

ふき指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
5年

9月29日(月)4時間目

国語 「和の文化を受けつぐ—和菓子をさぐる (1/6)」

本時のねらい

- ◎文章の構成や展開について理解している。(知識及び技能)
- 説明文の学習に全力参加しようとしている。(学びに向かう力・人間性等)

本時のこだわり

○1 学期の復習を取り入れながら、2回目読みを生かして大まかな構成と内容理解を図ります。

段階	学習活動	指導 (○) 支援 (▲) 評価 (☆)
導入 	1. 和菓子について興味をもつ。 2. 説明文の読み方をクイズ形式で振り返る。	○和菓子の写真を提示し、日本の伝統文化である「和菓子」の凄さを体感するとともに、学習に対する意欲を高める。 【仕掛け】 ○選択型のクイズを取り入れることで、説明文の読み方を振り返るとともに、ペアやトリオで話したり、発言しやすい雰囲気をつくったりする。
単元の見通しをもち、内容と構成をおおまかにとらえよう。		
展開1	3. 学習計画を立てる。	○説明文として押さえるべき内容、構成、要旨を学ぶこと、単元の目標に合わせた活動を取り入れることを、合意形成を図りながら決める。
展開2  	4. 2回目読みをする。 5. 共有する。 【共有化】	○2回目読みを通して、筆者の主張、序論・本論・結論、問いと答え、文章の型など、個人・ペア・トリオで分かるところまで読み深める。 【選択型の学習】 ☆説明文の学習に全力参加することができている。 (観察・発言) ▲既習事項を基に、構成を読み解かせるような発問をする。 ○違うペア・トリオと確認→全体の流れで、筆者の主張、序論・本論・結論、問いと答え、文章の型などを、根拠をもって伝え合わせる。 ☆文章の構成や展開について理解できている。(観察・記述)
まとめ 	8. 振り返り	○説明文の読み方を生かしながら、次回は構成理解を確かめていくことを予告する。