

# フキ指導案

## チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校  
授 業 改 善 集 団 指 導  
特 別 支 援 教 室 ひ ま わ り

9月21日(金)3校時

### コミュニケーション活動「だいじなものランキング」

本時のねらい

○大事な意見を優先しながら話し合う力を育む。

本時のこだわり！！

○自分と違う意見を大切にできるような教材作り

内容： 太平洋のまん中で、船がこわれてしまい、5人は無人島に流れつきました。船はあと10分で沈みますが、3つだけ、物を運んでくることができます。

無人島で無事に生き残り、戻るのに必要なものを考えましょう。アイテムリストから、必要なものを3つ選びましょう。その理由も考えて書きましょう。

- ① ライト（電池が20時間分） ② タオル（人数分） ③ 水（1週間分） ④ 板チョコ（5まい）  
⑤ マッチ（100本） ⑥ ナイフ ⑦ おの ⑧ ラッパ ⑨ なべ（1こ） ⑩ カメラ  
⑪ スマートフォン（電池があと20時間分 電波はとどかない） ⑫ 携帯ゲーム（電池があと20時間分）

| 学習活動                                                | 指導・支援（○） 評価（☆）                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 「集中タイム」をする。<br>1分リラックス<br>30秒きをつけストップ<br>肩回し・深呼吸 | ○休み時間からの切り替えができるように行う。                                                                                                 |
| 2. 今日の予定を知り、めあてを聞く。                                 | ○めあてに沿って活動することをおさえさせる。                                                                                                 |
| めあて：☆自分の意見を言う。 ☆相手の意見を聞く。 ・大事な意見を優先する。              |                                                                                                                        |
| 3. グループ内で自分の意見を発表する。                                | ○1位～3位と理由を発表できるよう事前にワークシートにまとめさせておく。<br>○グループ内には人数に応じて、話し合いに参加する児童役の教員をつける。                                            |
| 4. グループで話し合いをして1～3位を決める。                            | ○児童の実態に応じて教員が話をまとめたり、振り返ったりして進行をしていく。<br>○話し合いがしやすいよう話型を提示し、タイムタイマーを使って時間の見通しをもたせる。<br>☆意見を交換し、大事な意見を優先しながら話し合うことができる。 |
| 5. 発表をする。                                           | ○どんな意見も大切に否定しないことをおさえる。                                                                                                |
| 6. ふりかえりをする。                                        | ○めあてに沿って振り返りをさせる。                                                                                                      |