

# 7千指導案

## 千一ム四小

青 梅 第 四 小 学 校  
授 業 改 善  
つ く し 5 年

5月26日(月) 3校時

### 国語「たんぽぽ」第5時

#### 本時のねらい

○第3段落の言葉をもとに、順序に気を付けてセンテンスカードを並び替える。

学習活動	中心発問◎	補助発問○	指導・支援 (○)	評価 (☆)
1. めあて			・本文は出さないようにしておく	
	④たんぽぽの1日についてまとめよう			
2. 文章の言葉や動作化した動きをもとにセンテンスカードを順番に並び替える			・文章ごとに区切ったセンテンスカードを渡す ・センテンスカードは順番を変えておく ・時を表す言葉にしるしが入っているカードとヒントなしのカードを用意しておき、段階に応じて配る	
3. 第3段落を一斉読み			★②順序を考えながらセンテンスカードを並び替えることができる。 ★③センテンスカードの並び替え方について、理由が言える。	
4. 表の第3段落を埋める				
・1文を「いつ、なにが、どうなる」に分けて書き込む				
5. ④⑤段落の最初の1文を表に書き込む			・黒板に同じものを貼り、書く。 見ないでもできる人は見ない・心配な人は見ながら書き込む	

# 7千指導案

## 千一ム四小

青 梅 第 四 小 学 校  
授 業 改 善  
つ く し 5 年

5月日( ) 校時

### 国語「たんぽぽ」第6時

#### 本時のねらい

○第6～9段落の内容を理解し、順序に気を付けてセンテンスカードを並び替える。

学習活動	中心発問◎	補助発問○	指導・支援(○)	評価(☆)
1. めあて			・本文は出さないようにしておく	
	㊦たんぽぽの一生についてまとめよう			
2. タンポポの動画を見る			・NHK for school「タンポポのそだち方」を見てタンポポの一生を視覚的に知る	
3. 文章の言葉をもとに動作化する。 ・個人で動作化し、分かりやすい人のものを意図的指名する→発表			・文章ごとに区切ったセンテンスカードを渡す ・センテンスカードは順番を変えておく ・時を表す言葉にしるしが入っているカードとヒントなしのカードを用意しておき、段階に応じて配る  ・順番がバラバラの状態 ★①文章を読んで、内容を動作化することができる。	

# 7千指導案

## 千一△四小

青 梅 第 四 小 学 校  
授 業 改 善  
つ く し 5 年

5月日( ) 校時

### 国語「たんぽぽ」第7時

#### 本時のねらい

○第6～9段落の内容を理解し、順序に気を付けてセンテンスカードを並び替える。

学習活動	中心発問◎	補助発問○	指導・支援(○)	評価(☆)
1. めあて			・本文は出さないようにしておく	
<p>④たんぽぽの一生についてまとめよう</p>				
2. 文章の言葉や動作化した動きをもとにセンテンスカードを順番に並び替える			★②順序を考えながらセンテンスカードを並び替えることができる。 ★③センテンスカードの並び替え方について、理由が言える。	
・個人で考える→ペアで見せ合う(考えの変更可)→理由を言える人は発表				
3. 第6～9段落を一斉読み				
4. 表の第3段落を埋める			・黒板に同じものを貼り、書く。	
・1文を「いつ、なにが、どうなる」に分けて書き込む			見ないでもできる人は見ない・心配な人は見ながら書き込む	
5. ④⑤段落の最初の1文を表に書き込む				