

フキ指導案

チーム四小

青梅第四小学校
授業改善
つくし

6月16日(月) 1校時

国語「たんぽぽ」第8時

本時のねらい

○動作化を通して第8段落のわたげの様子についての説明を理解することができる。

学習活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)
1. めあて	
<input checked="" type="checkbox"/> わた毛の一生を体であらわそう。	
2. タンポポの動画を見て、綿毛の一生を動作化する。	○NHK for school「風にはこばれるタンポポのわたげ」を見せる ○動画を止めながら動作化させる。
3. 間違い探しに取り組む	○キーワードとなる単語のみをダウトにしておく
4. 音読しながら、文章の言葉をもとに動作化する。	○立って、大きく表現するように指導する。 ○動作化が難しい児童は、得意な児童とペアにする。 ☆①文章を読んで、内容を動作化することができる。
5. 次時の予告をする。	

千指導案

チーム四小

青梅第四小学校
授業改善
つくし5年 小澤 果歩

6月17日(火) 2校時

国語「たんぽぽ」第9時

本時のねらい

○わたげの様子についての説明を読み、綿毛の様子を順番にならびかえることができる。

学習活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)
1. めあて	○本文は出さないようにしておく
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ④わた毛の一生についてまとめよう </div>	
2. 順番の違うセンテンスカードを見て動作化する。 T. 前回動いてみて、完璧だったんだよね。これでOKだね。 C. 順番が違うよ。	
3. 文章の言葉や動作化した動きをもとにセンテンスカードを順番に並び替える ・個人で考える→ペアで見せ合い、意見をまとめる→発表 T. ペアごとに意見がちがうみただけど、違ったままでいいの？ C. 答えがいくつもあるのはおかしい	○文章ごとに区切ったセンテンスカードを渡す ○センテンスカードは順番を変えておく ☆②順序を考えながらセンテンスカードを並び替えることができる。 ☆③センテンスカードの並び替え方について、理由が言える。
4. 意見を出し合って、黒板のセンテンスカードを並び替え、動作化する。	○ペアやグループでの話し合いを入れて、全員一つ以上意見を言えるようにする。
5. 教科書の第8段落を一斉に読む。	
6. 表の第8段落を埋める 1文を「いつ、なにが、どうなる」に分けて書き込む	○黒板に同じものを貼り、書く。 見なくてもできる人は見ない・心配な人は見ながら書き込む
7. 綿毛の様子を音読しながら、動作化する。	

