.5)	67.1(68.8)	54.7(58.4)	54.6(59.4)
思わない	65.3(66.7)	68.6(64.1)	53.0(52.6)	55.0(54.8)

将来、社会や人のために役立つ仕事がしたいと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した児童の割合は73.7% (79.6%)であった。東京都より5.9ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

⑫ 自分の将来に、希望をもっていますか。



将来への希望と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値			
	国語	社会	算数	理科
もっている	66.1(75.1)	67.2(73.5)	55.1(63.8)	55.4(62.8)
どちらかといえばもっている	66.9(74.8)	68.4(73.3)	55.5(63.7)	55.6(63.3)
どちらかといえばもっていない	69.7(71.7)	70.7(68.9)	58.4(59.6)	56.5(60.9)
もっていない	69.3(68.2)	72.2(64.4)	54.9(55.8)	51.7(57.5)

自分の将来に、希望をもっていますかという質問に対して、「もっている」「どちらかといえばもっている」と回答した児童の割合は73.7% (79.6%)であった。東京都より5.9ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値