

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
4 年

道徳「絵はがきと切手」

5月 22日(木) 5校時
5月 26日(月) 2校時

○友達とのよりよい関わり方について考え、互いに理解し、信頼し合おうとすることができる。

本時のこだわり！！ 初授業！両面マグネットを使って、全員が考えを表現できるようにします！

	学習活動	指導・支援（○） 評価（☆）
5	1. 友達とは、どのような人のことか考える。 T:みんなの仲の良い子はだれですか。 T:友達とはどのような存在ですか。 C:一緒に遊ぶ。C:困ったときに助け合う。	○これまでの経験から、友達との関係性について想起させる。
	すてきな友だち関係とは、どういうものでしょうか。	
	2. めあてを確認する。	○絵はがきと切手について説明を聞いたり、登場人物を絵で紹介したりしてお話のイメージをしやすいとする。
5	3. 「絵はがきと切手」を読む。(P.30 まで)	
20	4. 「自分だったら伝えるか、伝えないか」を考え、マグネットで表す。 兄【伝える】：・また間違えて送ってしまうかも ・友達だから教えた方がいい 母【伝えない】：・せっかくの気持ちを傷つけてしまうかも	○兄（伝える）と母（伝えない）の立場を確認し、自分ならどちらを選ぶか考えさせる。 ○友達の意見を聞いて立場を変えるときには、マグネットを裏返し、色を変えて移動させる。 ○どちらも友達を想ったの判断だと理解する。
	5. 続きを読む	
	6. どうして、ひろ子がやっぱり知らせる方を選んだのか考える。 C:友だちならきっと分かってくれる C:正子さんのために知らせよう	○話し合いながら考えを深めさせる。 ペア→全体
10	7. すてきな友達関係を築くために、自分はどのようにしていくか考える。 C:友達のことをおもって行動する C:傷付くことはしない	○友達とどのような考えをもって関わればよいか考えさせる。 ☆友達とのよりよい関わり方について考えている。 (ワークシート、発言)
5	8. まとめ	○日常生活に関連付けて、友達のことを思って行動することの大切さについて伝える。

