

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
4 年

4月 25日(木) 3校時

文章の組み立てをとらえよう⑤

○段落の役割を考えることができる。

本時のこだわり！！

前時) 段落の要点まとめ→ 本時) 段落の役割を考える。
視点を「ザ・段落」から「文章、意味段落の中の段落」に広げたい。

	学習活動	指導・支援(○) 評価(☆)
10	1. 12段落の要点をまとめる。 個人(プリント)→全体(検討)	○要点の作り方、コツをPCで出しておく。
5	2. 要点カードを配布し、要点を書く。	
5	3. ⑫に筆者の主張があることを確かめる。 T:この説明文で筆者が一番伝えたいことって、何? C:「互いに助け合っている」こと。 →カードの上に「主張」と書く。(役割)	○今回の「役割」 ・話題提示、問い、説明、実験、観察、 答え、主張
段落の役割を考えよう		
15	4. ①～⑪のカードを配布し、役割を書く。 (①～⑥:全体、⑦～⑪:個人→ペア→全体)	○迷っている児童には、①～⑥の役割で 似ているものがないか探させる。 ①話題 ②問い ③実験 ④実験1 ⑤実験2 ⑥答え ⑦問い ⑧観察 ⑨答え ⑩問い ⑪答え ⑫主張 ☆各段落の役目を考えることができる。 (観察、短冊)
10	5. 問いと答えが複数あることを確かめる。 ・問いは赤、答えは青で上を塗る。 C:両方3つずつある。 C:問いの答えがないとだめだから、 同じ数あるのは当たり前だよ。 T:問いと答えのセットをまとまりにできないかな。	○意味段落を構成するヒントになる。 ・要点カードは封筒に入れて、道具箱に しまう。

