

フキ指導案

チーム四小

青梅市立第四小学校
授業改善
3年

3年1組 6月9日（月）3校時

国語「自然のかくし絵」（東京書籍 こくご3年）1 / 8時

本時のねらい 感想を交流し、学習の見通しをもつことができる。

本時のこだわり

○ UDの「しかけ」を用いて、「読みたい・伝えたい・考えたい」を引き出す

展開

学習活動	指導・支援（○） 評価（☆）
<p>1. ナナフシの写真を見て考える。</p> <p>T.これはなんの写真でしょう 視覚化</p> <p>C.昆虫がいる</p> <p>T.第二問 これはなんの写真でしょう・・・</p> <p>T.他にもかくれている虫の話があるんだけど・・・</p>	<p>【しかけ】一部（画像）を隠す。</p> <p>○ルーズから次第に見える範囲を狭めていき、意欲を高める。</p> <p>○ナナフシの生態のふしぎさに目を向けさせ、興味をもたせる。</p> <p>○保護色の昆虫クイズを2つほど出す。</p>
<p>2. 段落を確認しながら全文を通読する。</p> <p>読んだ感そうを伝えよう。 アウトプット型めあて</p>	<p>○教師の判読を聞き、内容の大体を掴ませる</p> <p>○段落の意味や役割について確認し、教科書に段落番号をふらせる。</p>
<p>3. 感想をまとめる</p>	<p>○文章を読んで、驚いたことや、不思議に思ったことをノートに書かせる。</p>
<p>4. 感想を伝え合う。</p> <p>Tペアで伝え合いったら、座りましょう。起立。</p>	<p>○感想をもつことが難しい子は、どの昆虫がすきかと、その理由を言わせる。</p> <p style="text-align: center;">焦点化</p> <p>☆感想を伝えることができた。（発言）</p>
<p>5. 学習計画（学びマップ）を確認する</p> <p>T.他にも保護色で身を隠している昆虫はいると思いますか？</p> <p>C.いると思う。</p> <p>C.調べたい</p> <p>T.では、この説明文を学習した後にかくし絵ブックを作ります。そのための学習計画を確認しましょう。</p>	<p>○学びマップで、全8時間の学習計画を示し、現在地を示す。 視覚化</p>

フキ指導案

チーム四小

青梅市立第四小学校
授業改善
3年

3年1組 6月10日 (火)4校時

国語「自然のかくし絵」(東京書籍 こくご3年) 2/8時

本時のねらい 各段落の内容について捉え、全体の構成を捉えることができる。

本時のこだわり

- 「内容の理解→論理の理解」の展開を分け。全員が内容を理解した上で論理的な読み方めぐって検討する
- 始め・中・終わりを2パターンにしぼり、論点(問いは始めと中どちらか)を焦点化する。

展開

	学習活動	指導・支援(○) 評価(☆)
導入	1. 前時までを振り返る。 2. 本時のめあてを確認する 文しょうを「はじめ」「中」「おわり」に分けて、組み立てを説明しよう。	・感想を紹介して、価値付けることで学習意欲を高める。 アウトプット型めあて
展開①内容	3. 全文を音読する 4. 1～4段落の文の誤りを探す 【しかけ】置き換え 視覚化	○全文を1枚に集約した教材文を配布 ・全文を三つに分けることを知らせ、音読しながらどこで分けられるかを考えさせる。
展開②論理	5. 問いを探させる T.このお話は「物語文」ですか「説明文」ですか T.なぜ「説明文」といえますか C.「問い」と「答え」があるから T.問いの文はどれですか？線を引きましょう 6. はじめ・中・終わりに分ける。 A) ⑫ ⑪⑩⑨⑧⑦⑥⑤④③ ②① B) ⑫ ⑪⑩⑨⑧⑦⑥⑤④ ③②① 7 ペア→全体で交流する ★全員参加 ゆさぶり 問いが2あるけど？	・文末「～でしょうか」を手掛かりに問いを探させる ・接続詞「このように」に着目させ、「終わり」が⑫段落であることを捉えさせる。 ・選択肢を示し、名前マグネットを黒板に貼らせる。 ・③(一つ目の問い)が「はじめ」か「中」のどちらに入るかに焦点化して話し合わせる。 ○ペアで理由を話し合った上で発表させる。 ・問いが2つ③⑧あることに気付かせせる。 共有化 焦点化
まとめ	8. 「はじめ・中・おわり」の役割を確認する。 学びマップで、今日の学習を振り返る。	○問いが2つある場合もあり、その場合2つ目の問いは、中に入れることを確認。

