

# チーム四小 フキ指導案

青 梅 第 四 小 学 校  
授 業 改 善  
特別支援教室 ひまわり

11月7日（金）3・4時間目 ランチルーム

## 自立活動（小集団）「伝言ミッション」

### 本時のねらい

- ☆友達と話し合いをして伝言ができるように考えることができる。
- ☆活動を楽しむことができる。

### 指導項目(特別支援学校学習指導要領解説 自立活動編より)

3-(4) 集団への参加の基礎に関すること 6-(5) 状況に応じたコミュニケーションに関すること

### 本時のこだわり

- 児童が楽しめる活動の設定
- 話し合い活動の活発化させるように相談することの明示化

| 段 階 | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 指導・支援（○） 評価（☆）                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導 入 | <p>1. 声のものさしに合わせて「こんにちは」と声の大きさを調整する練習する</p> <p>2. 活動名と&lt;やること&gt;&lt;ルール&gt;&lt;マナー&gt;について確認する</p> <p>活動名『伝言ミッション』</p> <p>&lt;やること&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 声のものさし</li><li>2. ルール説明</li><li>3. 作戦タイム</li><li>4. 伝言ミッション</li></ol> <p>&lt;ルール&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>① 1番の人が伝える数をきめる（1～3こ）</li><li>② 順番に伝える</li><li>③ 最後の人はボードに書く</li><li>④ たくさん伝える(3分)</li></ol> <p>・『1』の声で伝える</p> <p>・聞き返してよい</p> <p>&lt;マナー&gt;</p> <p>やさしい言葉を使おう</p> | <p>○声のものさしを掲示して視覚的に感覚を捉えやすくする。</p> <p>○ホワイトボードを使って児童の実際の動き方が分かりやすいように図に表して説明する。</p> <p>OT2、T3、T4の教員でモデリング(実演)を行い、言葉遣いに気を付けることと声の大きさを意識することを指導する。</p> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="140 327 213 403" data-label="Image"></div> <div data-bbox="165 624 202 687" data-label="Text">展開</div> <div data-bbox="154 1225 189 1310" data-label="Text">まとめ</div> | <p>3. めあての確認をする<br/> <div data-bbox="239 197 507 241" data-label="Text">たくさん伝えよう</div> <div data-bbox="533 197 678 241" data-label="Text">たのしもう</div></p> <p>4. 作戦タイム【伝えたい】 3分間<br/> 相談すること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・順番<br/> C: 最後の人はボードに書くから高学年に任せよう</li> <li>・伝える数(一度に伝言する語数)<br/> C: 1こにしてみんな大丈夫そうなら、声を掛けて2こにしよう<br/> C: 2こは難しいから1こずつにしてほしい</li> <li>・作戦、伝わる工夫(はっきり、ゆっくり伝える等)<br/> C: 「はっきり言ったほうがいい」<br/> C: 「○○と◇◇みたいに“と”と単語の間に入れたほうがいい」</li> </ul> <p>5. 伝言ミッション 3分間<br/> 1回目 動物 (うさぎ いぬ かめ らいおん いるか)<br/> 2回目 食べ物 (おにぎり うどん いちご からあげ)<br/> 3回目 学校にあるもの (えんぴつ けしごむ はさみ)</p> <p>※4の作戦タイムに戻って再度取り組む。</p> | <p>☆友達と話し合いをしてより伝言ができるように考えることができたか(行動観察)</p> <p>○丁寧な言葉使いで話し合いができるように適切な伝え方を教師が伝えながら話し合いを進める。</p> <p>○話し合うことを決めておき、ホワイトボードに明示しておく。</p> <p>○意見を伝えた児童に対して理由を聞き、話し合いが深まるようにする。</p> <p>○最後の番の人はホワイトボードに答えを書くので書くことが得意な児童がやることを勧める。</p> <p>☆活動を楽しむことができたか(行動観察)</p> <p>○残り時間を伝える。</p> <p>○担当教員と確認し、苦手な児童でも発表できるようにする。</p> |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 板書計画

配置図

