



特別支援教室 ひまわり

次のような願いに寄り添う教室です

- 集団活動に上手に参加できるようになりたい。
- 友達と、もっとうまく関われるようになりたい。
- 安定した気持ちで学校生活を送りたい。
- 自分に合った学習の方法を知りたい。
- 周りの状況を理解して、場に合わせた行動がとれるようになりたい。
- こたわりと上手につき合えるようになりたい。

…… など

ふだんは自分のクラスで学習し、

週1～2時間だけクラスを抜けて

それぞれの課題に沿った学習をします。

週に数時間だけ
少ない人数で
学習するにしよう



**その場所が・・・
ひまわりです。**

本来持っている力を
十分に発揮できるような
子になります。

一人一人のペースで、「苦手なこと」
「がんばりたいこと」の勉強をしています。



がんばり屋さんが
たくさんいます！！



先生と1対1、または1対2で

その子に合わせた教材を使い、スモールステップで
学習をします。

(学習の補習ではありませんので、ご理解の上ご利用ください)



☆ねらい☞◎発達段階に応じた課題設定により、成就感を味わうことで自信を付け、自己肯定感を高める。

◎集中して話を聞く等の学習の姿勢を身に付ける。

◎自分の気持ちや考えを相手に伝える、相手の言葉や行動の意味を理解するなど、コミュニケーションの力をつける。

◎感情のコントロール方法を学ぶ。

◎社会性を身につける

◎手指の巧緻性、集中力を高める。

◎語彙を増やす。

など

例①「自分に合った学習の方法を学ぶ」

出来栄は？		73		3年		<5>		たりのめのはどこ (形をよく見て)		名前	
⑥ 木川	↓	⑤ 寒波	↓	④ 死守	↓	③ 君立	↓	② 取組	↓	① 地口	↓
□		□		□		□		□		□	
⑫ 悲連	↓	⑪ 鼻息	↓	⑩ 階級	↓	⑨ 追想	↓	⑧ 送球	↓	⑦ 汗式	↓
□		□		□		□		□		□	

