

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つ く し

7月7日(月) 3校時

国語「すみれとあり」第2時

本時のねらい

○①～③段落のすみれの様子を捉え、問いの文を見つけることができる。

本時のこだわり！！

・「言葉の意味を出し合う」やり方に困っています。ご指導お願いします。

学習活動	指導・支援（○） 評価（☆）
1. 範読を聞く 2. 「すみれとあり」は物語文か説明文かを判断する。 T.このお話は物語文？説明文？ C.説明文→どうして？ T.物語文は3つに分けられるよ。なんだけ？ヒントは魚… C.はじめ・中・おわり 3. めあて	○単元の終わりで、自分の力ではじめ・中・おわりに分ける活動をする事を伝える。
㊦「問い」の文しょうを見つけよう。	
4. 言葉の意味を出し合う 本文の穴あきの部分にどんな言葉が入るか考える 5. ①～③段落を後追い読みをする 6. 「どこがちがう？」クイズ T. 今からすみれが咲いている写真を2枚だします。どこがちがう？	○教科書は見ずに考えさせる。 ○クイズをもとに入る言葉を考える。 ○すみれの様子や特徴を表す言葉を抜いておく。 ○花壇に咲いたすみれと石垣のすきまから咲いたすみれの画像を見くらべて、咲いている場所の違いに気付かせる。 ○石垣の隙間という種が飛びづらい場所から咲いていることに疑問を持たせる。

7. 問いの文章を選び、ワークシートに記入する。	○3択の中から選ぶ。 ○選んだ理由を加えて言えるように促す。 ☆問いの文を選び、理由を言うことができる。 (ワークシート・発言)
8. 問いの文章を探し、本文にしるしをつける。	
9. 問いの文に対する答えを予想する。	○発言を記録し、全文の文章読解終了時に見比べられるようにする。