

# フキ指導案

## チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校  
授 業 改 善  
つ く し

11月12日(火)2時間目

国語科 さとうとしお (⑤/5)

### 本時のねらい

まとめの文を読み取り、全文を通して分かったことを伝え合うことができる。

### 本時のみどころ

♡まとめの段落で最後の時間です。「どちらも」の言葉に着目させ、共通点があることを読み取らせ、第一段落でも書かれていたことを確認します。本文にある「おいしくします。」から、砂糖や塩を使うことでおいしくなる食べ物を考えることで、楽しく学習のまとめをしていきます。

♡後半は一斉指導を終えて各自が個別課題をしてきましたが、この時間は主体的な活動が多いため集中力が切れないでできると予想し、個別課題の時間は取らないつもりでいます。

### 展開

| 段階  | 学習活動                                                                                                                                                                                      | 指導・支援 (○) 評価 (☆)                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | 1. めあての確認をする。<br><div>よんでわかったことを まとめよう。</div>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
| 展開  | 2 「はじめ・なか・おわり」を確認する。<br>3 「どちらも」とは何をさすか、何が同じなのかを読み取らせる。<br>4 「おいしくします。」の表現を使って、教科書にある写真の食べ物について言い換える。<br>5 全文を砂糖の文と塩の文に分かれて音読する。<br>6 さとうや塩をつかっておいしくなる食べ物の写真や実物を見て仲間分けをしたり、自分の経験から話したりする。 | ○「おわり」の段落であることを確認する。<br>○第一段落でも同じ言葉が出てきたことに気付かせる。<br>○違いではなく共通点であることを押さえる。<br>○例「さとうは、ジャムをおいしくします。」<br>例「しおは、ポテトチップスをおいしくします。」<br><br>☆自分の経験からさとうとしおについて知っていることを伝えようとしている。 |
| まとめ | 7 本時のめあてを振り返る。<br>8 次回の学習についての見通しをもつ。                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |