

チーム四小 フキ指導案

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善
特別支援教室ひまわり

5月24日(金)2時間目 ランチルーム

自立活動 (小集団・コミュニケーション) 「お絵描きリレー」

本時のねらい

- 協力して物事に取り組む態度を養う
- ルールを守り、活動に参加できる

本時のこだわり

- 思い通りにいかない場面を設定し、コミュニケーション力を身に付けさせる！
- T.Tによるモデリング、色分け等の明確な掲示物のユニバーサルデザイン！

段階	学習活動	指導・支援(○) 評価(☆)
導入	1 活動名とめあての確認をする チームで話し合い、協力して絵をかこう。	○めあてを全員で言いながら確認させる。 ○教師がモデリングを行う事で視覚的に理解させる ○トラブルの場面を例示して何がいけないか、どうすると良いかを考えさせる。 ○活動名・めあて・ルール・マナーで色分けした掲示物を活用して説明する。
	2. やり方の説明を聞く。 ・話し合う ・みんなで1つの絵を描く ・10秒で交代する ・完成するまで続ける ・完成したら、チーム全員で「できました」と言う 3. 約束の確認を聞く。 ・他の人が描いた線を消さない ・考えていた通りにならなくても、文句は言わない	
展開	4. グループに分かれ、①のお題を確認して相談する。 お題 A ①「ねこ」 ②「ブランコ」 B ①「すべり台」 ②「くじら」 C ①「シーソー」 ②「かめ」 5. お絵描きリレーを開始する。 6. 書き終わったら、みんなで鑑賞する。 7. 鑑賞後、②のお題でお絵描きリレーを行う。	○児童の実態に応じて、お題の難易度を変えておく。 ○難しいと感じたグループには、見本の絵を見せる。 ☆協力して物事に取り組もうとしている。(発言) ☆ルールを守りながら活動に参加できる。(行動・発言) ○各チームの描いた絵を確認し、良い部分を発表させる。
まとめ	8. 振り返りを発表する。	○担当の教員と個別で振り返りをし、考えをまとめて発表できるようにさせる。