

フキ指導案 チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つ く し

4月17日(木)1時間目

国語 「おにぎり石の伝説」

本時のねらい

○心情の変化を捉え、物語の主題を考える。

本時のこだわり

○身近な作品の主題を考えることで、主題について知り、「考えたい」と思わせる。
○心情の移り変わりを捉えることで、主題を考えやすくする。

段 階	学習活動	指導・支援（○） 評価（☆）
導 入	1 主題について知る。 2 身近な作品の主題を考える。 「おにぎり石の伝説」の主題を考えよう	○【考えたい】 身近な作品の主題を知ること で主題を考える意欲をもたせたい。
展 開	3 心情の変化を抑える。 ・3 つの場面でのおにぎり石に対する熱量の変化を グラフに表す。 ・なぜそのグラフになったのか、理由を叙述から話 せると良い。 4 【ゆさぶり発問】熱量はグラフの通りだけど、 その時の気持ちはどうだろう？ ・顔文字で感情を表す ・なぜその気持ちになるのか、理由を叙述から話す。 5. 主題を考える。 6. 振り返り	○【書きたい】 1つ目を例として記すことで、2 つ目、3つ目を【書きたい】と意 欲を持たせる。 ○【しかけ】 熱量を抑えた後に感情を考えるこ とで、熱量が高くてもクラスの雰 囲気は悪いこと、熱量が低くても クラスの雰囲気が良いことを知る ☆心情の変化を抑えた上で、物語 の主題を考えることができてい るか。 【全力参加の視点】 全員が主題を書けているか。

