

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つ く し

5月19日(月) 3校時

国語「たんぽぽ」第2時

本時のねらい

○文章を3段構成にわけることができる。

本時のこだわり！！

・2年生の校内研究「たんぽぽ」を、つくし5年生にします。7月の校内研究に向けて、動作化することと表にまとめることをメインにします。ご指導お願いします。

学習活動	中心発問◎	補助発問○	指導・支援(○)	評価(☆)
1. 音読				
2. めあて				
④はじめ・中・終わりに分けよう				
3. 「はじめ・中・終わり」を見分ける時のポイントを学習する。			・はじめ→問い・文章をかいた人が伝えたいこと ・中→くわしい説明 ・終わり→まとめ	
4. 自分なりにはじめ・中・終わりに分ける			★はじめ・中・終わりに分けることができる(間違っているでもOK)	
5. どのように分けたか発表する			・理由を含めて言えると良い ・表のワークシートを配る	
6. 表のワークシートのはじめ・中・終わりに段落番号を記入する				

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つくし5年 小澤 果歩

5月21日(水) 2校時

国語「たんぽぽ」第4時

本時のねらい

○第3段落の内容を理解し、順序に気を付けてセンテンスカードを並び替える。

学習活動 中心発問◎ 補助発問○	指導・支援(○) 評価(☆)
1. めあて ④たんぽぽの1日についてまとめよう	・本文は出さないようにしておく
2. 文章の言葉をもとに動作化する。 ・個人で動作化し、分かりやすい人のものを意図的指名する→発表	・文章ごとに区切ったセンテンスカードを渡す ・センテンスカードは順番を変えておく ・時を表す言葉にしるしが入っているカードとヒントなしのカードを用意しておき、段階に応じて配る ・順番がバラバラの状態 ★①文章を読んで、内容を動作化することができる。

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つくし5年 小澤 果歩

5月22日(木) 3校時

国語「たんぽぽ」第5時

本時のねらい

○第3段落の内容を理解し、順序に気を付けてセンテンスカードを並び替える。

学習活動 中心発問◎ 補助発問○	指導・支援(○) 評価(☆)
1. めあて	・本文は出さないようにしておく
④たんぽぽの1日についてまとめよう	
2. 文章の言葉や動作化した動きをもとにセンテンスカードを順番に並び替える ・個人で考える→ペアで見せ合う(考えの変更可)→理由を言える人は発表	★②順序を考えながらセンテンスカードを並び替えることができる。 ★③センテンスカードの並び替え方について、理由が言える。
3. 第3段落を一斉読み	
4. 表の第3段落を埋める ・1文を「いつ、なにが、どうなる」に分けて書き込む	・黒板に同じものを貼り、書く。 見ないでもできる人は見ない・心配な人は見ながら書き込む
5. ④⑤段落の最初の1文を表に書き込む	

フキ指導案 チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つくし5年 小澤 果歩

5月日() 校時

国語「たんぽぽ」第6時

本時のねらい

○第6～9段落の内容を理解し、順序に気を付けてセンテンスカードを並び替える。

学習活動 中心発問◎ 補助発問○	指導・支援(○) 評価(☆)
1. めあて	・本文は出さないようにしておく
④たんぽぽの一生についてまとめよう	
2. タンポポの動画を見る	・NHK for school「タンポポのそだち方」を見てタンポポの一生を視覚的に知る
3. 文章の言葉をもとに動作化する。 ・個人で動作化し、分かりやすい人のものを意図的指名する→発表	・文章ごとに区切ったセンテンスカードを渡す ・センテンスカードは順番を変えておく ・時を表す言葉にしるしが入っているカードとヒントなしのカードを用意しておき、段階に応じて配る ・順番がバラバラの状態 ★①文章を読んで、内容を動作化することができる。

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つくし5年 小澤 果歩

5月日() 校時

国語「たんぽぽ」第7時

本時のねらい

○第6～9段落の内容を理解し、順序に気を付けてセンテンスカードを並び替える。

学習活動 中心発問◎ 補助発問○	指導・支援(○) 評価(☆)
1. めあて	・本文は出さないようにしておく
④たんぽぽの一生についてまとめよう	
2. 文章の言葉や動作化した動きをもとにセンテンスカードを順番に並び替える ・個人で考える→ペアで見せ合う(考えの変更可)→理由を言える人は発表	★②順序を考えながらセンテンスカードを並び替えることができる。 ★③センテンスカードの並び替え方について、理由が言える。
3. 第6～9段落を一斉読み	
4. 表の第3段落を埋める ・1文を「いつ、なにが、どうなる」に分けて書き込む	・黒板に同じものを貼り、書く。 見ないでもできる人は見ない・心配な人は見ながら書き込む
5. ④⑤段落の最初の1文を表に書き込む	