* たりないところをみつけて、正しく書こう。

漢字の習得

～欠書補完プリントを使って～



～漢字パズルを使って～

例②「絵カードを使ったコミュニケーションの学習」



このあとどうなるの？

クラス遊びで、男子はドッジボール、女子は大なわとびがいいと言っています。

A



話し合いをして順番に遊ぶ

B



お互いに無理やり自分の意見を通そうとする

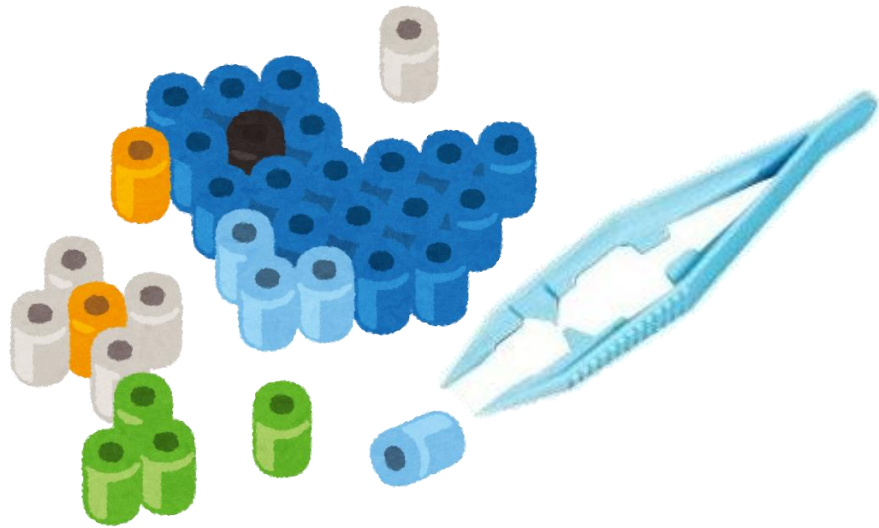


ゆずり合うと、お互いの希望がかなう（対立することなく、クラス遊びができる。）

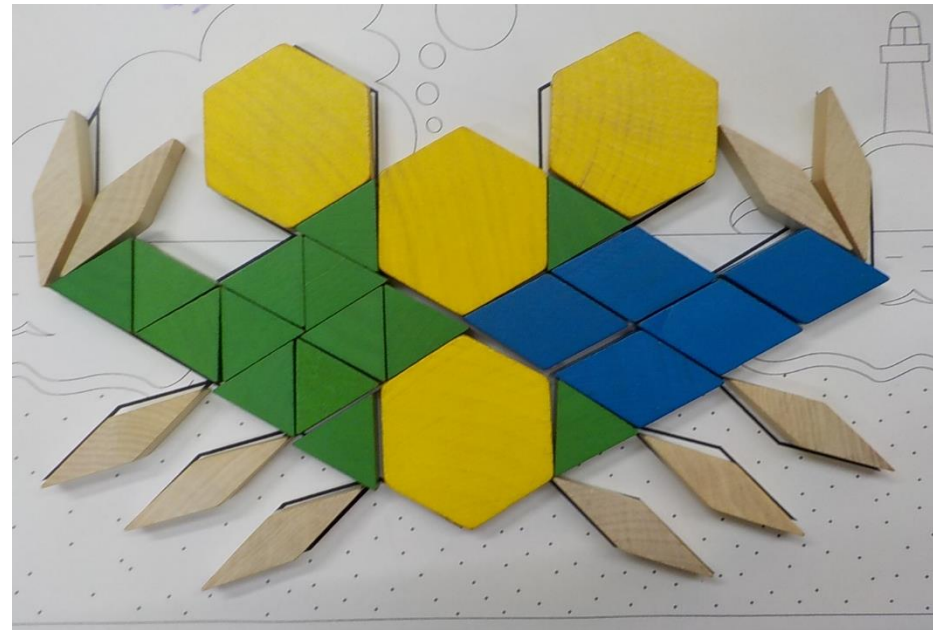


どちらのやりたいこともできない（言い争っているうちに休み時間が終わる。）

例③「手先の巧緻性・集中力をたかめる・空間認知」



アイロンビーズ



パターンブロック

例④「小集団での活動」

3人～5人程度の小集団で

例①「文字ぴったん」

- カードを使って言葉を作るゲーム
語彙力の獲得とみんなでマスを埋めると
いう協力も必要です。



例②「ドメモ」

- 自分の持っている数字を予想するゲームです。
- 対戦相手の話をよく聞き記憶力・推察力が
必要となるゲームです。

ドメモ (Domemo)

DOMEMO

The legendary game finally appears.
Designed by Alex Randolph.

[ドメモ]

イタリヤの天才、
アレックス・ランドルフの最新傑作。
伝説のゲームついに登場。



・
・
・

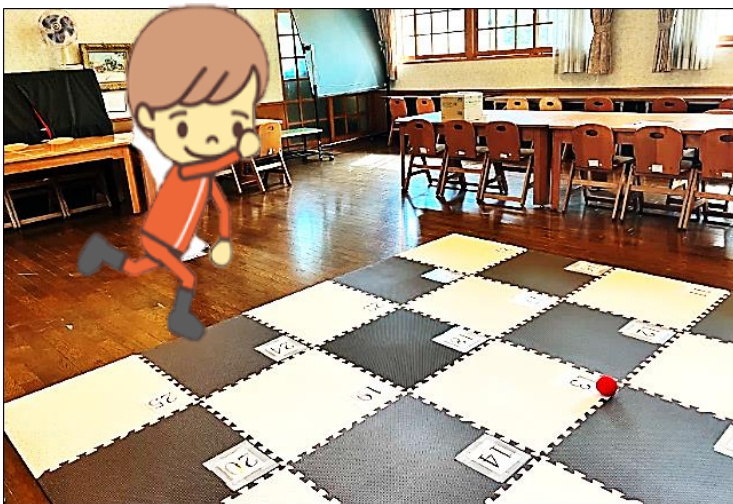
「コミュニケーション」

5人～8人程度の小集団で

集団の中での行動を一緒に考えます。

例①「投げてそろえてみんなでビンゴ」

- ・チームの友達と協力してお手玉を投げる活動
- ・話し合う力、狙って投げる力を養います。



例②「風船バレー」

- ・ルールを守る。
- ・勝ち負けにこだわらずゲームを楽しむ力を養います。



特別支援教室**ひまわり**では 学校生活で困った時の

友達と仲良く
するコツ

上手に話を
聞くコツ



上手に相談
協力するコツ

漢字をおぼえるコツ

みんなの前で
うまく話すコツ

いろいろなコツを一緒に考えます

**「ひまわり」を利用するためには・・・
いくつかの手続きが必要です。**

**学級担任、または特別支援
コーディネーターへご相談
ください。**

