

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
つ く し 3組

7月7日(月)3校時

国語科「めだか」

本時のねらい (10時間扱いの4時間目)

○形式段落⑤～⑧を読み、それぞれの段落に対応する挿絵をペアで相談し、選ぶことができる。

本時のこだわり！！

○本文の内容を元に、段落ごとにふさわしい写真をペアで選ばせる。

	学習活動	指導・支援(○) 評価(☆)
導 入	1. 始めの挨拶をする。 2. 本時の流れを知る。 (1)「問い」の確認 (2)音読 (3)さし絵を選ぶ①(全体) (4)さし絵を選ぶ②(ペア) (5)さし絵の貼り付け	○必要に応じて集中を促す声掛けをする。 ○本時の予定を板書し、活動の流れを明確にする。
展 開 ①	3.「問い」の確認をする。 「では、めだかはそのようになってきからどのようにして身を守っているのでしょうか。」 4.「身の守り方」が記述されている形式段落を、ペアで確認する。 5. 形式段落⑤～⑧を音読する。 →一文ずつ交代で音読する。 6. 本時のめあてを知る。	○前時の内容が振り返られるように、「問い」を掲示する。 ○「内容のまとめり」という視点で本文を読ませる。 ○声をしっかり出して音読するように声をかける。
	めあて：教科書を読み、段落の内容に合う さし絵を選ぼう。	
	7. 形式段落⑤にふさわしい挿し絵について考える。	○さし絵を選ぶ根拠となる言葉を探させ、線を引く。
展 開 ②	8. 形式段落⑥～⑧にふさわしい挿し絵について、ペアで考える。 9. それぞれのペアが選んだ挿し絵を全体で共有する。 10. 挿し絵を自分の教科書に貼り付ける。	☆形式段落⑤～⑧を読み、それぞれの段落に対応する挿絵をペアで相談し、選ぶことができたか。 ○根拠となる言葉に線を引かせる。
ま と め	11. 次時の確認をする。 12. 終わりの挨拶をする。	○必要に応じて集中を促す声掛けをする。