

# フキ指導案 チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校  
授 業 改 善  
つ く し 3組

7月2日(水)5校時

## 国語科「めだか」

本時のねらい (10時間扱いの3時間目)

○「はじめ」の内容を読み取り、めだかの特徴についてまとめることができる。

本時のこだわり！！

○「めだか図鑑」を作り始める！

|         | 学習活動                                                                                                                                                  | 指導・支援(○) 評価(☆)                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入      | 1. 始めの挨拶をする。<br>2. 本時の流れを知る。<br>(1) 音読<br>(2) 本文の読み取り⇒まとめる<br>(3) 「めだか」図鑑作り                                                                           | ○必要に応じて集中を促す声掛けをする。<br>○本時の予定を板書し、活動の流れを明確にする。                                                                          |
| 展開<br>① | <div>めあて：「はじめ」の内容<sup>ないよう</sup>を読み取り、めだかの特<sup>とくちょう</sup>徴についてまとめよう。</div> 3. 「はじめ：形式段落①～④」を音読する。<br>⇒一文ずつ交代で読む。<br>4. 形式段落①～④の内容を読み取り、ワークシートにまとめる。 | ○目で文字を追うことが難しい児童には直接支援を行う。<br>○しっかり声を出して読むように声をかける。<br>☆「はじめ」の内容を読み取り、めだかの特徴についてまとめることができたか。<br>○まとめるポイントをワークシート中に明示する。 |
| 展開<br>② | 5. 本文の内容以外に「めだか図鑑」に載せたい内容について考え、発表する。<br>6. ワークシートにまとめたものを元に、めだか図鑑のめだかの特徴についてまとめる。<br>*副教材「メダカのくらし」を参照しても良いことを伝える。                                    | ○もくじを手掛かりにすると良いことを伝えて活動させる。                                                                                             |
| まとめ     | 7. 次時の確認をする。<br>8. 終わりの挨拶をする。                                                                                                                         | ○必要に応じて集中を促す声掛けをする。                                                                                                     |