

きょうみをもったことをしょうかいしよう

# 「せっちゃくざいの今と昔」

3年2組

## 1 単元の目標と評価規準

目標：目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することができる。

| ア 知識・技能                                     | イ 思考・判断・表現                                                                                               | ウ 主体的に学習に取り組む態度                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ①考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。 | ①「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。<br>②「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。 | ①すすんで文章を要約し、学習の見通しをもって、まとめたことを伝え合おうとしている。 |

## 2 教材について

| おわり                                            | 中                                          |                                                   |                                  |                                           |                                   |                                     |                                  |                                                    |                                   | はじめ                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|                                                | 中③                                         |                                                   | 中②                               |                                           |                                   |                                     |                                  | 中①                                                 |                                   |                                |
| ⑪                                              | ⑩                                          | ⑨                                                 | ⑧                                | ⑦                                         | ⑥                                 | ⑤                                   | ④                                | ③                                                  | ②                                 | ①                              |
| 結論                                             | 事例②                                        | 事例①                                               | 工場で作った接着剤                        | 欠点                                        | 事例②                               | 事例①                                 | 自然の材料の接着剤                        | 事例②                                                | 事例①                               | 話題提示                           |
| それぞれのせっちゃくざいのとくちように合わせた使い方をすることで、くらしをゆたかにしている。 | 昔の絵など、美術品の修理には、昔からある米や小麦から作ったのりや、にかわが活躍する。 | 自然にある物のよさを生かし、トウモロコシやジャガイモから作るのりは、じょうざいを作る時に使われる。 | 今、使っているせっちゃくざいは、ほとんどが工場で作られたものだ。 | これらはくさりやすかったり、さびいときちんとくつつかなかったりする点が不便である。 | 「にかわ」は、動物のほねや皮をにたしるを、かわかしてかためて作る。 | たいた米をへらでつぶし、水を合わせてよくねっていくとのりができあがる。 | 昔から自然にあるざいりようを使って、せっちゃくざいを作ってきた。 | 飛行機や電車などを作るときは、ねじなどのかわりにせっちゃくざいを使うことで軽くすることができている。 | 体その服のゼッケンは、ねつでとけるせっちゃくざいがつかわれている。 | 物と物をくつつけるはたらきをするものをせっちゃくざいという。 |

本教材は、接着剤の用途や今と昔の違いなど様々な観点から接着剤について知ることができるものである。

児童が自分が興味をもったことを紹介するために大事な語や文を見付けて要約することに適した教材文である。

### 3 単元計画(全7時間)

| 次   | 時           | 学習目標                                                                   | 学習活動                                                                                                                                 |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一次 | 1           | 身の回りの接着剤に目を向け、単元の学習の見通しをもつ。                                            | ○昔の接着剤の原料を見せる。<br>○のりを使った経験や、接着剤が身の回りではどのように使われているかを想起させる。                                                                           |
| 第二次 | 2           | 文章の構成を捉えて、5つのまとまりに分けることができる。                                           | ○教材文を「はじめ、中、終わり」の3つのまとまりに分け、さらに「中」3つのまとまりに分け、書かれている内容を確認する。                                                                          |
|     | 3           | 大事な言葉を見付け、「中①」に書かれている内容を表に整理する。                                        | ○「中①」に書かれていることを表に整理する。<br>○大事な言葉や文と事例との関係で「中①」をまとめる。                                                                                 |
|     | 4<br>(2組本時) | 【展開1】中心文やキーワードに着目し要約のポイントを理解する。<br>【展開2】自分が入れたいキーワードを決め、要約文を書くことができる。  | ○2段落の中心文やキーワードを見付け、言葉の並び替えや付け足し、書き換え、そして要約する。<br>○要約するためのポイントを理解する。<br>○2段落で理解した要約のポイントを踏まえ、中心文と自分で選んだキーワードを使い、3段落を要約する。             |
|     | 5           | 大事な言葉を見付け、「中②」に書かれている内容を表に整理する。                                        | ○「中②」に書かれていることを表に整理する。<br>○大事な言葉や文と事例との関係で「中②」をまとめる                                                                                  |
|     | 6<br>(1組本時) | 【展開1】自分が興味をもったことの中心が伝わるように、要約することができる。<br>【展開2】要約文を読み合って、共通点や相違点を見付ける。 | ○「中②」の5段落、6段落から自分が興味をもった段落を選び、伝えたいことの中心が伝わるように、大事な言葉や文を使って要約をする。<br>○同じ段落を選んだ児童と小グループをつくり、要約する際に、工夫したことを伝え合い、良いところや一人一人の感じ方の違いを見付ける。 |
|     | 7           | 中③の要約文を書く。<br>筆者の考えについて、自分の考えをもち、友達と交流する。                              | ○中③の9段落、10段落を要約する<br>○11段落について、自分の考えをまとめ、意見交換する。                                                                                     |

