

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
2 年

5月14日(水) 2校時

本時の目標（全11時間中の第4時）

○たんぽぽのつくりと根の様子を読み取ることができる。

本時のこだわり

- ・本文の記述を頼りに、動作化やワークシートに書く活動に生かしているか。

	学習活動	指導・支援（○） 評価（★）
導 入 3	●前時の学習をふり返し、本時の見通しをもつ。 たんぽぽのからだのとくちょうを読み取ろう。	
展 開	●段落①②を確かめる。 ・①②の段落を音読する。 - 追い読み、一斉読み、丸読みをする。 ●①②からたんぽぽの様子を読み取る。 ・電子黒板を見て、間違い探しに取り組む。 【言葉の置き換え】 ペアで見つける→座る→発表→答え ・ワークシート（右半分）に取り組む。 - 個人→ペア確認→全体確認 ●たんぽぽの丈夫さを【動作化】して確認する。 ・教師と全体→ペアで動作化して確認する。 - ふまれたり、つみとられたりしても、また生えてきます。 【理解を深めさせる発問】 葉がふまれても、つみとられても、また生えてくるのはなぜだろう。 ●本文から根の記述を読み取り、ワークシートに書く。 「ながい」「百センチメートルいじょう」 「ねが活着ている」 ●たんぽぽの根の様子を動画で確認する。 タンポポの根（00：59）	○音読の後、「たんぽぽの体の部分を表す言葉」を見つけ、○で囲んで印をつけさせる。 ○全員が注目してるか確かめる。 ○全員立ち、ペアで2個見つけられたら座る。座って、他の間違いを探す。 ○ふまれる、つみとられるの言葉をふざけて動作化しないように注意する。 ★ふむ、つみとる、また生えるなどの言葉からイメージして動作化しているか。（発言、観察） ○ワークシートの左半分に根のイラストを描き加える。 ○丈夫な根の挿絵を掲示し、ヒントにする。
ま と め	●学習をまとめる。 ・分かったこと、学習感想を書く。（1行程度）	・早く書いた児童を指名する。 ★たんぽぽのじょうぶさについて書いているか（記述）