

フキ指導案 チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つ く し

11月20日(水)2 時間目

社会 「スーホの白い馬③」

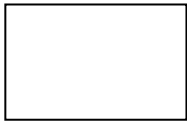
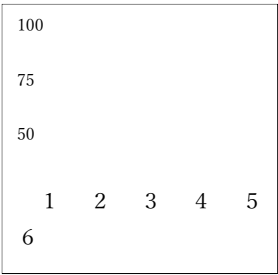
本時のねらい

○世界の国々や国旗について調べる活動を通して、世界の国々は多様であり、それぞれ国旗が存在することを理解する。

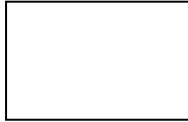
本時のこだわり

○二人の思いを視覚化できる板書を作り、二人の関係性を考えさせたい。

段階	学習活動	指導・支援（○） 評価（☆）
導入	1. 前時の復習をする。 2. めあてを確認する。 スーホはなぜ 白馬をひろってきたのだろう。	○スーホがどんな人物であるかを思い出す。
展開	3. 第一場面の範読を聴く。 4. 「雪のように」「見とれる」の語句を確認する。 5. 二人が出会ったとき、スーホは何を感じていたか、叙述を根拠に考える。 6. 全体で共有する。 7. 白馬の、スーホへの気持ちを想像する。 8. スーホの白馬への思いを、グラフに示して振り返る。	○何を考えながら聴くのか、意識させる。 ○分かるところに線を引き、ワークシートに取り組む。 ☆スーホの白馬への思いを、叙述を基に考えられているか。 ○白馬への心配の感情だけでなく、好意的な感情も読み取らせたい。 ○「もがく」を動作化することで、白馬が苦しんでいた様子を想像する。



- 助けてくれてありがとう
- 食べられなくてよかった。
- やさしいな



- 大丈夫かな
- 食べられちゃうかも
- 大切にしよう

スーホの白い馬
だいーばめん
スーホはなぜ白馬を拾った？