### 4 全力参加のための手立て

#### 学びマップの活用

単元の流れや学習のゴールを示すことで、児童が見通しをもち安心して進めることができる。

→学習の見通し

#### ペア活動

全員が意見を話す機会をつくる。自分の意見をもてない児童にも聞いて学ぶ場を設定する。

#### ダウト読み・並び替え

着目させたい言葉や文を意図的に置き換えた文章を提示し、正しい文章を考えさせる。

→内容理解

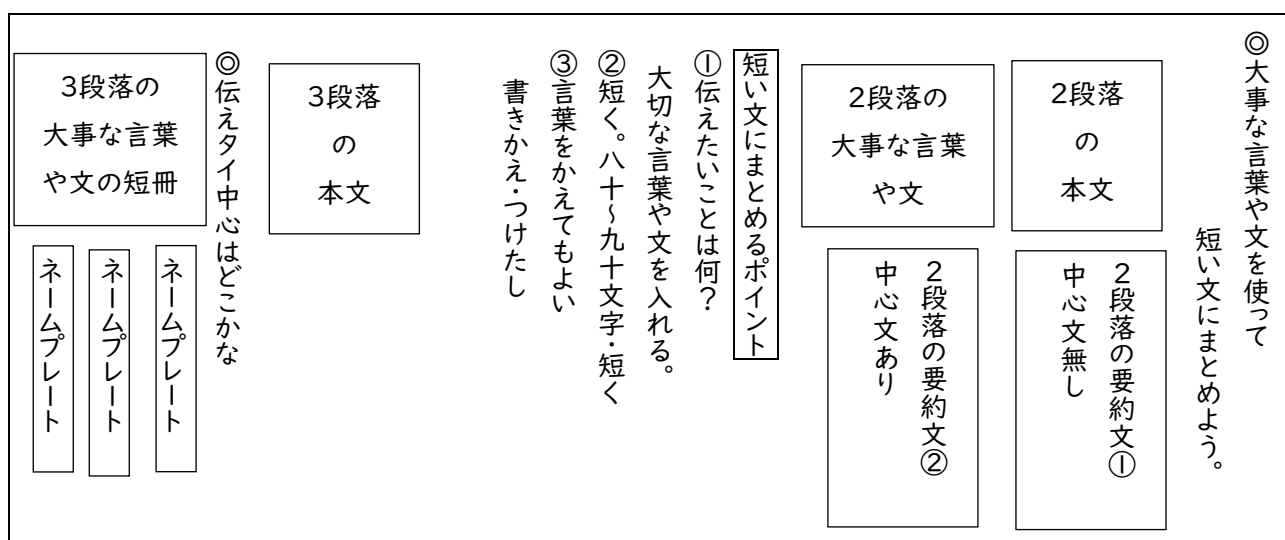
## 5 本時の展開(全7時間中の第4時)

本時の目標:要約の仕方のポイントを理解し、要約文を書くことができる。

| 時間         | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・指導上の工夫<br>・▲個別の支援                                                                                                                                                                              | 評価規準(評価方法)                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分   | 1 「中①」を音読する。<br><b>仕掛け・ダウト読み</b><br>大事な言葉や文をまとめた表を確認する。<br>T:この文の間違いを見付けて、となりの人に伝えよう。いくつ見付けられるかな。                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・キーワードとなる語句を意図的に置き換える。<br>【焦点化】                                                                                                                                                                 | <br>読みたい  |
| 展開Ⅰ<br>15分 | 2 本時のめあてを確認する。<br><div>大事な言葉や文を使って要約文にまとめよう</div><br>3 表から抜き出した中①2段落の中心文、大事な言葉を短冊にしたものを2種類提示する。語句を付け足して、短い文にまとめるにはどうしたらよいか考える。<br>T:2段落を短くまとめてみました。どちらがよいでしょうか。<br>となりの人に考えを伝えよう。何番目の文かな<br>T:先生は①がよいと思うのですが。<br>C:①には、中心文が入っていないよ。<br>C:中心文は必ず入れないといけない。<br>T:なぜないといけないのかな。①の方が具体的なことが書いてあって分かりやすいよね<br>C:段落をまとめた文が大切だよ。<br>T:では、2～4番目の文は何が書いてあるのだろう。<br>C:事例です。<br>T:では1番は中心文だから必ず入れないといけないね。 | ・2段落の大事な言葉や文をまとめた短冊を掲示する。<br>【視覚化】<br>・中心文、大事な語句の選択<br>【焦点化】<br>・2つの要約文を提示する。<br>【Which 型】<br>① 中心文が入っていない文<br>② 中心文が入っている文<br>・あえて間違えた要約文を肯定する。なぜ①がいけないのかをたくさんやりとりし、中心文が必要なことを児童から引き出す。 【ゆさぶり】 | <br>考えたい |

|                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>4 要約する際のポイントをまとめる。</p> <p>・伝えたいことを中心に大事な文や言葉を入れる。</p>                                                                                                                                | <p>・中心文を入れる。</p> <p>・短く</p> <p>・言葉を変えてもよい<br/>書き換え・付け足し</p>                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <p><b>展開 2</b></p> <p>20分</p> | <p>5 「中①」3段落の中で最も興味をもったところは何かを考える。</p> <p>T: 3段落の中には3つの文があります。中心文はどれになるか、隣の人と話し合しましょう。</p> <p>T: 要約文の中に入れたい大切な言葉はどれかな。</p> <p>6 伝えたいことの中心を入れた3段落の要約文を書く。</p> <p>7 書いた要約文をグループで発表する。</p> | <p>・3段落の中心文や大切な言葉をまとめた短冊を掲示する。</p> <p>【視覚化】</p> <p>【Which 型】</p> <p>▲事前に支援の必要な児童をリストアップし重点的に机間指導をする。なかなか書けない児童に対しては、大事な語句の書かれた短冊カードを渡す。</p> | <p>「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約している。</p> <p>(記述・発言)</p> <div data-bbox="1187 851 1353 958" data-label="Image"> </div> <p>伝えたい</p> |
| <p>まとめ</p> <p>5分</p>          | <p>8 学びマップで今日の学習を振り返る。</p>                                                                                                                                                              | <p>・身に付けた力を確認する。</p> <p>【共有化】</p>                                                                                                           |                                                                                                                                         |

## 6 板書計画



## 7 授業観察の視点

- (1) 本時のねらいが達成されていたか。そのための指導法が考えられていたか。
- (2) 児童が全力参加する姿が見られていたか。
- (3) 分かりやすく、考えを深めたり広げたりするために有効な発問であったか。