

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善 年
4

4月 21日(月) 2校時

文章の組み立てをとらえよう③

○単元の見通しをもつことができる。

本時のこだわり！！

「おもしろそう！」「読みタイ！」の導入

・単元のゴール、ヤドカリとイソギンチャクの写真等から関係を予想して教材文への出会いを楽しみに

	学習活動	指導・支援(○) 評価(☆)
3	1. おもしろい生き物たちを知る。	○「共生」や雑学的に楽しめる生き物たちを紹介する。
6	2. 単元のゴールをイメージする。 T:こういう情報が 21 個集まったらどうなりそう？ C:図鑑になる！	○図鑑の例を提示し、ゴールイメージを共有する。
	ゴール：4-2生き物図鑑をつくろう！	
3	T:図鑑を作るために必要なことって何？ C:調べる。 パソコンとか本とか C:まとめる。 C:どうやって並べようか。	○2枚の要点カードを示してどちらが適切か考えさせることで、各段落の要点をまとめさせる。 C:「九つものイソギンチャクをつけたヤドカリ」は具体例だから、要点カードには入れない C:段落の中で一番伝えたいのはこの一文だからこっち C:「問い」に対する「答え」になっているからこっち C:文中の「のです」という言葉はヒントかもしれない
5	3. 2択クイズ 【全員参加】	○ゲーム形式にして、「読みたい！」を引き出す。
		○各段落の要点をつかむときのポイント＝「大事な言葉や文」とは何かをおさえる。
4	4. まとめ	☆段落ごとに中心となる語や文を見つけて、要点を捉える。 文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解し
5	要点をつかむときのポイントは、	①筆者が一番伝えたい一文＝要点 ②具体例は入れない ③「問い」と「答え」に注目！ ④文のおしりの言葉（「のです」など）にも注目！

