

フキ指導案

チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校
授 業 改 善 集 団 指 導

特 別 支 援 教 室 ひ ま わ り

日時：5月6日（金）4校時（4月27日（水）2・4校時、5月6日（金）2校時も実施）

対象：2～6年生 6～7人

コミュニケーション活動「タブレットで自己紹介クイズ」 「喋らない協力ゲーム ザ・マインド」

本時のねらい

○Chromebook（タブレット）の操作を覚える

本時のチャレンジ！

○Chromebookの活用で、発表が苦手の児童の支援に！

○1年生からでも使える文字入力の方法を教える！

○急なICT機器のトラブルにも対応できるようにプランBの想定！

※前時には、自己紹介カードを作成し、グループ内で発表を行った。

※今回のクイズは前時で発表した内容をクイズにする。

学習活動	指導・支援（○） 評価（☆）
1. 「集中タイム」をする。 30秒ストップ・肩回し・深呼吸	○休み時間からの切り替えができるように行う。
活動名：タブレットで自己紹介クイズ めあて：タブレットの操作を覚えよう	
2. 今日の活動・めあて・やること・ルールを聞く。	○めあてに沿って活動することをおさえさせる。
3. 【じゅんびタイム】 タブレットを使ってジャムボードに文章と絵を入れる。	○事前に各曜日のクラスルームを作成しておく。 ○特別支援教室は電子黒板・大型モニタ・プロジェクタの配当が無い場合、直接タブレットの画面や拡大印刷した紙で提示する。 ○児童の実態によって、ペン入力・手書き入力・タイピング入力のやり方を説明し、実践させる。 ○早く終わった児童は、もう一つクイズが出せるようにしておく。 ☆タブレットの操作を知り、自分に合った方法で文字入力を行うことができる。
4. 【クイズタイム】 出題者はタブレットを使ってクイズを出す。	○発表が苦手な児童や場面緘黙がある児童については、タブレットを動かすだけでクイズが出せるよう支援する。
5. 振り返りをする。	○めあてに沿って振り返りをさせる。
活動名：ザ・マインド めあて：☆ルールを守ろう ☆楽しめマスターを目指そう	
6. ルール説明を聞く。	○活動が難しい児童は教員とペアを組む。
7. 振り返りをする。	○めあてに沿って振り返りをさせる。

ウラあり

●ICT 機器におけるよくあるトラブルを想定して、プラン B を考えておく。

☆児童がタブレットを忘れてしまった！不具合が起きた！

⇒教員機を臨時で使用できるようにしておく。

☆児童がアカウントやパスワードを忘れてしまった！

⇒事前にアカウントとパスワードの一覧表を作成しておき、児童に教える。

☆児童が課題のジャムボードを崩してしまって使えなくなってしまった！

⇒変更履歴から初期の状態に戻る。

掲示・操作画面・活動の様子

「タブレットで自己紹介クイズ」

タブレットで 自己紹介	やり方 【じゅんびタイム】 ① タブレットを使って、 スライドに文章と絵 を入れる	ルール ・タブレットは両手で 持つ ・みんなが見ても イヤな気持ちにならな い絵を選ぶ				
めあて タブレットの操作を 覚えよう	② クイズを出す練習を する					
	【クイズタイム】 ① 出題者はタブレット を使って、クイズを 出す ② 回答者は答えを紙に 書く ③ 答えを発表する ④ 礼をする					
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1128 1123 1281"> わたしのなまえは おうめはなこ です。 </td> <td data-bbox="1123 1128 1394 1281"> わたしのすきな たべもの は・・・ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1290 1123 1458">  おすし です。 </td> <td data-bbox="1123 1290 1394 1458"> これから よろしくおねがい します。 </td> </tr> </table>	わたしのなまえは おうめはなこ です。	わたしのすきな たべもの は・・・	 おすし です。	これから よろしくおねがい します。
わたしのなまえは おうめはなこ です。	わたしのすきな たべもの は・・・					
 おすし です。	これから よろしくおねがい します。					

「ザ・マインド」

ザ・マインド	やり方 ① 1～50 の数字カード を裏にして広げる	ルール ・カードを見せない ように持つ ・ゲーム中は しゃべらない ・ゲーム中は ジェスチャーをしない	
めあて ☆ルールを守ろう ☆楽しみめマスターを 目指そう	② 決められた枚数を とる ③ 数字の小さい順に カードを出していく ④ 全員の手札を 置けたらクリア		