フキ指導案

チーム四小

青梅市立第四小学校
授業改善
3年

3年1組 6月13日 (金)4校時

国語「自然のかくし絵」(東京書籍 こくご3年) 4/8時

本時のねらい 段落ごとの内容を読み取り、要点を書くことができる。

本時のこだわり

○「要点指導→要点づくり」の展開を分け。全員が内容を理解した上で論理的な読み方めぐって検討する

展開

	学習活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)
導入 (5分)	1. ダウト読み 2. 4～6段落を音読する 3. 本時のめあてを確認する だんらくをみじかくまとめよう。	・4段落を5秒で伝えて、と投げかけ、要点にまとめる必要性に気づかせる。
展開① (論理) 15分	4. 4段落の要点文を検討する。 しかけ②選択肢 コノハチョウは、表は鮮やかな青とオレンジの羽です。 C.○です。コノハチョウの特徴が書いてある C.×です。敵のから身をかくす方法ではない C.×です。問いの答えになっていない 5 要点にまとめるためのポイントを確認し、4段落を要点文にまとめる。 ①定型文(主語+敵から身をかくす方法) ②問いの答えになっている。 コノハチョウは、羽を閉じると色も形もかれ葉そっくりになる	・要点にまとめるポイントに気づきやすい例を提示する。 ・選択肢を示し、名前カードを黒板に貼らせる。 共有化 ・「問い」の文を提示し、要点文がその答えになっているか考えさせる。 ・要点まとめのポイントを焦点化してまとめさせる ・テンプレートを示し、当てはめるだけで要点が作れるようにする。
展開② 20分	6 各自で5段落の要点をまとめる。 主語 は 敵から身をかくす方法 7 ペアで交流する。【全員参加】 T.起立、みじかくまとめた文を伝えたら座ります。	ワークシートを配布 ・キーワードに丸つけ、不要な箇所に取り消し線を付けさせる。 ・残りをつなげて要点文を書かせる ・ペアで「5段落の要点」を伝え合う。
まとめ	8. 要点という言葉を知る。 学びマップで、今日の学習を振り返る。	・「かくし絵ブック」を作るにあたり、資料などを読みまとめる時にも役立つことを伝える。

フキ指導案

チーム四小

青梅市立第四小学校
授業改善
3年

3年1組 6月17日(火)6校時

国語「自然のかくし絵」(東京書籍 こくご3年) 5/8時

本時のねらい 2つめの「問い」とそれに対する「答え」を読み取ることができる。

本時のこだわり

- 展開1 (内容理解・要点づくり) → 展開2 (論理・2つの問いの違いを考える) 流れで、筆者の論の進め方について考えさせたい。

展開

	学習活動	指導・支援(○)評価(☆)
導入	1 児童が作った要点文を紹介する。(2分) 2. 音読⑧~⑫ (3分) 3. めあての確認 2つ目の問いとそれに対する答えを説明しよう	・感想を紹介して、価値付けることで学習意欲を高める。
展開1 (内容理解・要点)	4 2つ目の「問い」を確認する。 ・三段構成の図を提示し、「中」の後半であることを確認する。 ・「では」という言葉に着目し、これまでの段落との関係について考えさせる。 5 2つ目の「問い」に対する答えを読み取る。 ・⑧の「問い」に対する「答え」が⑨⑩⑪であることを読み取らせ、 要点をまとめる 。 T.2つ目の「問い」「では、こん虫は、どんなときでもてきから身を守ることができるのでしょうか」の「答え」はどこかな。 T.どんな内容が読み取って、本当に「問い」の「答え」なのかを考えていこう。問いの答えになる中心となる文を探して、短くまとめよう。 T.⑪に「ところが」と書いてあるけれど、⑨⑩とはどういう関係なんだろう 6 終わり⑫に書かれていることを読み取る。 ・⑫段落を要点文にまとめる。「このように」という言葉に着目させる。	○三段構成の図を提示し、穴あきの部分を考えさせる。 ○要点にまとめた文をカードに書き、要点カードとして掲示する。 ○中心文を見付けること、短くするためによけいな文や言葉は削ることを伝える。 ○⑨⑩と⑪の関係についてペアで話し合わせる。【全員参加】 ☆問い②に対する答えを説明できている(発言)
展開2 (論理)	7 ③段落の「問い」と8段落の「問い」の違いを考える。 T.③段落の問いと⑧段落の問いの違いはなんだろう? T.どうして問いが2つもあるのだろう? 8. 学びマップで、今日の学習を振り返る。	○③段落の大きな「問い」と、展開から出てきた⑧段落の「問い」との違いに気付かせる。 ○「大きな問い」と「小さな問い」という言葉を教える。

