

フキ指導案 チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
2年

6月 20日

国語「たねのたび」(大阪書籍 こくご1年)

本時のねらい 友だちと話し合う良さを感じながら、説明文の内容と構成を理解する。

本時のこだわり

- 「内容の理解→論理の理解」の順序で構成。全員が内容を理解した上で論理的な読み方めぐって検討する
- UDの「しかけ」を用いて、全員が「わかる・できる・たのしい」を味わわせる

展開

学習活動	指導・支援(○) 評価(☆)
1. たんぽぽの綿毛の一部の写真を見て考える。 T.これはなんでしょう C.たんぽぽのわたげ T.他にも旅する種があるんだけど… 視覚化	【しかけ1】一部(画像)を隠す。 ○一部分のアップから次第に見える範囲を広げていき、意欲を高める。 ○既習のたんぽぽのちえを想起し、たねを遠くに飛ばすためのちえから、他の植物のちえにも興味をもたせる。 ○予め問いの文を抜いた本文を配る。
2. 本文を配布し、判読する。	
3. 「たんぽぽ」「おなもみ」「ななかまど」写真を②③④段落のどれに入るか考える。内容の理解 T.どの言葉に注目して写真をきめたのかな? C.3段落ではとげという言葉に注目しました T.とげは、これ?それともこれ? 視覚化 共有化 焦点化	【しかけ2】写真を段落に配置する。 発表の前に注目した言葉を発表させる。 ○写真を指で示しながら子供の言葉を繰り返すことで言葉と写真を対応させる
4. 問いの文と答えの文を探す。論理の理解 「どのようにたびをするのでしょうか」という一文がどこに入るのでしょうか	【しかけ3】一部(文章)を隠す。
C.①段落の最後です。クイズを出して、②③④で答えているからです。 C.①が問いで②③④が答えだからです。 T.今日読んだ「たねのたび」は物語文ですか?説明文ですか? C.物語だとおもいます。なぜなら主人公が旅をするからです。 C.説明文だと思います。なぜなら「問い」と「答え」があるからです。 視覚化	○ペアで一文が入る段落と理由を話し合った上で発表させる。 ○問いの文がどの文で、答えの文がどの文かとらえさせる。 ○ペアで説明文か物語文かを理由を話し合った上で発表させる。 ☆説明文には「問い」と「答え」があることを理解している。