

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
4 年

文章の組み立てをとらえよう② 5月 1日(木) 3校時

研究授業での課題を受けて、ここから公開します。お忙しいとは思いますが、ぜひご指導ください。

○全文を読み、【初め】、【中】、【終わり】の分け方を考えることができる。

本時のこだわり！！

既習事項の活用

これまでの知識・技能を活かして、【初め】【中】【終わり】に分ける。

	学習活動	指導・支援（○） 評価（☆）
3	1. 範読を聞き、分かったことを共有する。 T:何が分かりましたか。 C:・身を守るためだと分かった。 ・イソギンチャクにも利益があった。 ・助け合って生きているんだって。賢い	○前日の予想や疑問の板書と照らし合わせながら、「なぜ」についているのかに対する答えを確認する。その他で新たに知ったことも共有する。 ペア→全体 ○単元の見通しから、次の活動を考えさせる。
6	【初め】、【中】、【終わり】に分けよう。	
	2. 【初め】、【中】、【終わり】の分け方を確かめる。（既習の教材）	○【初め】話題提示（筆者の主張）、【中】事例、【終わり】まとめ、筆者の主張
	3. 全文を音読する。	○【初め】、【中】、【終わり】に分けることを念頭に入れながら音読する。
	4. 【初め】、【中】、【終わり】に分ける。 C:①②だと思う。【初め】には、問いがあることが多いから。【初め】に問い、【中】で説明、【終わり】に答え。 C:【初め】は①だけ。 C:②の答えは⑥に出てくるから。 C:問いがいくつかあって、全部【中】にある。	○2段落の「問い」が【初め】ともとれるが、直後の実験（＝事例）と繋がっているため、2段落は【中】に入る。 ○ノートに書く。個人→ペア、トリオ→全体 ○2段落が【初め】か【中】かで意見が分かれると考えられる。今の段階では決着はつけず、それぞれの考えを共有するにとどめる。（【中】のまとまりに関わるため）
	7. 問いの文を確かめる。 C:「でしょうか。」を探す。 「なぜ」「どうやって」も問いになる。 C:②⑦⑩の3つ。	○問いの見つけ方、数を確認する。 ☆理由を明確にして、文章全体を3つに分けることができる。（ノート、発言）
	8. 学習を振り返る。	○振り返り（分かったこと）を書く。時間があれば音読練習をする。

